

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экология социума

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология и устойчивое развитие транспорта

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 41799
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Сухов Филипп
Игоревич
Дата: 26.04.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью преподавания дисциплины «экология социума» является формирование у обучающихся представлений о причинах глобализации ее влияния на

усиление экологического кризиса. В рамках изучения данной дисциплины необходимо ознакомить магистров направления «Техносферная безопасность» с последствиями глобализации, как противоречивого процесса, не обеспечивающего устойчивое развитие человеческого сообщества. и дисциплины(модуля).

Задачи.

Экология социума– интегральная система знаний, формирующаяся «стыке» экологии, социальной экологии и глобалистики. Глобализация, глобальные проблемы и переход к УР. Основное социоприродное противоречие и возможность его разрешения через переход к УР. Развитие глобальной социоприродной системы, обеспечивающее позитивный динамизм глобализации, коэволюцию элементов отношения «человек-биосфера-социум». УР как сохранение человечества и биосферы, выход цивилизации на уровень неограниченного пространственно-временного глобального развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

Студент должен воспроизводить и объяснять научные основы социальной экологии, включая взаимосвязь демографических тенденций, культурных практик и экологических показателей (например, влияние питания на здоровье и окружающую среду). Необходимо понимать принципы международных стандартов отчетности (GRI Standards), государственные и региональные программы устойчивого развития (по Указу № 309), а также законы РФ (водное, лесное, земельное законодательство). Эти знания

формируют базу для профессиональной компетенции по разработке комплексных стратегий, учитывающих социальные и экологические аспекты.

Уметь:

Интегрировать социальные и экологические показатели (например, связь занятости с использованием ресурсов) для формирования отчетности.

Разрабатывать отчетность по GRI Standards с использованием Power BI и других цифровых инструментов.

Оформлять декларации о воздействии на экологию и общество по ГОСТ Р ИСО 14001.

Оценивать культурологические факторы (например, влияние религиозных мифов на отношение к природе) в контексте устойчивого развития. Эти умения позволяют студенту стандартизировать процессы и учитывать нетривиальные аспекты в отчетности.

Владеть:

Управлять социоэкологическими конфликтами (например, протесты местного населения против проектов) через анализ данных и разработку компромиссных решений.

Интегрировать культурологию и экологию в стратегии компании (например, через образовательные программы для сотрудников).

Внедрять инновационные методы экологического образования (проектные уроки, экотеатр) для повышения осведомленности.

Анализировать исторические модели взаимодействия общества и природы (охотничье-собирательство, индустриализация) для прогнозирования будущих трендов. Владение этими навыками обеспечивает способность студента действовать в условиях междисциплинарных вызовов и интегрировать социальные и экологические цели.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------------------|------------------|
|---------------------|------------------|

