

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ
Заведующий кафедрой ТТП ИПТ



Н.Е. Разинкин

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПТ



Н.Е. Разинкин

08 сентября 2017 г.

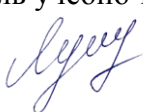

Кафедра «Технология транспортных процессов» Института прикладных технологий

Автор Димитров Ирина Леонидовна, к.э.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки:	<u>23.03.01 – Технология транспортных процессов</u>
Профиль:	<u>Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте (прикладной бакалавриат)</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Э.М. Луценко	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Н.Е. Разинкин
---	---

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с важнейшими категориями и законами экономической теории, помочь им уяснить принципы поведения экономических агентов и их взаимодействия в условиях рынка, овладеть основными инструментами экономического анализа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Информатика:

Знания: Основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности.

Умения: Работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Навыки: Современными образовательными и информационными технологиями.

2.1.2. Математика:

Знания: алгебраические структуры, дифференциальное и интегральное исчисления;

Умения: применять математический анализ, алгебру, геометрию и дискретную математику; теорию дифференциальных уравнений;

Навыки: методами математического описания физических явлений и процессов, определяющих принципы работы различных технических устройств

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Маркетинг

Знания: особенности рынка транспортных услуг; роль маркетинга в экономическом развитии предприятия; методы исследования рынка; методы ценообразования на транспортные услуги;

Умения: использовать простейшие методы прогнозирования;

Навыки: определения основные показатели, характеризующие конкурентный рынок;

2.2.2. Менеджмент

Знания: проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по совершенствованию управления организациями

Умения: проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по совершенствованию управления организациями

Навыки: современными методами принятия управленческих решений, формирования оптимальной структуры трудового коллектива, эффективными способами мотивации и развития личности работника; правилами современного делопроизводства

2.2.3. Экономика отрасли

Знания: методы расчета потребности в трудовых ресурсах; систему организации заработной платы на железнодорожном транспорте

Умения: применять методы планирования труда и заработной платы

Навыки: навыками расчета заработной платы, технико-экономических обоснований принимаемых решений, расчёта себестоимости перевозок и укрупнённых расходных ставок на эксплуатационные измерители, владеть методами обоснования инвестиционных проектов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать и понимать: современных логистических систем рыночного товародвижения; принципов действия, квалификации и моделей социально-технических систем; роли маркетинга в управлении фирмой, принципов, задач и функций маркетинга, направлений, основных составляющих комплекса маркетинга товара; видов и основных характеристик предприятия;</p> <p>Уметь: проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности функционирования предприятия (коммерческой фирмы); находить пути повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев.</p> <p>Владеть: методами разработки производственных программ и плановых заданий участникам перевозочного процесса и финансового анализа их выполнения; методами проведения маркетинговых исследований.</p>
2	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать и понимать: государственные расходы и налоги; бюджетно-налоговой политики; банковской системы; денежно-кредитной политики; международных экономических отношений; внешней торговли и торговой политики; платёжного баланса; валютного курса; форм собственности</p> <p>Уметь: определять взаимосвязь логистической инфраструктуры товарного рынка и рынка транспортных услуг;</p> <p>Владеть: методами разработки производственных программ и плановых заданий участникам перевозочного процесса и финансового анализа их выполнения; методами проведения маркетинговых исследований.</p>
3	ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать и понимать: Знать принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса</p> <p>Уметь: определять критерии устойчивости и показатели качества систем автоматизированного управления; определять финансовые результаты деятельности предприятия;</p> <p>Владеть: методами учёта основных средств и нематериальных активов предприятия; методами анализа моделей социально-технических систем управления;</p>
4	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знать и понимать: основные закономерности исторического процесса, этапов исторического

