

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

25 мая 2018 г.

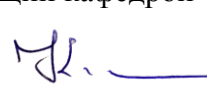
Кафедра «Сервис и туризм»

Автор Губоревич Вероника, к.э.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика предпринимательства

Направление подготовки:	43.03.03 – Гостиничное дело
Профиль:	Гостиничная деятельность
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  Б.И. Кретов	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Ю.М. Коробов
---	--

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика предпринимательства» являются формирование у студентов системы знаний о теоретических основах сервисной деятельности в гостиничном бизнесе, о специфических формах и особенностях функциональных процессов, направленных на совершенствование процесса обслуживания потребителей и развитие клиентоориентированных отношений.

Задачи изучения дисциплины состоят в следующем:

- формирование представления об экономической составляющей предпринимательской деятельности;
- развитие практических навыков организации бизнеса;
- формирование творческого подхода к организации бизнеса в гостиничном деле

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономика предпринимательства" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Философия:

Знания: методы философских исследований

Умения: переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности

Навыки: системным мышлением, методами философских исследований, приемами

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Маркетинг гостиничного предприятия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать и понимать: понятия, определения, термины, представляющие понятийный аппарат курса экономика предприятия; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов курса эконо-мики Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения; Владеть: современными научными средствами анализа экономических проблем и способами их решения.
2	ПК-11 готовностью к применению инновационных технологий в гостиничной деятельности и новых форм обслуживания потребителей	Знать и понимать: основы работы с источниками данных отечественной и зарубежной статистики об инновационных процессах и явлениях и способы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей инновационного развития Уметь: собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих инновационное развитие в сфере гостиничного бизнеса Владеть: навыками сбора и обработки информации, необходимой для анализа уровня инновационного развития гостиничного предприятия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛД	ЛЗ	ЗУД	УД	ЗЗЛ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Тема 1 Предприятие Понятие предприятия, Типы предприятий. Классификация по виду и характеру деятельности, по размерам предприятия, по формам собственности, по принадлежности капитала. Внешняя и внутренняя среда.. Понятие юридического лица. Классификация юридических лиц по организационно-правовой форме, особенности функционирования и формирования уставного капитала.	3		2		5	10	ПК1, проверка конспекта, тестирование опрос, ситуационные задания, реферат с презентацией
2	2	Тема 2 Основные средства Основные средства предприятия. Денежная оценка основных фондов). Кругооборот стоимости основных фондов. Износ основных фондов: физический и моральный. Воспроизводство основных фондов Амортизация основных фондов, условия начисления, способы начисления. Способы начисления амортизации, предусмотренные налоговым кодексом. Различие понятия амортизация и износ.	3		2/1	1	5	11/1	

№ п/п	Семе стр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ГД	ДЗ	М	СД	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Эффективность использования основных фондов. Производственная мощность и производственная программа предприятия: определение, виды							
3	2	Тема 3 Оборотные средства Оборотные средства предпри-ятия. Понятие, их состав и классификация: оборотные производственные фонды и оборотные фонды обращения. Кругооборот оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств. Эффектив-ность использования оборотных средств предприятия. Направления улучшение использования оборотных средств, резервы экономии оборотных средств. Влияние эффективного использования оборотных средств на снижение себестоимости продукции и увеличение прибыли и рента-бельности.	2		2/1		5	9/1	ПК2, проверка конспекта, тестирование опрос, ситуационные зада-ния, реферат с пре-зентацией
4	2	Тема 4 Трудовые ресурсы Трудовые ресурсы (кадры) предприятия. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Влияние производительности на результаты	2		2/1		5	9/1	

№ п/п	Семе стр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ГД	ДЗ	М	ОД	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		хозяйственной деятельности предприятия, факторы, влияющие на производительность. Качественная и количественная характеристика персонала, штатное расписание. Планирование численности персонала. Расчет бюджета рабочего времени. Фактический фонд рабочего времени. Коэффициенты использования фондов рабочего времени. Оплата и стимулирование труда работников, организация и нормирование труда. Заработная плата, определение, виды. Формы и системы оплаты труда. Тарификация труда, (в том числе ставка первого разряда и расчет ставок последующих разрядов), районные коэффициенты, доплаты к тарифным ставкам и надбавки. Планирование фонда оплаты труда. Способы планирования фонда оплаты труда.							
5	2	Тема 5 Расходы предприятия Расходы предприятия, формирование себестоимости. Понятие «затраты», «расходы» и «издержки» предприятия.	2		2/1	1	5	10/1	

