

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление  
строительным бизнесом»

Автор Капустина Надежда Валерьевна, д.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика природоохранных мероприятий**

|                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| Направление подготовки:  | 38.03.01 – Экономика            |
| Профиль:                 | Экономика строительного бизнеса |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр                        |
| Форма обучения:          | очная                           |
| Год начала подготовки    | 2020                            |

|  |   |
|--|---|
| Одобрено на заседании<br>Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 6<br>20 мая 2020 г.<br>Председатель учебно-методической<br>комиссии<br><br>М.В. Ишханян | Одобрено на заседании кафедры<br>Протокол № 13<br>13 мая 2020 г.<br>Заведующий кафедрой<br><br>Д.А. Мачерет |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 3344  
Подписал: Заведующий кафедрой Мачерет Дмитрий Александрович  
Дата: 13.05.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование у обучающихся эколого-экономического мировоззрения, ознакомление с методологическими основами и методическим инструментарием экономики природопользования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при изучении данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции ПК-2, ОПК-3.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Экономика природоохранных мероприятий" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Технология и организация строительного производства:**

Знания: основы расчета производственной деятельности строительной организации

Умения: составлять производственные планы и графики, рассчитывать основные социально-экономические показатели по технологии строительства

Навыки: навыками оперативного и стратегического планирования, методикой расчета экономических показателей, характеризующих деятельность строительного производства

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Экспертиза производственно-хозяйственной деятельности строительного предприятия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции   | Ожидаемые результаты  |
|-------|--|---|
| 1     | ПКС-1 способен планировать и анализировать производственно-экономические показатели, оценивать эффективность деятельности предприятий и организаций, а также выявлять резервы её повышения | ПКС-1.1 Владеет навыками анализа и планирования производственно-экономических показателей.<br>ПКС-1.2 Осуществляет расчет и анализ производственно-экономических показателей деятельности организаций отрасли.  |
| 2     | ПКС-18 Способен разрабатывать и обосновывать проекты управленческих решений по основным функциональным областям деятельности организации   | ПКС-18.1 Способен принимать участие в разработке элементов управленческих решений по основным функциональным областям деятельности организации.<br>ПКС-18.2 Умеет экономически обосновывать разработанные проекты управленческих решений.<br>ПКС-18.3 Способен принимать участие в разработке норм, оперативных и иных планов в организациях строительного комплекса. |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы   | Количество часов        |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 8 |
| Контактная работа  | 56                      | 56,15     |
| Аудиторные занятия (всего):  | 56                      | 56        |
| В том числе:   |                         |           |
| лекции (Л)   | 28                      | 28        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 28                      | 28        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 16                      | 16        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1                     | ПК1       |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 8       | Раздел 1<br>Природопользование, его сущность и содержание<br>Предмет Экономика природопользования: основные понятия и принципы, функции, задачи и основные направления                                      | 8   |    |       |     | 1  | 9     |   |
| 2     | 8       | Раздел 2<br>Взаимодействие общества и природной среды<br>Основные законы и принципы экологии.<br>Антропогенное воздействие и его последствия.   | 7   |    |       |     |    | 7     |   |
| 3     | 8       | Раздел 3<br>Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития<br>Природные условия и ресурсы.<br>Классификация природных ресурсов.<br>Природные ресурсы как фактор общественного производства. | 1   |    |       |     | 1  | 2     |   |
| 4     | 8       | Раздел 4<br>Проблемы использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.<br>Экология и охрана воздушных и водных ресурсов<br>Проблемы землепользования, охрана лесных ресурсов и недр               | 1   |    |       |     |    | 1     |   |
| 5     | 8       | Раздел 5<br>Экономическая оценка природных ресурсов<br>Сущность и назначение  | 1   |    |       |     | 1  | 2     | ПК1   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | экономической оценки. Основные виды подходов к экономической оценке<br>Особенности экономической оценки отдельных видов ресурсов   |   |    |       |     |    |       |   |
| 6     | 8       | Раздел 6<br>Эколого-экономическая эффективность природопользования<br>Экономическая оценка ущерба от антропогенного воздействия на окружающую среду<br>Природоохранные затраты<br>Интернализация внешних экологических издержек и инвестирование капитала в природоохранную деятельность<br>Экономическая эффективность природоохранной деятельности | 1   |    | 8     |     | 1  | 10    |   |
| 7     | 8       | Раздел 7<br>Хозяйственный механизм природопользования<br>Управление природопользованием и правовая защита природной среды<br>Экологическое нормирование.<br>Система платного природопользования  | 1   |    | 8     |     | 2  | 11    |   |
| 8     | 8       | Раздел 8<br>Управление природопользованием и правовая защита природной среды.  | 4   |    | 8     |     |    | 12    |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | Административное управление природопользованием. Прогнозирование, планирование и правовое регулирование природоохранной деятельности   |   |    |       |     |    |       |   |
| 9     | 8       | Раздел 9<br>Экологическое нормирование, мониторинг, учёт и контроль в области охраны окружающей среды<br>Нормирование и стандартизация в области охраны окружающей среды.<br>Мониторинг. Учёт и анализ природопользования.<br>Экологическая экспертиза | 2   |    | 2     |     | 6  | 10    |   |
| 10    | 8       | Раздел 10<br>Финансирование природоохранной деятельности<br>Основные источники финансирования, целевые фонды охраны природы.<br>Проблемы и перспективы развития финансовой системы в сфере природопользования.<br>Экологическое страхование.           | 2   |    | 2     |     | 4  | 8     |   |
| 11    | 8       | Зачет  |   |    |       |     |    | 0     | ЗЧ  |
| 12    |         | Всего:   | 28  |    | 28    |     | 16 | 72    |   |