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
	развития общества для формирования гражданской позиции	<p>развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников (для иностранного языка);</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции; определять взаимосвязь логистической инфраструктуры товарного рынка и рынка транспортных услуг;</p> <p>Владеть: экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями; методами менеджмента и основами логистики;</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Введение в экономическую теорию.	2		2	1	3	8	ПК1
2	4	Тема 1.1 Введение в экономическую теорию.	2					2	
3	4	Раздел 2 Основные экономические понятия.	2		2		3	7	
4	4	Тема 2.1 Основные экономические понятия.	2					2	
5	4	Раздел 3 Основы рыночного хозяйства.	2		2		3	7	
6	4	Тема 3.1 Основы рыночного хозяйства.	2					2	
7	4	Раздел 4 Спрос, предложение и их взаимосвязь. Эластичность спроса и предложения.	2		2		3	7	
8	4	Тема 4.1 Спрос, предложение и их взаимосвязь. Эластичность спроса и предложения.	2					2	
9	4	Раздел 5 Поведение потребителя в рыночной экономике.	2		2/2		3	7/2	
10	4	Тема 5.1 Поведение потребителя в рыночной экономике.	2					2	
11	4	Раздел 6 Производство, технология, функция производства. Рынки факторов производства.	2		2		3	7	
12	4	Тема 6.1 Производство, технология, функция	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		производства. Рынки факторов производства.							
13	4	Раздел 7 Теория конкуренции.	2		2		3	7	
14	4	Тема 7.1 Теория конкуренции.	2					2	
15	4	Раздел 8 Национальное производство и его измерение.	1		2/2		3	6/2	
16	4	Тема 8.1 Национальное производство и его измерение.	1					1	
17	4	Раздел 9 Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и факторы его определяющие.	1		1/1		3	5/1	
18	4	Тема 9.1 Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и факторы его определяющие.	1					1	
19	4	Раздел 10 Финансы и бюджет. Деньги и кредит.	1		1/1		3	5/1	
20	4	Тема 10.1 Финансы и бюджет. Деньги и кредит.	1					1	
21	4	Раздел 11 Международные экономические отношения.	1			2	3	6	ЗЧ, ПК2
22	4	Тема 11.1 Международные экономические отношения.	1					1	
23		Всего:	18		18/6	3	33	72/6	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Введение в экономическую теорию.	Граница производственных возможностей	2
2	4	РАЗДЕЛ 2 Основные экономические понятия.	Спрос и предложение	2
3	4	РАЗДЕЛ 3 Основы рыночного хозяйства.	Эластичность спроса и предложения	2
4	4	РАЗДЕЛ 4 Спрос, предложение и их взаимосвязь. Эластичность спроса и предложения.	Издержки производства	2
5	4	РАЗДЕЛ 5 Поведение потребителя в рыночной экономике.	Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	2 / 2
6	4	РАЗДЕЛ 6 Производство, технология, функция производства. Рынки факторов производства.	Рынок ресурсов и формирование доходов	2
7	4	РАЗДЕЛ 7 Теория конкуренции.	Макроэкономическое равновесие	2
8	4	РАЗДЕЛ 8 Национальное производство и его измерение.	Цикличность развития экономики	2 / 2
9	4	РАЗДЕЛ 9 Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и факторы его определяющие.	Занятость и безработица. Инфляция.	1 / 1
10	4	РАЗДЕЛ 10 Финансы и бюджет. Деньги и кредит.	Налогови	1 / 1
ВСЕГО:				18/ 6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по данной дисциплине не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономика а» осуществляется в форме лекций и лабораторных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция (8 часов), проблемная лекция (6 часов), разбор и анализ конкретной ситуации (4 часа).

Лабораторные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 10 часов. Остальная часть практического курса (8 часов) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 часа) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 часов) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Введение в экономическую теорию.	Рефераты	3
2	4	РАЗДЕЛ 2 Основные экономические понятия.	Рефераты	3
3	4	РАЗДЕЛ 3 Основы рыночного хозяйства.	Рефераты	3
4	4	РАЗДЕЛ 4 Спрос, предложение и их взаимосвязь. Эластичность спроса и предложения.	Рефераты	3
5	4	РАЗДЕЛ 5 Поведение потребителя в рыночной экономике.	Рефераты	3
6	4	РАЗДЕЛ 6 Производство, технология, функция производства. Рынки факторов производства.	Рефераты	3
7	4	РАЗДЕЛ 7 Теория конкуренции.	Рефераты	3
8	4	РАЗДЕЛ 8 Национальное производство и его измерение.	Рефераты	3
9	4	РАЗДЕЛ 9 Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и факторы его определяющие.	Рефераты	3
10	4	РАЗДЕЛ 10 Финансы и бюджет. Деньги и кредит.	Рефераты	3
11	4	РАЗДЕЛ 11 Международные экономические отношения.	Рефераты	3
ВСЕГО:				33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономика	И.В. Липсиц	КНОРУС, 2016 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
2	Мировая экономика и международный бизнес. Экспресс-курс	Под общ. ред. В.В. Поляков, Р.К. Щенин	КНОРУС, 2016 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экономика	Ю.А. Бурцев	Юридический институт МИИТа, 2014 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
4	Экономика	Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина	Проспект, 2012 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
5	Экономика	А.Г. Войтов; МИИТ. Каф. "Политическая экономия"	МИИТ, 2006 НТБ (уч.3)	Все разделы
6	Экономика	Г.К. Трофимова	Юридический институт МИИТа, 2004 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.fsgs.ru/> (Федеральная служба государственной статистики, ФСГС);
2. <http://minfin.ru/ru/> (Министерство финансов РФ);
3. <http://economicus.ru> (Экономический портал)
4. <http://www.grandars.ru/student/economicheskaya-teoriya/economicheskaye-ucheniya/> (История экономических учений, основные понятия.)
5. <http://economicus.ru/library.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