№ п/п	Семе стр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛД	ЛЗ	К	ОД	ОЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Классификация расходов и их состав, учитываемых при налогообложении. Себестоимость продукции, определение себестоимости. Классификация затрат при формировании себестоимости по первичным элементам по калькуляционным статьям затрат. по способу отнесения на себестоимость продукции . по функциональной роли в процессе производства (основные, накладные) . по степени зависимости от объемов производства (постоянные и переменные); по времени возникновения (текущие, будущих периодов, предстоящие); степени однородности (элементные, комплексные). Калькулирование себестоимости продукции, понятие, назначение, объекты калькуля-ции. Группировка затрат по статьям расходов и месту их возникновения: статьи расходов, учитываемых при формировании неполной производственной (цеховой) себестоимости; статьи расходов, учитываемых при							

№ п/п	Семе стр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ГД	ДЗ	КСД	ОД	СЗЛ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		формировании производственной себестоимости; статьи расходов, учитываемых при формировании себестоимости реализованной продукции. Расчет прямых и распределение косвенных затрат при формировании себестоимости продукции и себестоимости единицы продукции. Виды калькуляций: плановая, нормативная, отчетная. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, возможность применения и сущность: нормативный, позаказный, поперечный, попроцессный методы. Смета затрат на производство и реализацию продукции, назначение, методы планирования (сметный и сквозной методы). Взаимосвязь сметы затрат с прочими планами предприятия. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам (смета затрат на производство). Группировка затрат по статьям калькуляции. Опреде-							

№ п/п	Семе стр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ГД	ДЗ	К	ОД	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ление себестоимости продукции. Источники и факторы снижения издержек производства и реализации продукции.							
6	2	Тема 6 Доходы и прибыль Доход и прибыль предприятия. Доходы предприятия, определение. Классификация доходов: доходы от обычных видов дея- тельности, операционные, внереализационные и чрезвычайные доходы. Прибыль пред-приятия, ее функции. Формирование прибыли предприятия, показатели прибыли (в соответствии с формой №2 бухгалтерского учета – «Отчетом о прибылях и убытках»)). Планирование и распределение прибыли пред- приятия. Анализ безубыточности работы предприятия на основе точки безубыточности (теория оптимального объема выпуска продукции). Влияние постоян- ных и переменных затрат, операционный (производственный) леверидж.	3		3/1		4	10/1	
7	2	Тема 7 Финансовые	3		5/1	1	4	13/1	

