

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ПСГМ
Заведующий кафедрой ПСГМ



М.Ю. Быков

17 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.



Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Карпова Ирина Владимировна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.А. Яковлева
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 115324
Подписал: Заведующий кафедрой Яковлева Марина Александровна
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) "Экономическая теория" являются изучение этапов становления мировой экономической науки, знакомство с категориальным аппаратом экономического анализа, базовыми экономическими понятиями, типами экономических систем. Программа курса нацелена на формирование экономического мышления с ретроспективным восприятием развития экономической теории, системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах решения экономических проблем.

Задачи дисциплины:

- привить студентам исторический взгляд на эволюцию современной экономической теории;
- обеспечить теоретическое освоение студентами экономических концепций и моделей в динамическом, эволюционном аспекте;
- приобретение студентами практических навыков оценки отдельных экономических школ, рассматриваемых как экономическая система;
- сформировать у студентов систему знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества;
- уметь использовать базовые инструменты экономического анализа в своей практической деятельности;
- подготовить студентов к усвоению последующих экономических дисциплин;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: Системы, их элементы, связи между ними, процессы, функции и состояние системы.

Умения: Высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния, события), о тенденциях её развития и последствиях.

Навыки: Классифицировать и систематизировать факты, явления системы. ставить познавательные задачи и формулировать выводы.

2.1.2. Математика:

Знания: Методы, приемы и способы решения задач курса.

Умения: Выбирать способы и средства для решения задач и проблем

Навыки: Навыками систематической работы с цифровыми данными и показателями изучаемых процессов.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Математическое исследование операций

