

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СКЗиС
Заведующий кафедрой СКЗиС



В.С. Федоров

26 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

26 июня 2019 г.

Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Орлов Владимир Александрович, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки:	<u>08.03.01 – Строительство</u>
Профиль:	<u>Промышленное и гражданское строительство</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 13 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  М.А. Яковлева
--	---

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Экономика» состоят в том, чтобы дать общее представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики; познакомить со спецификой экономического моделирования, раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В процессе изучения дисциплины «Экономика» студент должен

- получить знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- уметь использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
- владеть навыками расчета основных микро- и макроэкономических показателей;
- выявлять условия достижения макроэкономического равновесия и причины его нарушения, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике, величины мультипликативного изменения национального дохода.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: • закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; • закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;

Умения: • приводить исторические примеры и аргументы в процессе определения и отстаивания своей гражданской позиции; • приводить исторические примеры и аргументы в процессе определения и отстаивания своей гражданской позиции;

Навыки: • культурой аргументации, ведения научной дискуссии и публичного выступления. • культурой аргументации, ведения научной дискуссии и публичного выступления.

2.1.2. Философия:

Знания: основной понятийный аппарат курса, необходимый для ведения дискуссии (беседы) по тематике курса; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основной понятийный аппарат курса, необходимый для ведения дискуссии (беседы) по тематике курса; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории

Умения: различать мировоззренческие позиции, основываясь на понятийной и фактологической канве курса; уметь обосновать собственную позицию по философским вопросам; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система различать мировоззренческие позиции, основываясь на понятийной и фактологической канве курса; уметь обосновать собственную позицию по философским вопросам; уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система

Навыки: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками аргументирования в рамках тематики курса. приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками аргументирования в рамках тематики курса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-6 Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.16 Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности. ОПК-6.17 Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	16	16,15
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
лекции (Л)	10	10
практические (ПЗ) и семинарские (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1 Предмет и метод экономической теории Возникновение экономических знаний. Предмет исследования экономики, ее цели и задачи. Потребности и ресурсы. Принципы и метод познания в экономике. Место экономической теории в структуре экономических наук. Генезис экономической науки, экономические школы. Экономические системы	1		1		10	12	
2	5	Тема 2 Рыночные отношения. Рыночная экономика и ее инфраструктура. Товарно-денежные отношения. Закон спроса и предложения. Эластичность. Потребительское поведение. Функционирование фирмы. Издержки. Конкуренция, виды рынков конкурентной борьбы.	2		2		10	14	ПК1, ТК-1 тестирование
3	5	Тема 3 Процесс производства. Рынки ресурсов: рынок труда, капитала, земли	2		2		10	14	
4	5	Тема 4 Макроэкономические показатели и параметры. Система национальных счетов Макроэкономическое равновесие. Экономический рост, его типы и факторы.	1		1		8	10	
5	5	Тема 5 Макроэкономическая нестабильность.	1				6	7	
6	5	Тема 6 Финансовая система. Бюджет, кредит, банковская система. Роль и функции ЦБ. Бюджетно-налоговая, кредитно-денежная политика	1				6	7	ПК2, ТК-2, тестирование
7	5	Тема 7 Мировая экономика. Международные экономические отношения. Мировая торговля и общественное разделение труда. Валютная система.	2				6	8	
8		Всего:	10		6		56	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 6 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Тема: Предмет и метод экономической теории	Предмет цели, задачи и место экономической теории. Экономические школы и направления.	1
2	5	Тема: Рыночные отношения.	Сущность и функции рынка. Товарно-денежные отношения. Рыночный спрос, предложение, издержки. Конкуренция конкурентные рынки.	2
3	5	Тема: Процесс производства.	Сущность и формы процесса производства.	2
4	5	Тема: Макроэкономические показатели и параметры.	Макропоказатели ВВП и ВНП, их расчет и динамика. Экономический рост, типы, виды, факторы. Проблемы экономического роста в России.	1
ВСЕГО:				6/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины «Экономика», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем
- лекции — электронные презентации;
- дискуссия, обсуждение;
- выступление с докладами;
- презентация;
- демонстрация;
- профессиональная игра КВН;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- комментирование ответов студентов;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол;
- составление таблиц и схем;
- тестирование и др.

Указанные технологии могут быть применены преподавателем для диагностики «входных» знаний студентов; могут применяться в течение занятий (на лекциях и практических занятиях) и после — для аттестации, контроля и диагностики компетентностей «на выходе».

