

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТС РОАТ  
Заведующий кафедрой ТС РОАТ

22 мая 2019 г.

А.А. Локтев

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ

03 октября 2019 г.

В.И. Апатцев



Кафедра «Экономика, финансы и управление на транспорте»

Автор Минеева Светлана Сергеевна, к.э.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика и управление проектами»**

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Строительство магистральных железных дорог
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 10 октября 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.Н. Климов	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 03 октября 2019 г. Заведующий кафедрой  Л.В. Шкурина
---	--

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика и управление проектами» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности подготовки 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» и приобретение ими:

- знаний о основы ценообразования в строительстве и определения сметной стоимости строительно-монтажных работ; методы экономической оценки процесса производства, эффективности капитальных вложений и новой техники в железнодорожном строительстве и путевом хозяйстве, вопросы экономического стимулирования и снижения себестоимости строительно-монтажных работ, ремонта и содержания пути; источники роста производительности труда и способы их интенсификации; методы определения уровня производительности труда; формы и системы оплаты труда строителей и путейцев;
- умений решать основные задачи по определению экономической эффективности и обоснованию проектных решений в железнодорожном строительстве и путевом хозяйстве, оценить эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств; применять систему нормативов в строительстве и путевом хозяйстве для определения потребности финансовых, трудовых и материальных ресурсах на выполнение конкретных видов строительных и путейских работ; определять прибыль, рентабельности и себестоимость строительно-монтажных и путевых работ;
- навыков о роли строительства в экономике страны и об особенностях строительства как отрасли; о материально-технической базе в строительстве и путевом хозяйстве и об источниках получения ресурсов для выполнения строительно-монтажных и путейских работ; о направлениях научно-технического прогресса в строительстве и путевом хозяйстве и экономических сферах их применения; об оценке экологических мероприятий; о критериях и экономической оценке уровня качества строительно-монтажных и путевых работ.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономика и управление проектами" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9	Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетных единиц (108 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии в рамках дисциплины «Экономика и управление проектами», в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе, рассматриваются как совокупность традиционных методов (направленных на передачу определенной суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием фронтальных форм работы) и инновационных технологий, а также приемов и средств,

применяемых для формирования у студентов необходимых умений и развития предусмотренных компетенциями навыков. Специфика дисциплины определяет необходимость широко использовать такие современные образовательные технологии, как: - технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс); - гуманитарные технологии - технологии обеспечения мотивированности и осознанности образовательной деятельности студентов, технологии сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов студентов, обеспечения процесса индивидуализации обучения студентов (организация взаимодействия преподавателя со студентами как субъектами вузовского образовательного процесса с целью создания условий для понимания смысла образования в вузе, организации самостоятельной образовательной деятельности, будущей профессиональной деятельности, а также условий для развития личностного и реализации творческого потенциала); - технология дифференцированного обучения (осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей и возможностей); - технология обучения в сотрудничестве (ориентирована на моделирование взаимодействия студентов с целью решения задач в рамках профессиональной подготовки студентов, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач); - информационно-коммуникационные технологии (использование современных компьютерных средств и Интернет-технологий, что расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности); - технологии проблемного и проектного обучения (способствуют реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения: работа с профессионально ориентированной литературой, справочной литературой, участия в студенческих научных конференциях). Реализация компетентного и личностно-деятельностного подходов с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения (диалогический характер коммуникативных действий преподавателя и студентов), при этом по дисциплине «Экономика и управление проектами» практические занятия с использованием интерактивных форм составляют 2 ч..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Раздел 1. Основные понятия управления проектами

Устный опрос

Понятие и характеристики проектов. Стандарты в управлении проектами. Участники проекта

### **РАЗДЕЛ 2**

Раздел 2. Процессы управления проектами

Жизненный цикл проекта. Процессы планирования проекта. Основные этапы жизненного цикла.

Устный опрос, решение задач на практических занятиях

### РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Основные задачи и функции управления проектами

Функции управления проектами. Смета, бюджет проекта. Управление человеческими ресурсами

Выполнение контрольной работы, решение задач на практических занятиях

### РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Управление параметрами проекта.

Системный подход и интеграция в управлении проектом. Экономическая эффективность проектных решений

Организация труда работников железнодорожного транспорта. План по труду.

4.3. Оплата труда работников железнодорожного транспорта. Сущность заработной платы.

Тарифная система. Формы и системы оплаты труда. Виды доплат и порядок их определения. Стимулирование труда.

Устный опрос, выполнение контрольной работы

### РАЗДЕЛ 5

Допуск к зачету с оценкой

### РАЗДЕЛ 6

Зачет с оценкой