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (задачу). Выделяет базовые составляющие проблемной ситуации (задачи). УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Этапы развития экономической науки	12		12		4	28	
2	3	Тема 1.1 Зарождение экономической науки. Меркантилизм. Экономическая мысль Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Рациональная организация своего хозяйства. Проект идеального государства. Первая попытка систематизации представлений об экономике, о закономерностях хозяйственных процессов и явлений. Экономическая мысль средних веков: Фома Аквинский. Роль товарно-денежных отношений. Меркантилизм как первая попытка выявления экономических закономерностей в сфере обращения. Теория и политика меркантилизма. Представления о богатстве и его приумножении. Два этапа в развитии меркантилизма.	2		2			4	
3	3	Тема 1.2 Классическая школа: этапы развития. Представление школы физиократов о богатстве и его источниках. Взгляды на производительный труд и чистый	2		4		4	10	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>продукт, на происхождение доходов различных групп общества. Значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ для будущего развития экономической науки. Зарождение трудовой теории стоимости в трудах В. Петти. Значение его работы «Политическая арифметика». Исследование о природе и причинах богатства народов А. Смита. Концепция «экономического человека» и естественных законов. Теория трудовой стоимости. Рынок как саморегулирующаяся система. Идея экономического либерализма. Взгляды Д. Рикардо на стоимость, заработную плату, капитал, ренту. Закон убывающего плодородия земли. Теория ренты. Закон сравнительных преимуществ. Теория рынков Ж.Б. Сэя. Теория народонаселения Т. Мальтуса. Заслуга Д.С. Милля в обобщении и систематизации достижений классической школы. Взгляды Д.С. Милля на перспективу развития капитализма. Марксизм в классической политической экономии. Отрицание</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		К. Марксом универсальности и вечности экономических законов капитализма. Развитие трудовой теории стоимости в «Капитале» К. Маркса. Законы движения капиталистического способа производства. Теория прибавочной стоимости. Закон капиталистического накопления и создания материальных предпосылок социализма. Вывод о неизбежном крахе капитализма и победе социализма. Концепция двух фаз коммунистического способа производства.							
4	3	Тема 1.3 Маржинализм. Австрийская школа: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Отличия в определении предельной полезности у К. Менгера и Ф. Визера. Концепция экономических благ, их ранжирование. Теория вменения. Трактовка прибыли и процента у Бем-Баверка. «Теория ожидания». Лозанская школа. Л. Вальрас и создание первой математической модели общего экономического равновесия. А. Маршалл как основатель неоклассического	2		4			6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		направления. Модель частичного равновесия. Роль трудовой теории стоимости и теории предельной полезности в концепции А. Маршалла. Американская школа. Теория предельной производительности Д.Б. Кларка. Выведение Кларком трех универсальных законов Законы статики и динамики.							
5	3	Тема 1.4 Институционализм Историческая школа - нетрадиционное направление в экономической науке. Теория национальной политической экономии Ф. Листа. Расширение проблематики политической экономии: основы экономической социологии, значение организации, норм права и морали. Т. Веблен – основоположник институционализма. Влияние социальных институтов на экономическую деятельность. Две стадии развития рыночного хозяйства. Раскол между индустрией и бизнесом. Преодоление раскола в технократическом обществе. Социально-психологическое направление (технологическое). Теория сделок Д.	4		2			6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Коммонса. Перспективы установления административного капитализма. Социально-правовое направление. Исследование экономических циклов У. Митчеллом. Дж. Гелбрейт. Теория нового индустриального общества. Изменение роли корпораций в экономике.							
6	3	Тема 1.5 Кейнсианство и Неолиберализм. Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Развитие макроэкономического метода. Воздействие на совокупный спрос и занятость. Проблема инвестиций. Основной психологический закон. Теория мультипликатора. "Неоклассический синтез" П. Самуэльсона. Ордолиберализм В. Ойкена. Роль государства. Социальное рыночное хозяйство. Монетаризм М. Фридмена«Денежное правило» М. Фридмена. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.	2					2	
7	3	Раздел 2 Введение в экономическую	22		4		18	44	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	3	теорию Тема 2.1 Предмет и методы экономического анализа. Предмет экономической науки, подходы к его определению. Политическая экономия как наука о богатстве: условиях его производства, распределения и потребления. "Экономике" как наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов. Микроэкономика и макроэкономика. Аналитический аппарат экономической науки. Абстрактно-логические методы анализа: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Позитивная и нормативная экономическая теория Разработка научных гипотез. Методы диалектической логики: восхождение от абстрактного к конкретному, единство исторического и логического. Причинно-следственный метод. Метод сравнительной статики. Системный метод исследования и его развитие. Экономические модели и эксперименты.	4		4		4	12	ПК2
