

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экология социума

Направление подготовки: 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Экологический менеджмент

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 41799
Подписал: заведующий кафедрой Сухов Филипп Игоревич
Дата: 08.05.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью преподавания дисциплины «Глобализация и социально-экологические аспекты устойчивого развития» является формирование у обучающихся представлений о причинах глобализации ее влияния на усиление экологического кризиса. В рамках изучения данной дисциплины необходимо ознакомить магистров направления «Техносферная безопасность» с последствиями глобализации, как противоречивого процесса, не обеспечивающего устойчивое развитие человеческого сообщества. и дисциплины(модуля).

Задачи.

Исследования устойчивого развития (УР) – интегральная система знаний, формирующаяся «стыке» экологии, социальной экологии и глобалистики. Глобализация, глобальные проблемы и переход к УР. Основное социоприродное противоречие и возможность его разрешения через переход к УР. Развитие глобальной социоприродной системы, обеспечивающее позитивный динамизм глобализации, коэволюцию элементов отношения «человек-биосфера-социум». УР как сохранение человечества и био-сферы, выход цивилизации на уровень неограниченного пространственно-временного глобального развития.

Историческая обстановка II-ой половины XX века, характеризующая наступление нового неустойчивого этапа мирового развития. Обострение негативов глобализации и глобальных проблем человечества. Доклады Римского клуба, содержащие анализ глобальных проблем человечества, ставящие задачу преодоления неустойчивости и выхода из глобального кризиса. Сценарии мирового развития, данные в докладах Д.Х. и Д.А. Медоузов и Й.Рандерса «Пределы роста» и «За пределами роста». Эффект, произведенный докладами на мировое общественное мнение.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

-теоретические основы экологии социума, включая взаимосвязь между социальными процессами и состоянием окружающей среды, -основные закономерности взаимодействия общества и природы и механизмы влияния социальных факторов на экологическую безопасность.

Уметь:

-анализировать социальные факторы, влияющие на экологическую ситуацию в различных типах поселений и сообществ

-разрабатывать рекомендации по формированию экологически ориентированного поведения и повышению экологической культуры населения.

Владеть:

методами социологических исследований в сфере изучения экологического сознания и поведения различных социальных групп

-технологиями организации эколого-просветительской работы и коммуникации с различными целевыми аудиториями по вопросам устойчивого развития.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|------------|
| | Всего | Семестр №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа | 16 | 16 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 112 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|---|
| 1 | Введение в экологию социума: предмет, задачи и методология дисциплины Рассматриваемые вопросы: определение предмета и объекта экологии социума, исторические этапы становления дисциплины, основные категории и понятийный аппарат, взаимосвязь с другими научными направлениями. |
| 2 | Социально-экологические системы: структура, функции и динамика Рассматриваемые вопросы: понятие социально-экологической системы, типология систем, механизмы саморегуляции и адаптации, факторы устойчивости и уязвимости социально-экологических взаимодействий. |
| 3 | Экологическое сознание и поведение: социологический анализ Рассматриваемые вопросы: структура экологического сознания, факторы формирования экологических установок, типология экологического поведения, методы диагностики и оценки экологических ценностных ориентаций. |
| 4 | Городская среда как объект экологии социума: проблемы и решения Рассматриваемые вопросы: специфика городских социально-экологических систем, проблемы качества городской среды, социальные аспекты урбэкологии, практики устойчивого городского развития и участия жителей в принятии экологических решений. |
| 5 | Социальные механизмы обеспечения экологической безопасности: от локального до глобального уровня Рассматриваемые вопросы: роль гражданского общества в экологической защите, механизмы общественного контроля и участия, международное сотрудничество, стратегии перехода к устойчивому развитию на различных масштабах. |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| 1 | Анализ социальных факторов экологической ситуации в регионе в результате практического занятия студент овладеет навыками сбора и систематизации социологических данных об экологической обстановке, выявления ключевых социальных детерминант экологических проблем, проведения сравнительного анализа показателей качества жизни и состояния окружающей среды. |
| 2 | Диагностика экологического сознания различных социальных групп в результате практического занятия студент овладеет навыками разработки анкет и опросников для изучения экологических установок, проведения фокус-групп и интервью, интерпретации результатов социологических исследований в сфере экологического поведения. |
| 3 | Оценка восприятия экологических рисков населением в результате практического занятия студент овладеет навыками применения методов оценки субъективного восприятия рисков, анализа факторов, влияющих на уровень экологической тревожности, разработки рекомендаций по информированию населения об экологических угрозах. |
| 4 | Проектирование программ экологического просвещения для различных целевых аудиторий в результате практического занятия студент овладеет навыками сегментации целевых аудиторий по социально-демографическим и поведенческим критериям, разработки контент-планов и форматов эколого-просветительских мероприятий, оценки эффективности коммуникационных стратегий. |
| 5 | Разработка социальных технологий формирования экологически устойчивого поведения в результате практического занятия студент овладеет навыками применения поведенческих моделей и теорий изменения поведения, проектирования интервенций для стимулирования экологически ответственных практик, оценки потенциала социальных инноваций в сфере устойчивого развития. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|----------|--|
| 1 | Изучение литературы |
| 2 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 3 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|----------|--|---|
| 1 | Экология : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. | https://urait.ru/bcode/583431 |
| 2 | Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство | https://urait.ru/bcode/583516 |

| | | |
|---|---|---|
| | Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19398-5. | |
| 3 | Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20030-0. | https://urait.ru/bcode/582784 |
| 4 | Жиров, А. И. Прикладная экология : учебник для вузов / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин ; под редакцией А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20095-9. | https://urait.ru/bcode/589895 |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).

Операционная система Microsoft Windows.

Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

профессор, профессор, д.н. кафедры
«Химия и инженерная экология»

В.Г. Попов

Согласовано:

Заведующий кафедрой ХИИЭ

Ф.И. Сухов

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Андриянова