

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ИТ  
Заведующий кафедрой ИТ



В.Н. Тарасова

05 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.



Кафедра "Экономическая теория и мировая экономика"

Авторы Кекух Борис Федорович, к.э.н., доцент  
Орлов Владимир Александрович, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика**

Направление подготовки:	27.03.05 – Инноватика
Профиль:	Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.А. Яковлева
---	---

Москва 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Экономика» является формирование у студентов общего представления об основах современной экономической теории: её генезисе, главных концепциях, обуславливающих различные подходы в решении экономических проблем, базовых категориях и экономических законах, мотивах принятия хозяйственных решений и путях их оптимизации.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о закономерностях функционирования рыночной экономики на базе освоения основных понятий рынка и особенностей рыночных структур, их видов и причин возникновения; об основах теории фирмы, производства и благосостояния; о национальной экономике и ее моделировании; об основах экономической политики государства; об особенностях модели переходной экономики РФ;
- привить студентам навыки, необходимые в научной и практической работе;
- научить использовать основные макроэкономические показатели, характеризующие национальную и мировую экономику, оценки и прогнозирование их состояния.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Экономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: основные законы и понятийно – категориальный аппарат исторической науки;

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому

Навыки: навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации в динамике и взаимосвязи.

#### **2.1.2. Философия:**

Знания: Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества, формирование исторических типов мировоззрений.

Умения: Уметь проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, учитывая полученную информацию относительно специфики развития разных видов мировоззрений.

Навыки: Владеть методами познания, достаточными для формирования собственной грамотной и современной мировоззренческой позиции.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-8 способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	<p>Знать и понимать: Основные принципы и методы экономического анализа</p> <p>Уметь: Использовать инновационный подход в решении экономических задач</p> <p>Владеть: Основами экономического анализа и экономического мышления с использованием инновационного подхода</p>
2	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать и понимать: - предмет, метод и основные понятия; - основные тенденции и общие проблемы развития рыночной экономики; - позиции основных научных направлений по проблемным вопросам; - основные макроэкономические показатели - цели, инструменты и принципы экономической политики государства</p> <p>Уметь: - ориентироваться в проблемах современной экономики; - выстраивать систему аргументов при обосновании своей позиции; - ориентироваться в структуре научных направлений и школ;</p> <p>Владеть: - знаниями, позволяющими составить представление об экономических принципах развития</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Тема 1 Предмет и метод экономической теории. Место экономической теории в структуре экономических наук. Генезис экономической науки, экономические школы. Возникновение экономических знаний. Предмет исследования экономики, ее цели и задачи. Потребности и ресурсы. Принципы и методы познания в экономике. Экономические системы	2		2	1	6	11	
2	4	Тема 2 Рыночные отношения. Рыночная экономика и ее инфраструктура. Товарно-денежные отношения. Закон спроса и предложения. Эластичность. Потребительское поведение. Функционирование фирмы. Издержки. Конкуренция, виды рынков конкурентной борьбы.	4		4		6	14	ПК1
3	4	Тема 3 Процесс производства. Рынки ресурсов: рынок труда, капитала, земли	2		2		4	8	
4	4	Тема 4	2		2	1	6	11	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Макроэкономические показатели и параметры. Система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост, его типы и факторы.							
5	4	Тема 5 Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, экономические кризисы, инвестиции, безработица, инфляция, доходы.	4		4		4	12	
6	4	Тема 6 Финансовая система. Бюджет, кредит, банковская система. Роль и функции ЦБ. Бюджетно-налоговая, кредитно-денежная политика	2		2	1	4	9	ПК2
7	4	Тема 7 Мировая экономика. Международные экономические отношения. Мировая торговля и общественное разделение труда. Валютная система.	2		2		3	7	ЗЧ
8		Всего:	18		18	3	33	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	Тема: Предмет и метод экономической теории.	Предмет цели, задачи и место экономической теории. Экономические школы и направления.	2
2	4	Тема: Рыночные отношения.	Сущность и функции рынка. Товарно-денежные отношения. Рыночный спрос, предложение, издержки. Конкуренция и конкурентные рынки.	4
3	4	Тема: Процесс производства.	Сущность и формы процесса производства. Рынки ресурсов и ценообразование на них.	2
4	4	Тема: Макроэкономические показатели и параметры.	Макропоказатели ВВП и ВНП, их расчет и динамика. Экономический рост, типы, виды, факторы. Проблемы экономического роста в России.	2
5	4	Тема: Макроэкономическая нестабильность.	Циклическое развитие экономики, кризисы, их виды и особенности. Безработица и инфляция. Их особенности в России. Проблема неравенства доходов, Кривая Лоренца.	4
6	4	Тема: Финансовая система.	Госбюджет. Кредитно-банковская сфера. Денежное обращение. Роль и функции Центрального банка в России.	2
7	4	Тема: Мировая экономика.	Международное разделение общественного труда. Валютная система.	2
ВСЕГО:				18 / 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины «Экономика», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем
- лекции — электронные презентации;
- дискуссия, обсуждение;
- выступление с докладами;
- презентация;
- демонстрация;
- профессиональная игра КВН;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- комментирование ответов студентов;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол;
- составление таблиц и схем;
- тестирование и др.