9	3	Тема 2.2 Базовые понятия общественного производства.	4				4	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Потребности и ресурсы.</p> <p>Потребности, структура потребностей.</p> <p>Полезность как категория экономической теории.</p> <p>Экономические блага и их классификация: экономические и неэкономические, потребительские и производственные, частные и общественные блага.</p> <p>Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ. Ограниченность экономических ресурсов</p> <p>Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.</p>							
10	3	<p>Тема 2.3</p> <p>Экономические системы. Типы экономических систем.</p> <p>Экономические цели общества. Понятие экономической системы. Границы, отделяющие экономические системы.</p> <p>Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Типы и формы собственности как экономической основы системы хозяйствования.</p> <p>Способы координации: стихийный (спонтанный) и иерархический (от</p>	6				4	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		центра к непосредственному исполнителю). Специфика подхода к решению основных экономических проблем в различных экономических системах. Социально-рыночная экономика.							
11	3	Тема 2.3.1 П.3.№ 8. Контроль заданий по вопросам: 1. Основные принципы функционирования рыночной экономики. 2. Классификация цивилизаций. 3. Понятие «собственности»: экономическое и юридическое содержание. 4. Виды собственности и их современные формы. 5. Модели смешанной экономики.	2					2	
12	3	Тема 2.4 Институциональные аспекты рыночного хозяйства. Совокупность норм поведения экономических субъектов. Экономическая теория прав собственности. Права собственности и их структура. «Пучок» собственности А. Оноре. Размывание и спецификация прав собственности. Участие государства в развитии рыночной системы хозяйства. Создание и механизм функционирования институциональной основы.	8				6	14	
13	3	Тема 2.4.1 П.3.№ 9. Контроль	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		заданий по вопросам: 1. Многообразие отношений собственности - условие современной рыночной экономики. 2. Пучок прав собственности.							
14	3	Экзамен						36	ЭК
15		Всего:	34		16		22	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Этапы развития экономической науки Тема: Зарождение экономической науки. Меркантилизм.	П.З.№ 1. Контроль заданий по вопросам: 1. Экономическая роль государства у Платона. 2. Экономика и хрематистика в системе взглядов Аристотеля. 3. Экономические идеи Фомы Аквинского.	2
2	3	РАЗДЕЛ 1 Этапы развития экономической науки Тема: Классическая школа: этапы развития.	П.З.№ 2. 1. Меркантилизм как политика и экономическая теория. 2. Особенности русского меркантилизма. 3. Представления физиократов о богатстве и его источниках. 4. Зарождение трудовой теории стоимости. А. Смит о и "Богатство народов" 5. Вклад Д.Рикардо в развитие трудовой теории стоимости. 6. Развитие трудовой стоимости в "Капитале" К.Маркса. 7. Дж.Ст.Милль - синтезатор идей классической школы.	4
3	3	РАЗДЕЛ 1 Этапы развития экономической науки Тема: Маржинализм.	П.З.№ 3. 1. Исторические условия возникновения австрийской школы. Понятие предельной полезности у К.Менгера и Ф.Визера. 2. Прибыль в трактовке Е.Бем-Баверка. 3. Неоклассическая теория А.Маршалла. Теория предельной производительности Дж.Б.Кларка. Подготовка доклада по теме:	4
4	3	РАЗДЕЛ 1 Этапы развития экономической науки Тема: Институционализм	П.З.№ 4. Контроль заданий по вопросам: 1. Историческая школа: этапы развития. 2. Т.Веблен о роли социальных институтов в развитии экономики. 3. "Новое индустриальное общество" Дж.Гелбрейта.	2
5	3	РАЗДЕЛ 2 Введение в экономическую теорию Тема: Предмет и методы экономического анализа.	П.З.№ 6. 1. Предмет экономической теории и его различные трактовки. 2. Методы экономической анализа. 3. Экономическая теория в системе наук.	4
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, семинарские занятия, электронные курсы, групповые дискуссии, студенческие научно-практические конференции.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Экономическая теория», предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (аналитических докладов, презентаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Проблемно-поисковые задания ориентируют на анализ и обобщение студентом основных положений рекомендованных источников и учебных материалов. Особое внимание следует уделять усвоению ключевых понятий и терминов по каждой теме курса. В учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, рефератов, тренинги и т.д.) с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Этапы развития экономической науки Тема 2: Классическая школа: этапы развития.	Реферат на тему: " Экономические системы Смита и Рикардо", "Экономическое учение К.Маркса". Изучение учебной дисциплины из приведенных источников: 1.	4
2	3	РАЗДЕЛ 2 Введение в экономическую теорию Тема 1: Предмет и методы экономического анализа.	Подготовить сообщения на темы: "Определение предмета экономической теории", "Методы экономической теории, экономические законы и категории". 1,2,3.	4
3	3	РАЗДЕЛ 2 Введение в экономическую теорию Тема 2: Базовые понятия общественного производства.	Работа с вопросами для самоподготовки; Изучение учебной дисциплины из приведенных источников: 2, 4, 5.	4
4	3	РАЗДЕЛ 2 Введение в экономическую теорию Тема 3: Экономические системы. Типы экономических систем.	"Модели смешанной экономики - сравнительный анализ". Подобрать иллюстративный материал Изучение учебной дисциплины из приведенных источников: 2, 4, 5.	4
5	3	РАЗДЕЛ 2 Введение в экономическую теорию Тема 4: Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	Подготовить сообщения на тему: Институционализм 90-х годов XX века", "Концепция Коуза: институциональная структура общества". Изучение учебной дисциплины из приведенных источников: 1, 2, 3.	6
ВСЕГО:				22