-

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : Хроматографы газовый и жидкостной, инфракрасный Фурье спектрометр, сканирующий спектрофотометр, анализатор флуориметрический с набором для определения нефтепродуктов в воде, атомно-абсорбционный спектрометр с пламенной и электротермической атомизацией, портативный анализатор ртути по селективному атомному поглощению, прибор для совмещенного термического анализа STA PT1 750, биотестер, анализатор нефтепродуктов, анализатор пыли, газоанализаторы, измерители шума и вибрации, измеритель электрического и магнитного поля "В&Е"-метр, люксметр, дозиметр и МЭС-200 с щупом тепловой нагрузки среды «Метеометр»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины студенты должны посещать аудиторные занятия: активно работать на лекциях и семинарах, выполнять рекомендации преподавателя. Лекция требует от студенческой аудитории максимальной мобилизации внимания, сосредоточения, терпения, мыслительной активности и самостоятельной познавательной деятельности.

На лекции студент должен сам многое постичь, многому самостоятельно научиться, опираясь на имеющиеся приёмы организации и планирования своего времени и труда. Лекции материализуются в конспекте, т.е. в своеобразном продукте самостоятельной работы студента. От того, насколько высоко качество этого продукта, зависит и глубина понимания изучаемого материала, и характер ответов на экзамене, и, следовательно, уверенность в собственных возможностях, способностях, умениях.

Заведите для каждой дисциплины отдельную тетрадь. Ведите конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы, это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много.

Обязательно оставляйте широкие поля (до ? страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, отмечать новые факты.

Старайтесь отработать конспект каждой лекции: уточните цифры, термины, формулы, выводы, сделанные на полях пометки. Эта дополнительная работа позволяет глубже осмыслить и лучше воспринять и запомнить изложенное в тетради, лучше подготовиться к контрольной или курсовой работе, к семинару, зачёту или экзамену.

Храните конспекты лекций после сданных зачётов и экзаменов, т.к. они содержат много ценной информации, необходимость в которой может возникнуть при изучении родственных дисциплин, когда понадобится что-то вспомнить или уточнить.

Помните на протяжении всей учёбы в высшей школе, что творческий потенциал студента изначально проявляется в его умении профессионально работать на лекциях.

Большое значение для усвоения материала играет работа студентов с рекомендуемой литературой. Грамотная, эффективная самостоятельная работа над книгой предполагает соблюдение очерёдности изучения литературы и определённые приёмы чтения книг и статей. Чтение учебника становится результативным, если вы читаете весь материал раздела с начала и не бросаете главу, параграф или раздел недочитанными. Если учебник или научный труд читается от случая к случаю, без системы, хаотично, пользы от этого будет мало, а время уйдёт безвозвратно.

Существуют два метода работы с источниками: сплошное и выборочное чтение.

Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того, чтобы понять написанное, а не только «зазубрить».

Выборочное чтение дополняет сплошное чтение и применяется при поиске дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного материала и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам или зачётам.

Самый важный итог и результат вашей самостоятельной работы с литературой – это появление и постепенное формирование собственной позиции, основанной на точном знании категории или процесса, а не потому, что «так кажется».