| | | |
|---|-------|------------|
| | Всего | Семестр №3 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа | 32 | 32 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 132 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|---|
| 1 | Введение. Рассматриваемые вопросы: - Глобализация и устойчивое развитие. - Генезис идеи устойчивого развития. |
| 2 | Глобализация и структура капиталистической мирoэкономик Рассматриваемые вопросы: - структура капиталистической экономики - глобализация в рамках капиталистической экономики |
| 3 | Экологический кризис Рассматриваемые проблемы: - Причины экологического кризиса - Глобальные экологические проблемы - Состав и структура экологических проблем - Влияние глобализации на экологический кризис - Пути преодоления экологического кризиса |
| 4 | Современные проблемы глобализации Рассматриваемые вопросы: - Проблемы глобализации нового времени - Место России в мировой экономической системе |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|---|
| 5 | <p>Устойчивое развитие</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность концепции «Устойчивое развитие» - Концепция «Устойчивое развитие» как выход из экологического кризиса - Понятие экономической эффективности как части концепции «Устойчивое развитие» - Понятие экологической безопасности как части концепции «Устойчивое развитие» - Понятие социальной справедливости как части концепции «Устойчивое развитие» |
| 6 | <p>Современные проблемы глобального миропорядка.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост народонаселения и демографическая проблема. - Рост народонаселения и продовольственная проблема. - Энергия - проблемы роста потребления. - Урбанизация и ее влияние на окружающую среду. - Глобальное изменение климата. - Проблема уменьшения концентрации озона в атмосфере. - Природные чрезвычайные ситуации и их экологические последствия. - Искусственная окружающая среда. - Проблема космической экологической катастрофы. - Глобализация или сверхобщество Зиновьева А.А. |
| 7 | <p>Экология социальной среды</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Как жилье, труд и отдых влияют на экологическое равновесие? Оценка влияния условий труда на здоровье сотрудников и окружающую среду. Примеры из GOST Р ИСО 14001 по гармонизации социальных и экологических процессов. Интеграция данных в отчетность по GRI Standards.</p> |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | <p>Анализ этнических практик в экологическом контексте</p> <p>В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Исследовать традиции коренных народов для разработки устойчивых решений. Связать культурологические данные с законодательством РФ (например, лесное). Создать презентацию для стейкхолдеров. Проверка соответствия GRI Standards.</p> |
| 2 | <p>Разработка этического кодекса для компании</p> <p>В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Формулировать принципы экологической этики (ненасилие, ответственность). Интеграция в антикоррупционную политику (по данным Проект_стандарта.pdf). Подготовка документа для верификации рейтинговыми агентствами. Проверка соответствия деловой этике.</p> |
| 3 | <p>Оценка демографического воздействия на экологию</p> <p>В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| | <p>Анализировать данные esg_ru... по возрастным группам. Связать рост населения с потреблением ресурсов. Разработать рекомендации по балансу. Документировать выводы для региональных властей.</p> |
| 4 | <p>Создание образовательных программ для школьников В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Разработать проектный урок по экологии. Интеграция в школьные стандарты. Тестирование методик через симуляции. Создать отчет для Министерства образования.</p> |
| 5 | <p>Влияние питания на здоровье и экологию В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Анализировать данные о потреблении мяса и его экологических последствиях. Разработать KPI для «зеленых» меню в компаниях. Связать с показателями GRI Standards. Подготовка презентации для руководства.</p> |
| 6 | <p>Управление социоэкологическими конфликтами В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Спроектировать план действий для снижения напряженности в регионах. Взаимодействие с местным населением (например, в Сибири). Интеграция в отчетность по Указу № 309. Проверка соответствия GRI Standards.</p> |
| 7 | <p>Визуализация данных о демографических тенденциях В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Создать дашборд в Power BI для отслеживания связей между населением и ресурсами. Использовать данные esg_ru... по регионам. Интеграция в ESG-отчетность. Подготовить презентацию для рейтинговых агентств.</p> |
| 8 | <p>Разработка «зеленых» культурных мероприятий В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Проектировать экотеатры и образовательные кампании. Учет культурных особенностей (например, в Дагестане). Связь с экологической политикой компании. Подготовка протокола для Минприроды.</p> |
| 9 | <p>Анализ роли ноосферы в стратегиях устойчивости В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Связать идеи ноосферы с целями Указа № 309. Разработать KPI для «умного» управления природными ресурсами. Создать отчет для инвесторов. Проверка соответствия ISO 14001.</p> |
| 10 | <p>Оценка экологических последствий городского планирования В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Анализировать данные о загрязнении атмосферы в мегаполисах.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| | <p>Разработать антикризисный план для снижения воздействия. Интеграция в стратегию устойчивого развития. Документирование по GRI Standards.</p> |
| 11 | <p>Экологизация трудовых процессов В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Связать условия труда с потреблением энергии и ресурсов. Разработать KPI для «зеленой» производственной среды. Внедрение в коллективный договор (по данным csg_ru...). Проверка соответствия водному законодательству.</p> |
| 12 | <p>Экологические аспекты прав человека В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Анализировать нарушения прав человека в экологических проектах. Разработать антикризисные меры через диалог с НПО. Интеграция в ESG-рейтинг. Документирование по СанПиН.</p> |
| 13 | <p>Экологическое просвещение через искусство В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Создать образовательную программу с использованием экотеатра. Учет культурных особенностей аудитории. Подготовка отчета для Министерства культуры. Проверка соответствия принципам GRI.</p> |
| 14 | <p>Культурные барьеры в реализации экологических проектов В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Определить культурные аспекты, мешающие внедрению природоохранных решений. Разработать план адаптации стратегий под местные традиции. Интеграция в отчетность. Проверка соответствия деловой этике.</p> |
| 15 | <p>Мониторинг социальных последствий экологических кризисов В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Оценить влияние экологических ЧП на здоровье и занятость. Разработать антикризисный план для восстановления социальных показателей. Интеграция в ESG-отчетность. Документирование по разделу 7.5 ГОСТ Р ИСО 14001</p> |
| 16 | <p>Философия ноосферы и современные технологии В результате выполнения практической работы студент получает навык:</p> <p>Связать идеи Вернадского с внедрением IoT-систем для мониторинга. Разработать KPI для «умного» управления экосистемами. Подготовить доклад для международной конференции. Проверка соответствия GRI Standards.</p> |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1 | работа с лекционным материалом |
| 2 | Изучение литературы |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|--|---|
| 1 | алунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный | https://urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-562577 |
| 2 | Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20030-0. — Текст : электронный | https://urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-559919 |
| 3 | Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный | https://urait.ru/book/ekologiya-cheloveka-566868 |
| 4 | Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст : электронный | https://urait.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-578999 |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
(<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Для проведения занятий по дисциплине необходимо наличие ПО Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).

Операционная система Microsoft Windows.

Microsoft Office.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

профессор, профессор, д.н. кафедры
«Химия и инженерная экология»

В.Г. Попов

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ХиИЭ
Председатель учебно-методической
комиссии

Ф.И. Сухов

Н.А. Андриянова