№ п/п	Семе стр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛД	ЛЗ	М	ОД	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ресурсы Финансовые ресурсы предпри- ятия. Собственный капитал и резервы: уставный капитал, резервный капитал, добавочный капитал, нераспределенная прибыль. Источники формирования и направления использования. Заемный капитал: долгосрочный заемный капитал (долгосрочные кредиты и займы банков и облигационный займ), краткосрочный заемный капитал (краткосрочные кредиты и займы банков, кредиторская задолженность). Источники формирования и направления использования. 12.3. Финансовый леверидж (финансовый рычаг), расчет, назначение, эффект финансового рычага..							
8	2	Зачет						0	ЗЧ
9		Всего:	18		18/6	3	33	72/6	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема: Предприятие	Предприятие Понятие предприятия, Типы предприятий. Классификация по виду и характеру деятельности, по размерам предприятия, по формам собственности, по принадлежности капитала. Внешняя и внутренняя среда.. Понятие юридического лица. Классификация юридических лиц по организационно-правовой форме, особенности функционирования и формирования уставного капитала.	2
2	2	Тема: Основные средства	Основные средства	2 / 1
3	2	Тема: Оборотные средства	Оборотные средства Оборотные средства предприятия. Понятие, их состав и классификация: оборотные производственные фонды и оборотные фонды обращения. Кругооборот оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств предприятия. Направления улучшение использования оборотных средств, резервы экономии оборотных средств. Влияние эффективного использования оборотных средств на снижение себестоимости продукции и увеличение прибыли и рентабельности.	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
4	2	Тема: Трудовые ресурсы	Трудовые ресурсы Трудовые ресурсы (кадры) предприятия. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Влияние производительности на результаты хозяйственной деятельности предприятия, факторы, влияющие на производительность. Качественная и количественная характеристика персонала, штатное расписание. Планирование численности персонала. Расчет бюджета рабочего времени. Фактический фонд рабочего времени. Коэффициенты использования фондов рабочего времени. Оплата и стимулирование труда работников, организация и нормирование труда. Заработная плата, определение, виды. Формы и системы оплаты труда. Тарификация труда, (в том числе ставка первого разряда и расчет ставок последующих разрядов), районные коэффициенты, доплаты к тарифным ставкам и надбавки. Планирование фонда оплаты труда. Способы планирования фонда оплаты труда.	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
5	2	Тема: Расходы предприятия	Расходы предприятия Расходы предприятия, формирование себестоимости. Понятие «затраты», «расходы» и «издержки» предприятия. Классификация расходов и их состав, учитываемых при налогообложении. Себестоимость продукции, определение себестоимости. Классификация затрат при формировании себестоимости по первичным элементам по калькуляционным статьям затрат. по способу отнесения на себестоимость продукции . по функциональной роли в процессе производства (основные, накладные) . по степени зависимости от объемов производства (постоянные и переменные); по времени возникновения (теку-щие, будущих периодов, предстоящие); степени однородности (элементные, комплексные). Калькулирование себестоимости продукции, понятие, назначение, объекты калькуляции. Группировка затрат по статьям расходов и месту их возникновения: статьи расходов, учитываемых при формировании неполной производственной (цеховой) себестоимости; статьи расходов, учитываемых при формировании производственной себестоимости; статьи расходов, учитываемых при формировании себестоимости реализованной продукции. Расчет прямых и распределение косвенных затрат при формировании себестоимости продукции и себестоимости единицы продукции. Виды калькуляций: плановая, нормативная, отчетная. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, возможность применения и сущность: нормативный, позаказный, попередельный, попроцессный методы. Смета затрат на производство и реализацию продукции, назначение, методы планирования (сметный и сквозной методы). Взаимосвязь сметы затрат с прочими планами предприятия. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам (смета затрат на производство). Группировка затрат по статьям калькуляции. Определение себестоимости продукции. Источники и факторы снижения издержек производства и реализации продукции.	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
6	2	Тема: Доходы и прибыль	Доходы и прибыль Доход и прибыль предприятия. Доходы предприятия, определение. Классификация доходов: доходы от обычных видов деятельности, операционные, внереализационные и чрезвычайные доходы. Прибыль предприятия, ее функции. Формирование прибыли предприятия, показатели прибыли (в соответствии с формой №2 бухгалтерского учета – «Отчетом о прибылях и убытках»). Планирование и распределение прибыли предприятия. Анализ безубыточности работы предприятия на основе точки безубыточности (теория оптимального объема выпуска продукции). Влияние постоянных и переменных затрат, операционный (производственный) леверидж.	3 / 1
7	2	Тема: Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы Финансовые ресурсы предприятия. Собственный капитал и резервы: уставный капитал, резервный капитал, добавочный капитал, нераспределенная прибыль. Источники формирования и направления использования. Заемный капитал: долгосрочный заемный капитал (долгосрочные кредиты и займы банков и облигационный займ), краткосрочный заемный капитал (краткосрочные кредиты и займы банков, кредиторская задолженность). Источники формирования и направления использования. Финансовый леверидж (финансовый рычаг), расчет, назначение, эффект финансового рычага..	5 / 1
ВСЕГО:				18 / 6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и сни-жать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенно-го на выполнение самостоятельной работы. В рамках дисциплины «Экономика предпри-нимательства» предусмотрены следующие образовательные технологии:

- ? по уровню применения: педагогические;
- ? по организационной формам: групповые, классно-урочные;
- ? по типу управления познавательной деятельностью: классическо-лекционные, обучение с помощью технических средств, по книге, система малых групп;
- ? по подходу к обучаемому: личностно-ориентированные, технологии сотрудни-чества;
- ? по преобладающему методу: объяснительно-иллюстративными; развивающее обучение; проблемно-поисковое, игровые.

