

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

30 апреля 2020 г.



Кафедра «Химия и инженерная экология»

Автор Сухов Филипп Игоревич, к.т.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическая экспертиза, ОВОС

Направление подготовки:	<u>20.03.01 – Техносферная безопасность</u>
Профиль:	<u>Инженерная защита окружающей среды</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 4 30 апреля 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 8 27 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">В.Г. Попов</p>
---	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экологическая экспертиза, ОВОС» являются формирование у студента компетенций в области техносферной безопасности и охраны окружающей среды, на основе которых он сможет обеспечить их эффективное использование для удовлетворения потребностей населения в экологической безопасности при соблюдении принципа устойчивого развития. Дисциплина предназначена для получения знаний и решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

- производственно-технологический:

Применять нормативно-правовые акты в устной и в письменной речи в профессиональной деятельности; использовать нормативно-правовые акты при принятии организационно-управленческих решений;

- организационно-управленческая:

ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию природоохранной деятельности и отношения в сфере природопользования;

- проектная:

составление проектов мероприятий в сфере экологической безопасности;

- научно-исследовательская:

поиск и анализ информации по объектам исследований; анализ результатов исследований и разработка предложений по их внедрению.

Задачами курса экологической экспертизы являются:

изучение теории, методик и практических приемов экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности;

ознакомление с нормативно-правовой базы государственной экологической экспертизы;

изучение особенностей проведения ОВОС;

освоение основных навыков экспертной работы в области экологической экспертизы;

формирование у студентов основ естественно-научной картины мира;

выработка умений по проведению анализа и оценки экологического риска в конкретных ситуациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экологическая экспертиза, ОВОС" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	<p>Знать и понимать: Знать основные представления об экологическом риске, о роли экологической экспертизы в управлении экологической безопасностью в агропромышленном комплексе;</p> <p>Уметь: Уметь проводить оценку экологического риска в конкретных ситуациях;</p> <p>Владеть: Владеть навыками использования методов и принципов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы;</p>
2	ПК-10 способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать и понимать: Знать методы оценки воздействия на окружающую природную среду, основы проведения государственной экологической экспертизы;</p> <p>Уметь: Уметь применять методы экологической экспертизы при решении проблем оптимизации природопользования в сельском хозяйстве,</p> <p>Владеть: Владеть навыками использования методов и принципов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы;</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Место дисциплины «Экологическая экспертиза» в ряду дисциплин экологического блока. Цели и задачи курса, его структура. Основные понятия и определения.	1		2/2		4	7/2	ЗЧ, ПК1
2	6	Раздел 2 Общие требования к экологической оценке проекта. Принятие решения о размещении и сооружении промышленных и иных объектов на территории России	2		1/1		4	7/1	ЗЧ, ПК1
3	6	Раздел 3 Основные показатели устойчивости экосистем к химическому загрязнению. Составление ТЭО проектов для сельскохозяйственных объектов	2		1/1		8	11/1	ЗЧ, ПК1
4	6	Раздел 4 Разрешение на пользование природными ресурсами. Лицензия, сертификация, аудит. Нормирование в области ООС. Виды и формы экологического нормирования. Экологический паспорт предприятия.	2		2/2		4	8/2	ЗЧ, ПК1
5	6	Раздел 5 Нормативно-правовое обеспечение ОВОС. Стадии и этапы проведения ОВОС. Состав материалов ОВОС. Анализ и прогноз	2		1/1		7	10/1	ЗЧ, ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		экологической ситуации. Подготовка заключения по ОВОС.							
6	6	Раздел 6 Цели и задачи ГЭЭ. Принципы экологической экспертизы. Субъекты и объекты ГЭЭ. Порядок организации и проведения ГЭЭ. Представление и рассмотрение документации. Утверждение заключения ГЭЭ. Права и обязанности заказчика документации.	1		2/2		4	7/2	ЗЧ, ПК2
7	6	Раздел 7 Цели и задачи государственного экологического контроля. Министерство природных ресурсов (МПР) РФ. Территориальные органы (МПР) России. Государственные органы охраны ОПС. Организация государственного экологического контроля на уровне субъектов РФ. Санкции за нарушение требований заключения ГЭЭ.	1		2/2		3	6/2	ЗЧ, ПК2
8	6	Раздел 8 Законодательные требования в области ГЭЭ.	2		1/1		7	10/1	ЗЧ, ПК2
9	6	Раздел 9 Цели, задачи и объекты производственного, муниципального и общественного экологического контроля. Государственная служба наблюдения за состоянием ОПС.	1		2/2		3	6/2	ЗЧ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Экологический мониторинг.							
10		Всего:	14		14/14		44	72/14	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6		Место дисциплины «Экологическая экспертиза» в ряду дисциплин экологического блока. Цели и задачи курса, его структура. Основные понятия и определения.	2 / 2
2	6		Общие требования к экологической оценке проекта. Принятие решения о размещении и сооружении промышленных и иных объектов на территории России	1 / 1
3	6		Основные показатели устойчивости экосистем к химическому загрязнению. Составление ТЭО проектов для сельскохозяйственных объектов	1 / 1
4	6		Разрешение на пользование природными ресурсами. Лицензия, сертификация, аудит. Нормирование в области ООС. Виды и формы экологического нормирования. Экологический паспорт предприятия.	2 / 2
5	6		Нормативно-правовое обеспечение ОВОС. Стадии и этапы проведения ОВОС. Состав материалов ОВОС. Анализ и прогноз экологической ситуации. Подготовка заключения по ОВОС.	1 / 1
6	6		Цели и задачи ГЭЭ. Принципы экологической экспертизы. Субъекты и объекты ГЭЭ. Порядок организации и проведения ГЭЭ. Представление и рассмотрение документации. Утверждение заключения ГЭЭ. Права и обязанности заказчика документации.	2 / 2
7	6		Цели и задачи государственного экологического контроля. Министерство природных ресурсов (МПР) РФ. Территориальные органы (МПР) России. Государственные органы охраны ОПС. Организация государственного экологического контроля на уровне субъектов РФ. Санкции за нарушение требований заключения ГЭЭ.	2 / 2
8	6		Законодательные требования в области ГЭЭ.	1 / 1
9	6		Цели, задачи и объекты производственного, муниципального и общественного экологического контроля. Государственная служба наблюдения за состоянием ОПС. Экологический мониторинг.	2 / 2
ВСЕГО:				14 / 14

