

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика природопользования» является формирование у обучающихся эколого-экономического мировоззрения, ознакомление с методологическими основами и методическим инструментарием экономики природопользования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономика природопользования" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКС-1	способен планировать и анализировать производственно-экономические показатели, оценивать эффективность деятельности предприятий и организаций, а также выявлять резервы её повышения
ПКС-18	Способен разрабатывать и обосновывать проекты управленческих решений по основным функциональным областям деятельности организации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Экономика природопользования» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме с классическим иллюстративным объяснением материала. Практические занятия организованы с использованием интерактивных (диалого-вых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же с использованием тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся от-работка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К ин-терактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по элек-тронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завер-шенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания прак-тического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, ре-шение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Занятия в интерактивной форме по данной дисциплине проводятся с применением: - дискуссий на основе подготовленных студентами докладов и презентаций (на за-данные преподавателем темы). Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных

образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Экологическое обоснование принципов рационального природопользования

РАЗДЕЛ 2

Взаимоотношения общества и окружающей среды

РАЗДЕЛ 3

Факторы, источники экологической опасности. Мероприятия по обеспечению экологической безопасности

РАЗДЕЛ 4

Факторы, источники экологической опасности. Мероприятия по обеспечению экологической безопасности

РАЗДЕЛ 5

Актуальные проблемы взаимодействия общества и окружающей природной среды в России в начале третьего тысячелетия

РАЗДЕЛ 6

Экономические механизмы обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей природной среды в Российской Федерации

Зачет