В учебном процессе предусмотрено использование рейтинговой технологии (рей-тинговой шкалы оценки), технологий на основе активизации и интенсификации деятель-ности обучающихся (игровое обучение, проблемное обучение, использование схемных

моделей учебного материала, компьютерные технологии).

Достижимые результаты от применения образовательных технологий:

Образовательные

технологии Достижимые результаты

Проблемное обучение Рассмотрение проблемных ситуаций во время проведения практических занятий и проблемной лекции и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Один из приемов, используемых на лекциях – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся. В результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. **Исследовательские методы в обучении** Используется при подготовке реферата и докладов. Метод дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Технология использования в обучении игровых методов Используется на практических занятиях. Использование технологий позволяет расширить кругозор, сформировать умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) На практических занятиях, во время проведения дискуссии, лекции диалог. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Рабочей программой предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция-визуализация, лекция диалог, разбор конкретных практических ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по подходу к обучаемому являются личностно-ориентированными с применением технологии сотрудничества; по преобладающему методу: объяснительно-иллюстративными; направлены на развивающее и проблемно-поисковое обучение. Лекции рекомендуется проводить в следующих формах

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ЭВМ (слайды, видеозапись, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, проблемно-поискового обучения.

Активный семинар. В процессе семинара студенты выступают с презентациями, отвечают на вопросы аудитории и преподавателя. В конце семинара проводится групповое обсуждение.

Групповое задание. Студентам выдается описание конкретной ситуации и вопросы (задания) к ней. Студенты вначале работают самостоятельно, затем проводится обсужде-

ние в малых группах, в ходе которого студенты должны выработать общую позицию по решению кейса. Затем представители малых групп выступают с мини презентациями. В конце проводится дебрифинг.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Использование при проведении опроса технологии «нумерация студентов».

Каждому участнику присваивается определенный порядковый номер (первый, второй, третий, четвертый). Преподаватель задает вопрос и просит, чтобы «студенты вместе подумали над ответом». Преподаватель называет номер и только студенты с этим номером могут поднимать руки для ответа.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу. Решение заданий в тестовой форме. Проводится два раза в течение изучения дисциплины письменно. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен подготовить бланки заданий, а также определить критерии оценки. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен передать студентам исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Оценка результатов тестирования производится преподавателем в соответствии с ключами к тесту, результат сообщается через неделю.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка конспектов лекций, докладов и презентаций

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков.

Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение самостоятельной работы. В рамках дисциплины «Экономика предпринимательства» предусмотрены следующие образовательные технологии:

- ? по уровню применения: педагогические;
- ? по организационной формам: групповые, классно-урочные;
- ? по типу управления познавательной деятельностью: классическо-лекционные, обучение с помощью технических средств, по книге, система малых групп;
- ? по подходу к обучаемому: личностно-ориентированные, технологии сотрудничества;
- ? по преобладающему методу: объяснительно-иллюстративными; развивающее обучение; проблемно-поисковое, игровые.

В учебном процессе предусмотрено использование рейтинговой технологии (рейтинговой шкалы оценки), технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровое обучение, проблемное обучение, использование схемных моделей учебного материала, компьютерные технологии).

Достижимые результаты от применения образовательных технологий:

Образовательные

технологии Достижимые результаты

Проблемное обучение Рассмотрение проблемных ситуаций во время проведения практических занятий и проблемной лекции и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Один из приемов, используемых на лекциях – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся. В результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении Используется при подготовке реферата и докладов. Метод дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Технология использования в обучении игровых методов Используется на практических занятиях. Использование технологии позволяет расширить кругозор, сформировать умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) На практических занятиях, во время проведения дискуссии, лекции диалог. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Рабочей программой предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (лекция-визуализация, лекция диалог, разбор конкретных практических ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по подходу к обучаемому являются личностно-ориентированными с применением технологии сотрудничества; по преобладающему методу: объяснительно-иллюстративными; направлены на развивающее и проблемно-поисковое обучение. Лекции рекомендуется проводить в следующих формах

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ЭВМ (слайды, видеозапись, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, проблемно-поискового обучения.