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экологическая экспертиза, ОВОС» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В учебном процессе используются информационно-коммуникационные (в т.ч. – мультимедийные) технологии: лекции с применением персональных компьютеров, видеоматериалов с применением проектора); использование нормативной документации (в том числе – посредством представления в электронном виде и доступа через Интернет). Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, в том числе:

- 33% (6 академических часов из 18) являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные);

- 67% (12 академических часов из 18) проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (10 часа), разбор и анализ конкретной ситуации (2 часа).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Основная часть практического курса (18 часов) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Теоретические знания обучающихся проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение задач с использованием компьютеров или на бумажных носителях, выступление с презентацией и ее защита (ответы на вопросы по теме выступления).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (21 час) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (12 часов) относится подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, подготовка презентаций по выбранным темам с использованием электронных информационных ресурсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6		Место дисциплины «Экологическая экспертиза» в ряду дисциплин экологического блока. Цели и задачи курса, его структура. Основные понятия и определения. [1]; [4]	4
2	6		Общие требования к экологической оценке проекта. Принятие решения о размещении и сооружении промышленных и иных объектов на территории России [1]; [2]; [4]	4
3	6		Основные показатели устойчивости экосистем к химическому загрязнению. Составление ТЭО проектов для сельскохозяйственных объектов [1]; [2]; [3]	8
4	6		Разрешение на пользование природными ресурсами. Лицензия, сертификация, аудит. Нормирование в области ООС. Виды и формы экологического нормирования. Экологический паспорт предприятия. [1]; [3]	4
5	6		Нормативно-правовое обеспечение ОВОС. Стадии и этапы проведения ОВОС. Состав материалов ОВОС. Анализ и прогноз экологической ситуации. Подготовка заключения по ОВОС. [1]; [2]; [4]	7
6	6		Цели и задачи ГЭЭ. Принципы экологической экспертизы. Субъекты и объекты ГЭЭ. Порядок организации и проведения ГЭЭ. Представление и рассмотрение документации. Утверждение заключения ГЭЭ. Права и обязанности заказчика документации. [1]; [2]; [3]	4
7	6		Цели и задачи государственного экологического контроля. Министерство природных ресурсов (МПР) РФ. Территориальные органы (МПР) России. Государственные органы охраны ОПС. Организация государственного экологического контроля на уровне субъектов РФ. Санкции за нарушение требований заключения ГЭЭ. [1]; [2]; [4]	3
8	6		Законодательные требования в области ГЭЭ. [1]; [2]; [4]	7
9	6		Цели, задачи и объекты производственного, муниципального и общественного экологического контроля. Государственная служба наблюдения за состоянием ОПС. Экологический мониторинг. [1]; [2]	3

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экологическая экспертиза, ОВОС и сертификация	Н.Н. Крупенио	МИИТ, 2006	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9
2	Основы промышленной безопасности : учеб. пособие : в 2 ч.	Васильев С. И., Горбунова Л. Н.	Красноярск: Сибирский Федеральный Университет, 2012	Раздел 2, Раздел 3, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду : учебное пособие	Тарасова Н. П., Ермоленко Б. В., Зайцев В. А., Макаров С. В.	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Раздел 3, Раздел 4, Раздел 6
4	Основы процессов инженерной экологии	Ветошкин А.Г	Москва: Лань, 2014	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 5, Раздел 7, Раздел 8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. <http://ibooks.ru/> - ЭБС

Информационно-справочные интернет-ресурсы:

- <http://www.ecoindustry.ru/> - информационный портал журнала «Экология производства»
http://www.rzd-expo.ru/innovation/environmental_protection/ - Инновационный дайджест. Все самое интересное о железной дороге (Раздел «Охрана окружающей среды»)
<http://greenevolution.ru/> - Портал о проблемах человечества
<http://www.ecology-portal.ru/> - Экологический портал
<http://ecoportal.su/> - Экопортал. Вся экология.
<http://www.mosecom.ru/> - ГПБУ «Мосэкомониторинг»
<http://www.ecocommunity.ru/> - Ecosom — всё об экологии
<http://sgi-rzd.ru/ecostrategy/> - Совет главных инженеров ОАО «РЖД». Экологическая

стратегия.

http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=41&Itemid=101 – Виртуальная лаборатория (раздел «Экология»)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компьютер преподавателя должен быть обеспечен стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office версии не ниже Microsoft Office 2007 (2013) и доступом к сети Интернет.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует

рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.