В процессе подготовки к семинарам студент может пользоваться различными источниками. К главным из них относятся: учебная программа, лекции по соответствующей теме, учебники и учебные пособия, планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке к семинару по конкретной теме, студент должен подробно изучить соответствующий раздел программы курса, где в самом сжатом виде определены основные вопросы, дана их последовательность, а также указана рекомендуемая учебная литература (основная и дополнительная). После этой подготовительной работы следует повторить материал лекции и прочитать планы семинарских занятий.

Продолжение самостоятельной работы заключается в изучении темы семинара по учебникам и учебным пособиям. Студент обязательно должен пользоваться наряду с лекционным материалом учебниками и пособиями. Это важно и необходимо, так как в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем в лекции. Кроме того, лекция – это не пересказ учебника, поэтому эти два источника расширяют кругозор, пополняют базу знаний.

Придерживайтесь списка рекомендуемой литературы, так как он соответствует программе вашего курса. Наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками: специальной научной, научно-популярной, справочной. Публицистической литературой, а также материалами, размещенными в глобальной сети Интернет. Это определяющий этап самостоятельной работы. Студенту предстоит также поиск по каждой теме статей в научных журналах (например, «Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «Экономист» и т.п.). Публикуемые в периодической печати статьи и сообщения содержат чётко и профессионально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием новых фактов и цифровых данных. При изучении материалов периодики обратите внимание на последние события, используйте актуальные фактические данные и статистические обзоры.

Завершающий этап подготовки к семинарам заключается в ответах на вопросы для самопроверки и выполнении тестовых заданий, которые помогут правильно осмыслить изученный материал и проверить приобретённые знания.

Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на семинаре студент сможет углубить понимание темы, задавая содержательные вопросы, отвечая на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участвуя в дискуссии по различным научным проблемам, решая задачи и выполняя упражнения, готовя доклады и принимая участие в их обсуждении.

Одной из форм самостоятельной работы при подготовке к семинару является написание докладов. В докладе рассматриваются вопросы, выходящие за рамки учебного плана и представляющие не только учебный, но и научный интерес. Тему доклада следует предварительно согласовать с преподавателем.

Для доклада общепринятой является следующая форма: выступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения, которое состоит из:

- основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей её исследования;
- заключение, в котором формулируются выводы.

Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Своевременная подготовка на постоянной основе к занятиям обеспечит высокие результаты студентов при прохождении точек промежуточного и текущего контроля. Основными формами проверки ваших знаний в вузе являются курсовые работы (если они предусмотрены учебным планом), зачёты и экзамены.

Работа на зачёте и экзамене строится согласно регламенту высшей школы: студент получает экзаменационный билет, по вопросам которого готовится отвечать.

Принципиальное отличие зачёта от экзамена состоит лишь в том, что по результатам первого выставляется «зачёт» или «незачёт», а второго – оценка от «неудовлетворительно» до «отлично». Поэтому правила, порядок и методика подготовки к этому виду контроля знаний одинаковы.

Студенту следует знать и помнить, что в процессе экзаменов происходит проверка и оценка не только объёма и качества усвоения предмета в рамках учебной программы, но и умения применять полученные знания на практике.

Информатизация различных сфер человеческой деятельности, в том числе образования, вносит сегодня существенные изменения в организацию учебного процесса и самостоятельную работу студентов.

Информатизация – это глобальный процесс производства и использования ценнейшего ресурса – информации, основывающейся на широком внедрении информационных технологий. Под информационными технологиями понимается совокупность методов и средств сбора, переработки, хранения и передачи информации, расширяющих и углубляющих знания людей. Поскольку указанные технологии включают в себя компьютерные и телекоммуникационные средства, их часто называют новыми информационными технологиями. Лидирующие позиции в системе телекоммуникационных технологий занимает Интернет.

Отличительной чертой информатизации образования является применение информационных технологий в процессе обучения студентов. Арсенал средств новых информатизационных технологий обширен.

В стандартном обучении информационные технологии используются не только для углубления знаний студентов, но и для их межсессионного контроля. Важной его формой стало компьютерное тестирование студентов, определяющее степень их подготовленности к экзаменам и зачётам. Для успешного прохождения этого тестирования студентам следует использовать возможности предварительного самоконтроля для самооценки полученных знаний, в том числе и с помощью банков тестовых заданий в компьютерных классах.