Активный семинар. В процессе семинара студенты выступают с презентациями, отвечают на вопросы аудитории и преподавателя. В конце семинара проводится групповое обсуждение.

Групповое задание. Студентам выдается описание конкретной ситуации и вопросы (задания) к ней. Студенты вначале работают самостоятельно, затем проводится обсуждение в малых группах, в ходе которого студенты должны выработать общую позицию по решению кейса. Затем представители малых групп выступают с мини презентациями. В конце проводится дебрифинг.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Использование при проведении опроса технологии «нумерация студентов».

Каждому участнику присваивается определенный порядковый номер (первый, второй, третий, четвертый). Преподаватель задает вопрос и просит, чтобы «студенты вместе подумали над ответом». Преподаватель называет номер и только студенты с этим номером могут поднимать руки для ответа.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу. Решение заданий в тестовой форме. Проводится два раза в течение изучения дисциплины письменно. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен подготовить бланки заданий, а также определить критерии оценки. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен передать студентам исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Оценка результатов тестирования производится преподавателем в соответствии с ключами к тесту, результат сообщается через неделю.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка конспектов лекций, докладов и презентаций

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оцен-

ки умений и навыков.

Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием ком-пьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1: Предприятие	Предприятие Предварительная подготовка студентов: Изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИН-ТЕРНЕТ) вопросы по теме 1. Предприятие в системе рыночных отношений, его характеристика и признаки. 2. Организационно-правовые формы предприятий и их характеристика. 3. Предпринимательство в рыночной экономике. 4. Государственная поддержка малого бизнеса 5. Характеристика внутренней среды предприятия. 6. Характеристика внешней среды предприятия (прямого и косвенного воздействия). Подготовка к тестированию Конспектирование Решение практических заданий	5
2	2	Тема 2: Основные средства	Основные средства Предварительная подготовка студентов: Изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИН-ТЕРНЕТ) вопросы по теме 1. Способы начисления амортизации (линейный, нелинейный или уменьшаемого остатка, по сумме чисел лет срока полезного использования, пропорционально объему продукции). - Способы начисления амортизации, предусмотренные налоговым кодексом. 2. Эффективность использования основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов: - Экстенсивные показатели (по времени использования): коэффициент экстенсивного использования, коэффициент сменности, коэффициент загрузки оборудования по времени. - Интенсивные показатели: коэффициент интенсивного использования оборудования. - Общие показатели: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, рентабельность основных фондов. Подготовка к тестированию Конспектирование Решение практических заданий	5
3	2	Тема 3:оборотные средства	Оборотные средства Предварительная подготовка студентов: Изучить по учебникам и учебным	5

			пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы по теме Показатели эффективности использования: материа-лоемкость, оборачиваемость оборотных средств, дли-тельность оборота, рентабельность оборотных средств. Направления улучшение использования обо-ротных средств, резервы экономии оборотных средств. Влияние эффективного использования обо-ротных средств на снижение себестоимости продук-ции и увеличение прибыли и рентабельности. Подготовка к тестированию Конспектирование Решение практических заданий	
4	2	Тема 4: Трудовые ресурсы	Трудовые ресурсы Предварительная подготовка студентов: Изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы по теме 1.Количественная характеристика персонала: списочная численность, явочная численность, среднесписочная численность, коэффициент перевода явочной численности в списочную. Методы планирования численности: по трудоемкости производственной программы, по количеству рабочих мест, по нормам выработки, по нормам обслуживания. Расчет бюджета рабочего вре-мени: календарный, табельный (номинальный), максимально возможный, плановый (эффективный). Фактический фонд рабочего времени. Коэффициенты использования фондов рабочего времени 2. Способы планирования фонда оплаты труда: укруп-ненный метод (на основе норматива заработной платы, на основе норматива прироста оплаты труда за каждый процент прироста объемов производства, исходя из численности рабочих), дифференцированный способ (тарифный фонд, часовой, дневной и месячный фонды оплаты труда). Подготовка к тестированию Конспектирование Решение практических заданий	5
5	2	Тема 5: Расходы предприятия	Расходы предприятия Предварительная подготовка студентов: Изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы по теме Темы рефератов 1.Калькулирование себестоимости продукции, понятие, назначение, объекты калькуляции. Группировка затрат по статьям расходов и месту их возникновения: статьи расходов,	5