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История экономических учений.	Гловели Г.Д.	М.:Юрайт М, 2011 http://library.miiit.ru/	(НТБ МИИТ)
2	Экономическая теория. Учебник для студентов бакалавриата по направлению "Менеджмент"	Войтов А.Г.	М.: Дашков и К.М., , 2012 http://library.miiit.ru/	НТБ МИИТ

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
-------	--------------	-----------	--------------------------------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.fsgs.ru/> (Федеральная служба государственной статистики, ФСГС);
2. <http://minfin.ru/ru/> (Министерство финансов РФ);
3. <http://economicus.ru> (Экономический портал)
4. <http://www.grandars.ru/student/economicheskaya-teoriya/> [economicheskaye-ucheniya/](http://www.grandars.ru/student/economicheskaya-teoriya/economicheskaye-ucheniya/) (История экономических учений, основные понятия.)
5. <http://economicus.ru/library.html>
6. Поисковые системы Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс;

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины студенты должны посещать аудиторные занятия: активно работать на лекциях и семинарах, выполнять рекомендации преподавателя.

Для освоения дисциплины в полном объеме необходимо использовать учебную литературу, указанную преподавателем, а также учебно-методические разработки коллектива кафедры "Экономическая теория и мировая экономика".

Уже с первого курса важно овладеть навыками научно-исследовательского подхода к изучаемому материалу, творчески использовать многообразные формы обучения. Здесь по-прежнему велика роль самообразования, самоорганизации для преодоления познавательных трудностей. Студент должен сам многое постичь, многому самостоятельно научиться, опираясь на имеющиеся приёмы организации и планирования своего времени и труда.

Лекция требует от студенческой аудитории максимальной мобилизации внимания, сосредоточения, терпения, мыслительной активности и самостоятельной познавательной деятельности.

На лекции студент должен сам многое постичь, многому самостоятельно научиться, опираясь на имеющиеся приёмы организации и планирования своего времени и труда.

Лекции материализуются в конспекте, т.е. в своеобразном продукте самостоятельной работы студента. От того, насколько высоко качество этого продукта, зависит и глубина понимания изучаемого материала, и характер ответов на экзамене, и, следовательно, уверенность в собственных возможностях, способностях, умениях.

Заведите для каждой дисциплины отдельную тетрадь. Ведите конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы, это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много.

Обязательно оставляйте широкие поля (до ? страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, отмечать новые факты.

Старайтесь отработать конспект каждой лекции: уточните цифры, термины, формулы, выводы, сделанные на полях пометки. Эта дополнительная работа позволяет глубже осмыслить и лучше воспринять и запомнить изложенное в тетради, лучше подготовиться к контрольной или курсовой работе, к семинару, зачёту или экзамену.

Храните конспекты лекций после сданных зачётов и экзаменов, т.к. они содержат много ценной информации, необходимость в которой может возникнуть при изучении

родственных дисциплин, когда понадобится что-то вспомнить или уточнить. Помните на протяжении всей учёбы в высшей школе, что творческий потенциал студента изначально проявляется в его умении профессионально работать на лекциях.

Большое значение для усвоения материала играет работа студентов с рекомендуемой литературой. Грамотная, эффективная самостоятельная работа над книгой предполагает соблюдение очерёдности изучения литературы и определённые приёмы чтения книг и статей. Чтение учебника становится результативным, если вы читаете весь материал раздела с начала и не бросаете главу, параграф или раздел недочитанными. Если учебник или научный труд читается от случая к случаю, без системы, хаотично, пользы от этого будет мало, а время уйдёт безвозвратно.

Существуют два метода работы с источниками: сплошное и выборочное чтение.

Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того, чтобы понять написанное, а не только «зазубрить».

Выборочное чтение дополняет сплошное чтение и применяется при поиске дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного материала и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам или зачётам.

Самый важный итог и результат самостоятельной работы с литературой – это появление и постепенное формирование собственной позиции, основанной на точном знании категории или процесса, а не потому, что «так кажется».

В процессе подготовки к семинарам студент может пользоваться различными источниками. К главным из них относятся: учебная программа, лекции по соответствующей теме, учебники и учебные пособия, планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке к семинару по конкретной теме, студент должен подробно изучить соответствующий раздел программы курса, где в самом сжатом виде определены основные вопросы, дана их последовательность, а также указана рекомендуемая учебная литература (основная и дополнительная). После этой подготовительной работы следует повторить материал лекции и прочитать планы семинарских занятий.

