

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Мосты и тоннели»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика строительства метрополитенов»**

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Тоннели и метрополитены
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины "Экономика строительства метрополитенов" является обеспечение необходимых экономических знаний будущих инженеров-строителей в области строительства метрополитенов. Происходящие изменения в экономике страны требуют глубокого и основательного представления об экономических тенденциях и закономерностях их проявления в такой отрасли материального производства как капитальное строительство .

Задачами дисциплины являются обучение будущих специалистов основам технического нормирования труда , материальных и технических ресурсов , понимать содержание производственных норм , без которых невозможно правильно и рационально организовать производство строительной продукции. Будущих инженеров-строителей знакомят с действующей системой ценообразования в стране, существующими методами определения сметной стоимости строительно-монтажных работ , в том числе с использованием ресурсных моделей и укрупнённых стоимостных показателей .

В условиях хозяйственной самостоятельности предприятий, самофинансирования и самоокупаемости возрастает ответственность специалистов в вопросах оценки экономической эффективности инвестиций, выборе направления их реализации (новое строительство , реконструкция , расширение и т.п.). Выбор наиболее эффективного варианта проектного решения с использованием современной методики оценки экономической эффективности инвестиционных программ и проектов на железнодорожном транспорте – одна из важнейших задач дисциплины и важный раздел при разработке дипломного проекта будущего специалиста.

Особое внимание в дисциплине уделяется учёту специфики строительства и реконструкции в городских условиях , вблизи линий метрополитена , на действующей сети железных дорог .

В дисциплине рассматриваются пути снижения себестоимости строительно-монтажных работ и увеличения прибыли строительной организации , применения экономико-математических методов и ЭВМ для решения задач в области экономики строительного производства .

Дисциплина тесно связана с общественными , общетеоретическими и специальными дисциплинами специальности .

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области ценообразования в строительстве, основ организации заработной платы, экономики строительной организации.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономика строительства метрополитенов" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКС-15	способностью оценить технико-экономическую эффективность проектов строительства, капитального ремонта и реконструкции транспортных тоннелей, метрополитенов и других подземных сооружений, обосновать выбор научно-технических и организационно-управленческих решений на основе технико-экономического анализа
--------	---

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными). Практические занятия (18 академических часов) организованы с использованием технологий развивающего обучения. В соответствии с «Положением МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» интерактивное обучение является, прежде всего, диалоговым обучением, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач. Курс как раз предполагает использование таких рекомендованных методов. В ходе дискуссии студенты не только раскрывают для себя содержание предметного поля, глубже и ярче видят проблемы, но и формируют навыки формулировки своих, авторских тезисов, привлечения аргументов, построения выводов, наконец, участия в корректном научном споре. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относится отработка лекционного материала, а также отдельных тем по учебным пособиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, глоссарный тренинг, решение тестовых заданий с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

#### **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

##### **РАЗДЕЛ 1**

Характеристические признаки рабочих мест в строительстве метрополитенов  
Устные опросы.

Тема: Примеры решения проблем организации труда на предприятиях, групповая дискуссия.

Тема: Классификация труда в подземном строительстве

##### **РАЗДЕЛ 2**

Разбор и разработка ресурсно-технологических моделей процессов  
Устные опросы.

Тема: Государственные элементные сметные нормы

Тема: Отраслевая сметно-нормативная база железнодорожного транспорта

Тема: Федеральные и территориальные единичные расценки

### РАЗДЕЛ 3

Принципы оплаты труда при строительстве метрополитенов

Устные опросы.

Тема: Расчёт норм затрат труда и сдельных расценок

Тема: Тарифная система.

Тема: Составление нарядов и калькуляций.

Тема: Распределение зарплаты с учётом КТУ

Тема: Расчёт показателей сдельной и повременной оплаты

### РАЗДЕЛ 4

Фонды рабочего времени

Устные опросы.

Тема: Статистические методы изучения фондов рабочего времени

Тема: Фотография рабочего дня в условиях метростроения

Тема: Определение непроизводительных затрат и уровня выполнения норм.