

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МОиГТ
Заведующий кафедрой МОиГТ



В.Г. Егоров

26 апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК



И.В. Карапетянц

26 апреля 2020 г.



Кафедра «Международный бизнес»

Автор Романова Алина Терентьевна, д.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки:	<u>41.03.05 – Международные отношения</u>
Профиль:	<u>Мировая политика и международный бизнес</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 13 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  Г.А. Моргунова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 24 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой  А.Т. Романова
--	--

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов комплекса базовых экономических знаний и навыков, необходимых для изучения и освоения специальных экономических курсов. Важно, чтобы студенты в ходе обучения овладели экономическими концепциями, могли самостоятельно анализировать различные экономические явления и теоретически обосновывать эффективные управленческие решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Экономическая теория:

Знания: • основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических наук; • основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; • методы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов; • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, необходимых для принятия управленческих решений.

Умения: • использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; • предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

Навыки: • современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; • навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; • методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных, теоретических и эконометрических моделей; • современными методами расчета и анализа социально-экономических показателей, необходимых для определения экономической эффективности и социально-экономических последствий реализации принятых решений.

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Уметь провести сравнительный анализ для установления причинно-следственных связей. ОПК-4.2 Владеть навыками анализа событий, общественно-политического и социально-экономического характера, а также навыками комплексного использования различных методов социально-экономического и политического анализа для решения актуальных научных и практических задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса и частного сектора. ОПК-4.3 Уметь вычлнять информацию, необходимую для оценки существующих тенденций и закономерностей на различных уровнях (глобальном, региональном, национальном и локальном); осуществлять эффективное планирование, подготовку и представление результатов исследований по актуальным проблемам социально-экономического, политического развития стран и регионов.
2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Экономика и экономическая наука Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	6		2		3	11	
2	3	Раздел 2 Семейный бюджет Доходы и расходы семьи	4		2		1	7	
3	3	Раздел 3 Рыночная экономика Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Экономика фирмы: цели, организационные формы. Фирма и конкуренция	6		2		5	13	ПК1
4	3	Раздел 4 Труд и заработная плата Труд. Рынок труда. Заработная плата. Безработица. Профсоюзы.	4		2		2	8	
5	3	Раздел 5 Деньги и банки Понятие денег и их роль в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция и ее социальные последствия	6		2		2	10	
6	3	Раздел 6 Государство и экономика Роль государства в экономике. Общественные	4		4		3	11	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		блага. Налоги. Система и функции налоговых органов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы							
7	3	Раздел 7 Международная экономика Международная торговля. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России	4		2		6	12	
8	3	Экзамен						36	ЭК
9		Всего:	34		16		22	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Экономика и экономическая наука	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	2
2	3	РАЗДЕЛ 2 Семейный бюджет	Доходы и расходы семьи	2
3	3	РАЗДЕЛ 3 Рыночная экономика	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Экономика фирмы: цели, организационные формы. Фирма и конкуренция	2
4	3	РАЗДЕЛ 4 Труд и заработная плата	Труд. Рынок труда. Заработная плата. Безработица. Профсоюзы.	2
5	3	РАЗДЕЛ 5 Деньги и банки	Понятие денег и их роль в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция и ее социальные последствия	2
6	3	РАЗДЕЛ 6 Государство и экономика	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоги. Система и функции налоговых органов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	4
7	3	РАЗДЕЛ 7 Международная экономика	Международная торговля. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России	2
ВСЕГО:				16/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (18 часов) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем с использованием учебной литературы. К интерактивным (диалоговым) технологиям (15 часов) относится отработка отдельных тем с помощью рекомендованных интернет-ресурсов, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение открытых задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Экономика и экономическая наука	Изучение учебной литературы	3
2	3	РАЗДЕЛ 2 Семейный бюджет	Изучение учебной литературы	1
3	3	РАЗДЕЛ 3 Рыночная экономика	Изучение учебной литературы	5
4	3	РАЗДЕЛ 4 Труд и заработная плата	Изучение учебной литературы	2
5	3	РАЗДЕЛ 5 Деньги и банки	Изучение учебной литературы	2
6	3	РАЗДЕЛ 6 Государство и экономика	Изучение учебной литературы	3
7	3	РАЗДЕЛ 7 Международная экономика	Изучение учебной литературы	6
ВСЕГО:				22

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая теория. Учебник	Сажина М.А., Чибриков Г.Г.	М.:ИНФРА-М, , 2013	Разделы 1-7
2	Экономическая теория. Учебник	Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самоодова Е.М.	М.: ИНФРА-М, , 2011	Разделы 1-7
3	Макроэкономика	Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.	М.: Юрайт, , 2012	Разделы 6-7
4	Микроэкономика	Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.	М.: Юрайт, , 2012	Разделы 6-7

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Экономическая теория в вопросах и ответах	Борисов Е.Ф.	М.: Проспект, 2011	Разделы 1-7
6	Общая экономическая теория	Баликоев В.З.	М.: Омега-Л, 2014	Разделы 1-7
7	Экономическая теория. Учебник для бакалавров	Максимова В.Ф.	М.: Юрайт, 2014	Разделы 1-7