Указанные технологии могут быть применены преподавателем для диагностики «входных» знаний студентов; могут применяться во время занятий (на лекциях и практических занятиях) и после — для аттестации, контроля и диагностики компетентностей «на выходе». При достаточных технических возможностях аудиторий, может быть использована демонстрация слайдов и видеофильмов. В целом в учебном процессе интерактивные формы составляют не менее 15%

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Тема 1: Предмет и метод экономической теории.	Работа с учебным материалом. Подготовка докладов на тему: предмет и метод экономической теории; Экономические системы, Экономические школы.	6
2	4	Тема 2: Рыночные отношения.	Анализ учебной литературы и положений рыночной экономики. Подготовка рефератов: товарно-денежные отношения; виды рынков и инфраструктурные организации рынка; рынки конкурентной борьбы.	6
3	4	Тема 3: Процесс производства.	Работа с учебным материалом, выступление на семинаре, применение полученных знаний в процессе решения задач. Выступление с докладом: факторы процесса производства.	4
4	4	Тема 4: Макроэкономические показатели и параметры.	Работа с учебным материалом, выступление на семинаре, применение полученных знаний в процессе решения задач. Выступление с докладами: макропоказатели ВВП и ВНП; экономический рост; макроравновесие; экономический рост	6
5	4	Тема 5: Макроэкономическая нестабильность.	Работа с учебным материалом, выступление на семинаре, применение полученных знаний в процессе решения задач. Подготовка докладов: формы проявления макронестабильности в экономике	4
6	4	Тема 6: Финансовая система.	Работа с учебным материалом, выступление на семинаре, применение полученных знаний в процессе решения задач. Заслушивание докладов: гобюджет; кредитно-банковская сфера; кредитно-денежная политика ЦБ	4
7	4	Тема 7: Мировая экономика.	Работа с учебным материалом, обсуждение на семинаре выступлений на тему: Принципы мировой торговли; мировая валютная система.	3
ВСЕГО:				33

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая теория	М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков	ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2013 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
2	Курс экономической теории	М.Н. Чепурин, С.Н. Ивашковский, Е.А. Киселева; Ред. М.Н. Чепурин, Ред. Е.А. Киселева; МГИМО(У) МИД России	АСА, 2006 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.2); НТБ (уч.5); НТБ (уч.6)	Все разделы
3	Экономическая теория. Учебник.	Войтов А.Г.	«ДашковиК», 2012	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
-------	--------------	-----------	--------------------------------------	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- библиотека материалов по экономической тематике – [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)
- Материалы по социально-экономическому положению и развитию России [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)
- мониторинг экономических показателей [www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru)
- Оф. сайт центрального банка РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- РосБизнесКонсалтинг [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
- Федеральная служба статистики (Росстат) [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- Сайт издательства Экономическая школа (электронные версии учебников издательства в свободном доступе, экономический словарь, биографии экономистов и другие материалы) [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)