Продолжение самостоятельной работы заключается в изучении темы семинара по учебникам и учебным пособиям. Студент обязательно должен пользоваться наряду с лекционным материалом учебниками и пособиями. Это важно и необходимо, так как в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем в лекции. Кроме того, лекция – это не пересказ учебника, поэтому эти два источника расширяют кругозор, пополняют базу знаний.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

Придерживайтесь списка рекомендуемой литературы, так как он соответствует программе вашего курса. Наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками: специальной научной, научно-популярной, справочной. Публицистической литературой, а также материалами, размещёнными в глобальной сети Интернет. Это определяющий этап самостоятельной работы. Студенту предстоит также поиск по каждой теме статей в научных журналах (например, «Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «Экономист» и т.п.).

Публикуемые в периодической печати статьи и сообщения содержат чётко и профессионально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием новых фактов и цифровых данных. При изучении материалов периодики обратите внимание на последние события, используйте актуальные фактические данные и статистические обзоры.

Завершающий этап подготовки к семинарам заключается в ответах на вопросы для самопроверки и выполнении тестовых заданий, которые помогут правильно осмыслить изученный материал и проверить приобретённые знания.

Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на семинаре студент сможет углубить понимание темы, задавая содержательные вопросы, отвечая на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участвуя в дискуссии по различным научным проблемам, решая задачи и выполняя упражнения, готовя доклады и принимая участие в их обсуждении.

Одной из форм самостоятельной работы при подготовке к семинару является написание докладов. В докладе рассматриваются вопросы, выходящие за рамки учебного плана и представляющие не только учебный, но и научный интерес. Тему доклада следует предварительно согласовать с преподавателем.

Для доклада общепринятой является следующая форма: выступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения, которое состоит из:

- основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей её исследования;
- заключение, в котором формулируются выводы.

Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Своевременная подготовка на постоянной основе к занятиям обеспечит высокие результаты студентов при прохождении точек промежуточного и текущего контроля.

Основными формами проверки ваших знаний в вузе являются курсовые работы (если они предусмотрены учебным планом), зачёты и экзамены.

Работа на зачёте и экзамене строится согласно регламенту высшей школы: студент получает экзаменационный билет, по вопросам которого готовится отвечать.

Принципиальное отличие зачёта от экзамена состоит лишь в том, что по результатам первого выставляется «зачёт» или «незачёт», а второго – оценка от «неудовлетворительно» до «отлично». Поэтому правила, порядок и методика подготовки к этому виду контроля знаний одинаковы.

Студенту следует знать и помнить, что в процессе экзаменов происходит проверка и оценка не только объёма и качества усвоения предмета в рамках учебной программы, но и умения применять полученные знания на практике.

Информатизация различных сфер человеческой деятельности, в том числе образования, вносит сегодня существенные изменения в организацию учебного процесса и самостоятельную работу студентов.

Информатизация – это глобальный процесс производства и использования ценнейшего ресурса – информации, основывающейся на широком внедрении информационных технологий. Под информационными технологиями понимается совокупность методов и средств сбора, переработки, хранения и передачи информации, расширяющих и углубляющих знания людей. Поскольку указанные технологии включают в себя компьютерные и телекоммуникационные средства, их часто называют новыми информационными технологиями. Лидирующие позиции в системе телекоммуникационных технологий занимает Интернет.

Отличительной чертой информатизации образования является применение информационных технологий в процессе обучения студентов. Арсенал средств новых информатизационных технологий обширен.

В стандартном обучении информационные технологии используются не только для углубления знаний студентов, но и для их межсессионного контроля. Важной его формой стало компьютерное тестирование студентов, определяющее степень их подготовленности к экзаменам и зачётам. Для успешного прохождения этого тестирования студентам следует использовать возможности предварительного самоконтроля для самооценки полученных знаний, в том числе и с помощью банков тестовых заданий в компьютерных классах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый

вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.