При достаточных технических возможностях аудиторий, может быть использована демонстрация слайдов и видеофильмов.

В целом в учебном процессе интерактивные формы составляют не менее 15%

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Тема 1: Предмет и метод экономической теории	Работа с учебным материалом. Подготовка докладов на тему: предмет и метод экономической теории; Экономические системы, Экономические школы.	10
2	5	Тема 2: Рыночные отношения.	Анализ учебной литературы и положений рыночной экономики. Подготовка рефератов: товарно-денежные отношения; виды рынков и инфраструктурные организации рынка; рынки конкурентной борьбы.	10
3	5	Тема 3: Процесс производства.	Работа с учебным материалом, выступление на семинаре, применение полученных знаний в процессе решения задач. Выступление с докладом: факторы процесса производства	10
4	5	Тема 4: Макроэкономические показатели и параметры.	Работа с учебным материалом, выступление на семинаре, применение полученных знаний в процессе решения задач. Выступление с докладами: макропоказатели ВВП и ВНП; экономический рост; макроравновесие; экономический рост	8
5	5	Тема 5: Макроэкономическая нестабильность.	Работа с учебным материалом, выступление на семинаре, применение полученных знаний в процессе решения задач. Подготовка докладов: формы проявления макронестабильности в экономике	6
6	5	Тема 6: Финансовая система.	Работа с учебным материалом, выступление на семинаре, применение полученных знаний в процессе решения задач. Заслушивание докладов: госбюджет; кредитно-банковская сфера; кредитно-денежная политика ЦБ	6
7	5	Тема 7: Мировая экономика.	Работа с учебным материалом, обсуждение на семинаре выступлений на тему: Принципы мировой торговли; мировая валютная система	6

				BCEFO: 56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая теория. Учебник.	Борисов Е.Ф.	Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
2	Экономическая теория. Учебник.	Войтов А.Г. Учебник.	«ДашковиК», 2012	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- библиотека материалов по экономической тематике – www.libertarium.ru
- Материалы по социально-экономическому положению и развитию России www.finansy.ru
- мониторинг экономических показателей www.budgetrf.ru
- Оф. сайт центрального банка РФ www.cbr.ru
- РосБизнесКонсалтинг www.rbc.ru
- Федеральная служба статистики (Росстат) www.gks.ru
- Сайт издательства Экономическая школа
(электронные версии учебников издательства в свободном доступе, экономический словарь, биографии экономистов и другие материалы) www.economicus.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиааппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе.

Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET

2.

Специализированная лекционная аудитория с мультимедиааппаратурой и интерактивной доской

ой.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сети INTERNET

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика»: сформировать у студентов глубокие знания теоретических основ закономерностей функционирования экономики.

Вовзаимодействии с другими дисциплинами сформировать у студентов систему научных знаний и общественных, экономических отношений,

возникающих в процессе профессиональной деятельности;

развить у студентов навыки и умения применять теоретические знания на практике.

Семинары и практические занятия – одни из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством,

сознанием деларазрешать конкретные экономические ситуации и проблемы.

Основное в подготовке и проведении семинаров и практических занятий – это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара и практического занятия.

Семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с планами-заданиями.

Два раза за семестр проводится контрольное тестирование знаний студентов по дисциплине, с помощью которого можно составить представление о степени усвоения студентами материала курса.

Обучающийся должен четко осознавать,

что качество полученного образования в большей степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Студент должен быть максимально нацелен на получение знаний в время проведения лекций, так и уточняющих вопросов у преподавателя дисциплины после занятий.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения.

Они должны даваться систематизированные основы знаний по дисциплине,

раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки,

концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах,

стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса –

сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете,

обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала,

принципов закономерностей развития соответствующей научно-практической области,

а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекционных занятий:

1. Познавательная-обучающая;

2. Развивающая;

3. Ориентирующая-направляющая;

4. Активизирующая;

5. Воспитательная;

6. Организующая;

7. информационная.

Практические задания служат важным связующим звеном между теоретическим освоением дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся,

более активному усвоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ российского права,

но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его повседневной жизни и трудовой деятельности.

Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях,

которые необходимо организовать. Ее правильная организация,

включающая технологии отбора целей, содержания,

конструирования заданий и организацию контроля,

систематичность самостоятельных учебных занятий,

целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении,

усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения,

привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины,

рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения.

Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания,

разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.