Журналы:

- Вестник финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
- Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>)
- Банковское дело (<http://bankdelo.ru>)
- Деньги и кредит (<http://cbr.ru>)
- Инновационная экономика
- Коммерсант ([www.kommersnt.ru](http://www.kommersnt.ru))
- Мирной экономики ([www.worldneweconomy.ru](http://www.worldneweconomy.ru))
- Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) ([www.imemo.ru](http://www.imemo.ru))
- Российский экономический журнал ([www.rej-guu.ru](http://www.rej-guu.ru))
- Секрет фирмы ([www.sfdv.ru](http://www.sfdv.ru))

- Финансы экономика (www.finans.rushba.ru)
- Экономический анализ – теория и практика
- Эксперт (www.expert.ru )
- <http://www.aup.ru/books/m172/>
- <http://institutional/narod.ru/>
- <http://www.studfiles.ru/dir/cat29/subj642.html>

На портале ИЭФ выставлены следующие пособия членов кафедры

1. Кекух Б.Ф. Спрос и предложение. Учебное пособие.
2. Кекух Б.Ф. Рынки экономических ресурсов. Учебное пособие
3. Кекух Б.Ф. Основы товарной экономики. Учебное пособие
4. Кекух Б.Ф. Кейсы (задания)
5. Загоруйко В.В. Микроэкономика. Часть 1. Учебное задание
6. Загоруйко В.В. Микроэкономика. Часть 2 Учебное задание
7. Загоруйко В.В. Микроэкономика. Часть 3 Учебное задание
8. Загоруйко В.В. Мегэкономика Часть 1 Учебное задание
9. Войтов А.Г. Деньги. Учебное задание Учебное задание
10. Войтов А.Г. История экономических учений Учебное задание
11. Войтов А.Г. Наглядные материалы к лекциям Учебное задание
12. Войтов А.Г. Типовые экономические задания Учебное задание
13. Войтов А.Г. Экономический словарь Учебное задание
14. Войтов А.Г. Экономическая теория (Экономика. Общий курс) Учебное задание
15. Войтов А.Г. Тестология гуманитариям Учебное задание
16. Войтов А.Г. Учебная наглядность Учебное задание
17. Яковлева М.А. Современная концепция мировой экономики
18. Орлов В.А. Отражение актуальных проблем российской экономики в курсах экономической теории. Часть 1, 2, 3
19. Карпова И.В. Конспект лекций по курсу «Экономка» Часть 1.
20. Елизарьев М.Ю. Микроэкономика в графиках.
21. Шобанов А.В., Елизарьев М.Ю. Управленческая экономика. Часть 1. Принципы анализа управленческой экономики.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика»: сформировать у студентов глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования экономики. Во взаимодействии с другими дисциплинами сформировать у студентов систему научных знаний общественных, экономических отношений, возникающих в процессе профессиональной деятельности; развить у студентов навыки и умения применять теоретические знания на практике.

Семинары и практические занятия - одни из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, со знанием дела разрешать конкретные экономические ситуации и проблемы.

Основное в подготовке и проведении семинаров и практических занятий - это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара и практического занятия. Семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с планами-заданиями. Два раза за семестр проводится контрольное тестирование знаний студентов по дисциплине, с помощью которого можно составить представление о степени усвоения студентами материала курса.

Обучающийся должен четко осознавать, что качество полученного образования в большей степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Студент должен быть максимально нацелен на получение знаний во время проведения лекций, так и уточняющих вопросов у преподавателя дисциплины после занятий.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения. Они должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекционных занятий:

1. Познавательная-обучающая;
2. Развивающая;
3. Ориентирующе-направляющая;
4. Активизирующая;
5. Воспитательная;
6. Организующая;
7. информационная.

Практические задания служат важным связующим звеном между теоретическим освоением дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание

основ российского права, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его повседневной жизни и трудовой деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.