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ? Библиотека Либертариума («Moscow Libertarianum Library (Russian)»)
<http://libertarium.ru/library>;
- ? Журнал «Вопросы экономики» - <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>;
- ? Журнал «Экономика и математические методы» - <http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>;
- ? Институт экономических реформ переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet>;
- ? Центральный экономико-математический институт – <http://www.cemi.rssi.ru>;
- ? Министерство финансов Российской Федерации – <http://www.minfin.ru>;
- ? Центральный Банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>;
- ? Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы – <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka..html>;
- ? <http://50.economicus.ru/> - наиболее полное собрание лекций по экономической теории, написанное лучшими российскими авторами;
- ? ecsosman.edu.ru – федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

По учебной дисциплине «Экономика» требования к аудиторному фонду обычные. Для чтения дисциплины необходимо использование мультимедийной аудитории для применения слайдов и компьютерных презентаций для учебного процесса. Кроме того, при необходимости демонстрации студентам практических примеров возможно использование компьютерного класса.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов не требуется дополнительного оборудования. Самостоятельная работа осуществляется студентом в библиотеке, либо в сети Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении экономической теории следует уделить особое внимание инструментам экономического анализа, без овладения которыми крайне трудно разобраться в разнообразных научных выводах и применить их с пользой для себя. Основным из таких инструментов является математическое моделирование экономических явлений и процессов.

Модель является упрощенным, хотя одновременно и достаточно многосторонним, изображением экономической действительности. Между моделью и экономической действительностью такое же соотношение, как между картой и географической картиной: в зависимости от степени упрощения там всегда не хватает какой-нибудь детали, подробности, однако с ее помощью можно создать общее представление о действительности. Техника составления моделей представляет собой картографию экономики. С технической точки зрения математическая модель описывает функционирование той или иной экономической системы с помощью алгебраических уравнений, выражающих отношения, которые существуют между поддающимися измерению и считающимися важными для данной системы экономическими величинами. В курсе дисциплины "Экономика" рекомендуется использовать модели двух типов: оптимизационные, описывающие поведение отдельных экономических агентов (потребителей, фирм, домашних хозяйств и т.п.); равновесные, характеризующие взаимоотношения между субъектами рыночных отношений.

Экономический анализ необходимо осуществлять в соответствии с общепринятым разграничением экономической теории на микро- и макроэкономику.

В разделе "Микроэкономика" студентам необходимо рассмотреть экономические явления (производство, предложение, спрос, потребление и др.) в свете законов хозяйственной деятельности первичных ячеек экономики (фирм, потребителей, наемных работников, собственников капитала, земледельцев, отдельных предпринимателей). Предполагается уяснить как и почему принимаются экономические решения на уровне этих ячеек; как фирмы распределяют свои ресурсы на разные цели; как персонал фирмы решает, где и сколько им необходимо работать; как потребители принимают решения о покупке товаров и как на их выбор влияют изменения цен и доходов.

В разделе "Макроэкономика" изучаются результаты и последствия действий всей совокупности экономических агентов. Это определяет специфику усвоения раздела. Студентам следует понять, что большая система представляет собой не просто сумму

множества малых подсистем-фирм и отраслей, она порождает новое качество. Макроэкономику нельзя описать категориями микроэкономики: ценой, предельной полезностью, прибылью, конкуренцией и т.д. В ней широко используется метод агрегирования, а в качестве обобщающих показателей результатов функционирования национальной экономики применяются такие показатели, как валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход и др. На основе анализа темпов роста национального продукта, безработицы, темпов инфляции и многих аспектов рыночной системы определяются взаимосвязи между различными агрегатами и выявляются условия общего экономического равновесия. При освоении этого раздела дисциплины студентам следует особенно обратить внимание на сущность и роль денег в экономике, а также найти ответы на вопросы: от чего зависит уровень цен и чем определяется их динамика; чем определяется степень использования ресурсов; как происходит экономический рост; какое воздействие на экономику оказывает государство; какова роль зарубежной экономики в развитии национального хозяйства. Следует подчеркнуть, что макроэкономические явления затрагивают каждого из нас. Текущие доходы людей зависят от объема произведенного в обществе национального дохода и уровня занятости, стоимость сбережений и стремление к инвестированию напрямую связаны с темпом инфляции; состояние платежного баланса страны в значительной мере определяет степень свободы ее граждан в передвижении через государственные границы. Понятно, что все это – наша повседневная жизнь, хотим мы этого или нет. Поэтому макроэкономика представляет ту сферу знаний о национальном хозяйстве, которая непосредственно характеризует наше личное положение, нашу конкретную жизненную ситуацию. Для уяснения этого и умения изменить окружающие условия в интересах улучшения собственной жизни мы должны знать всю совокупность экономических явлений и взаимосвязей между ними. В противном случае все решения будут приниматься без нашего участия, а нередко и вопреки нашим желаниям и интересам. В заключительном разделе – "История экономических учений" – студентам необходимо более глубоко остановиться на вопросах развития мировой экономической мысли. Если в разд. 1 был сделан лишь краткий схематический обзор зарождения и основных этапов развития экономической теории, то теперь предполагается всесторонне изучить одно из направлений современной экономической мысли. В освоении общей экономической теории практикуются главным образом две формы: лекции и семинары (практические занятия). На лекциях студенты получают первичную и основную информацию по определенным темам и проблемам. На семинарах происходит закрепление и развитие полученной научной и учебной информации; кроме того, студентам рекомендуется вести свой словарь терминов, в котором необходимо раскрывать точки зрения методологических подходов и указать новые формы их проявления и действия. Экономическая теория является мировоззренческой наукой, и поэтому она должна изучаться постепенно и постоянно. Это означает, что знания должны накапливаться последовательно без пропусков этапов процесса обучения.