			учитываемых при формировании неполной производственной (цеховой) себестоимости; статьи расходов, учитываемых при формировании производственной себестоимости; статьи расходов, учитываемых при формировании себестоимости реализованной продукции. Расчет прямых и распределение косвенных затрат при формировании себестоимости продукции и себестоимости единицы продукции. 2. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам (смета затрат на производство). Группировка затрат по статьям калькуляции. Определение себестоимости продукции. Источники и факторы снижения издержек производства и реализации продукции. Подготовка к тестированию Конспектирование Решение практических заданий	
6	2	Тема 6: Доходы и прибыль	Доходы и прибыль Предварительная подготовка студентов: Изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы по теме Темы рефератов 1. Анализ безубыточности работы предприятия на основе точки безубыточности (теория оптимального объема выпуска продукции). Влияние постоянных и переменных затрат, операционный (производственный) леверидж. Подготовка к тестированию Конспектирование Решение практических заданий	4
7	2	Тема 7: Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы Предварительная подготовка студентов: Изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы по теме Темы рефератов Финансовое планирование, понятие, цель, направления планирования: - оперативное финансовое планирование: назначение, основные разделы (платежный календарь, кассовый план, расчет потребности в краткосрочном кредите); - текущее финансовое планирование, назначение, основные разделы (баланс доходов и расходов, план прибылей и убытков, план движения денежных средств); - стратегическое финансовое планирование, назначение Подготовка к тестированию Конспектирование Решение практических заданий	4

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Планирование на предприятии.	В. А. Горемыкин	М. : Юрайт, 2014 (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 856-857 1000 экз	Все разделы
2	Экономика предпринимательства (для бакалавров) [Электронный ресурс]:	Велединский, В.Г.	М.: КноРус, 2013, 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53291 — Загл. с экрана	Все разделы
3	Экономика предприятия : учебник для бакалавров	Гарнов, Андрей Петрович.	М. : Юрайт, , 2015 (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 288-289 500 экз.	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Экономика предпринимательства	Хмелёв В.В.	М., МИИТ, 2009 кафедральная библиотека	Все разделы
5	Экономика предпринимательства:	Иванова, Н.С.	СПб. : ИЭО СПбУиЭ, 2009 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63846 — Загл. с экрана.	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;

www.emeraldinsight.com/ft - EMX 111 – база данных по экономическим наукам, включающая 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам;

<http://epnet.com> – EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

<http://elibrary.ru/>

<http://e.lanbook.com/>

<http://library.miit.ru/>

научная электронная библиотека - доступ к полным текстам периодических изданий по всем направлениям научных дисциплин. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации учебной дисциплины используются персональные компьютеры; видео- и аудио-приставки; контроль качества знаний, проекторы; сенсорные доски и экраны; подключение к современным автоматизированным общеобразовательным системам; разработка мультимедийных лекций; создание конспектов лекций; активное использование средств коммуникаций: электронной почты.

Компьютер преподавателя должен быть обеспечен стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office версии не ниже Microsoft Office 2007 (2013)

Для эффективного использования учебных материалов необходим офисный пакет MS Office и система автоматизированного тестирования АСТ МИИТ.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; технических средств обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование; доступность к сети Интернет

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателя.

На первом занятии студенты получают материалы курса (файлы «Методические рекомендации по освоению дисциплины» и «Составляющие рейтинговой оценки») в электронном виде.