

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление
строительным бизнесом»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическая экспертиза»

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Направление подготовки: | 38.03.02 – Менеджмент |
| Профиль: | Управление проектами |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2020 |

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экологическая экспертиза» является формирование у обучающихся эколого-экономического мировоззрения, ознакомление с методологическими основами и методическим инструментарием экономики природопользования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Экологическая экспертиза" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|-------|---|
| ПКР-1 | Способность разрабатывать варианты управленческих решений для организаций транспортной отрасли и смежных отраслей |
| ПКС-8 | Способен выполнять экспертные расчеты и расчеты экономической эффективности проектов с применением цифровых технологий и программного обеспечения |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Экологическая экспертиза» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме с классическим иллюстративным объяснением материала. Практические занятия организованы с использованием интерактивных (диалого-вых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, осно-ванных на коллективных способах обучения, а так же с использованием тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся от-работка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К ин-терактивным (диалоговым) технологиям относиться отработка отдельных тем по элек-тронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завер-шенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания прак-тического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, ре-шение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Занятия в интерактивной форме по данной дисциплине проводятся с применением: - дискуссий на основе подготовленных студентами докладов и презентаций (на за-данные преподавателем темы). .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Введение в экологическую экспертизу как превентивный вид природоохранной деятельности

РАЗДЕЛ 2

Введение в экологическую экспертизу как превентивный вид природоохранной деятельности

РАЗДЕЛ 3

Методологические положения и принципы экологического проектирования

РАЗДЕЛ 4

Порядок организации и проведения государственной экологической экспертизы в РФ

РАЗДЕЛ 5

Актуальные проблемы взаимодействия общества и окружающей природной среды в России в начале третьего тысячелетия

РАЗДЕЛ 6

Инженерно-экологические изыскания при экологическом проектировании

Зачет