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|---|---|
| 1      | 2          | 3   | 4   | 5   |
| 1      | 8          | РАЗДЕЛ 6<br>Эколого-экономическая эффективность природопользования                                    | ПРН№8. Расчёт природоохранных затрат.<br><br>ПРН№9. Расчёт природоохранных затрат.<br>Пр№10. Расчёт ущерба от антропогенных воздействий.<br>ПРН№11. Расчёт экономической эффективности природоохранных мероприятий. | 8   |
| 2      | 8          | РАЗДЕЛ 7<br>Хозяйственный механизм природопользования   | ПРН№12. Расчёт экономической эффективности природоохранных мероприятий.<br><br>ПРН№13. Платное природопользование   | 8   |
| 3      | 8          | РАЗДЕЛ 8<br>Управление природопользованием и правовая защита природной среды.                         | ПРН№14. Определение размеров платежей за размещение отходов производства и потребления.   | 8   |
| 4      | 8          | РАЗДЕЛ 9<br>Экологическое нормирование, мониторинг, учёт и контроль в области охраны окружающей среды | ПРН№15. Проведение экологической экспертизы   | 2   |
| 5      | 8          | РАЗДЕЛ 10<br>Финансирование природоохранной деятельности  | ПРН№16. Определение объёмов финансирования природоохранной деятельности.  | 2   |
| ВСЕГО: |            |   |   | 28/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Значение и перспективы развития кадастров в сфере управления природопользованием.
2. Оценка экологических рисков деятельности предприятия.
3. Оценка эффективности функционирования системы экологического мониторинга.
4. Страхование экологических рисков на примере предприятия природопользования.
5. Оценка экономической эффективности экологического предпринимательства.
6. Составление прогнозного экологического баланса развития города.
7. Проблемы и методы оценки природных ресурсов.
8. Оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий.
9. Разработка системы экологического менеджмента на предприятии
10. Купля-продажа прав на загрязнение и решение глобальных экологических проблем. Протокол Киото и его реализация в России.
11. Плата за загрязнение окружающей природной среды (ОПС), экологические и

ресурсные налоги.

12. Провалы рынка и деградация окружающей среды
13. Общественное вмешательство для охраны окружающей среды
14. Инструментарий экологической политики
15. Природоохранные проекты.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п         | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---------------|------------|---|---|-------------|
| 1             | 2          | 3   | 4   | 5           |
| 1             | 8          | РАЗДЕЛ 1<br>Природопользование, его сущность и содержание   | Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками                                     | 1           |
| 2             | 8          | РАЗДЕЛ 3<br>Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития                            | Работа с основной и дополнительной литературой и интернетом   | 1           |
| 3             | 8          | РАЗДЕЛ 5<br>Экономическая оценка природных ресурсов   | Работа с основной и дополнительной литературой и интернетом   | 1           |
| 4             | 8          | РАЗДЕЛ 6<br>Эколого-экономическая эффективность природопользования                                    | Работа с основной и дополнительной литературой и интернетом   | 1           |
| 5             | 8          | РАЗДЕЛ 7<br>Хозяйственный механизм природопользования   | Работа с основной и дополнительной литературой и интернетом   | 2           |
| 6             | 8          | РАЗДЕЛ 9<br>Экологическое нормирование, мониторинг, учёт и контроль в области охраны окружающей среды | Работа с основной и дополнительной литературой и интернетом   | 6           |
| 7             | 8          | РАЗДЕЛ 10<br>Финансирование природоохранной деятельности  | Работа с основной и дополнительной литературой и интернетом   | 4           |
| <b>ВСЕГО:</b> |            |   |   | <b>16</b>   |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                 | Автор (ы)     | Год и место издания<br>Место доступа   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|------------------------------|---------------|--|--|
| 1     | Экономика природопользования | Глушкова В.Г. | М.:МИИТ, 2015<br><a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a> | Все разделы  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--------------|-----------|--------------------------------------|--|
|-------|--------------|-----------|--------------------------------------|--|

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)

<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))

<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

В случае проведении занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Самостоятельная работа студентов основывается на теоретических положениях лекционного материала и предполагает самостоятельную проработку ряда вопросов, что в

сочетании с работой на практических занятиях обеспечивает получение студентами необходимых знаний, навыков и умений в рамках учебной дисциплины.

Для подготовки к зачёту вопросы и вспомогательные материалы заранее выдаются на занятиях или пересылаются старостам групп по электронной почте.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачёту и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.