

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭОПМ
Заведующий кафедрой ЭОПМ



О.В. Ефимова

01 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор



А.В. Савин

20 марта 2022 г.



Кафедра «Экономика и управление на транспорте»

Автор Яковлева Марина Александровна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки:	38.06.01 – Экономика
Направленность:	Региональная и отраслевая экономика
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2021

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 01 июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 01 июня 2021 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.П. Терешина</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2575
Подписал: Заведующий кафедрой Терешина Наталья Петровна
Дата: 01.06.2021

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины "Экономика" является формирование современного экономического мышления у аспирантов, понимание явлений экономической жизни общества, определяющих его факторов, способов и средств разрешения экономических проблем. Изучение фундаментальной экономической науки призвано не только обеспечить получение знаний об основных проблемах рыночной экономики, её месте и роли в истории человечества, о методах и инструментах экономического анализа, но и сформировать навыки поведения и принятия хозяйственного решения экономическим субъектом в условиях рыночной экономики, дать целостную ориентацию личности в изменяющейся модели общества.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономика" относится к блоку 1 "Блок 1 «Дисциплины (модули)»" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История и философия науки:

Знания: основные этапы развития истории и философии науки и фактологический материал курса; методы, средства и алгоритмы исследования исторической эволюции научных парадигм, их элементов и функций; логические основы обоснования своего понимания и оценки основных проблем курса

Умения: выбирать средства развития научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Навыки: способами использования накопленной научной теоретической базы при принятии стратегических и оперативных решений при проектировании междисциплинарных исследований

2.1.2. Педагогика и психология:

Знания: фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; возрастные и психологические особенности личности студента;

Умения: обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении.

Навыки: современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;	Знать и понимать: - Уметь: - Владеть: -
2	ОПК-4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи и проблемы исследований в фундаментальных областях науки на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;	Знать и понимать: - Уметь: - Владеть: -
3	ОПК-7 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	Знать и понимать: - Уметь: - Владеть: -
4	ПК-3 способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций;	Знать и понимать: - механизм взаимовлияния мировой экономики и национальной экономики. Уметь: - различать экономические интересы различных хозяйствующих субъектов. Владеть: - навыками, позволяющими составить представление не только о положительных, но и об отрицательных последствиях принятых решений.
5	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать и понимать: - основные теоретические положения и ключевые концепции разделов дисциплины; - общие принципы и критерии оценки результатов развития экономики; - экономические теории, раскрывающие закономерности развития экономики. Уметь: - выстраивать систему аргументов при обосновании своей позиции; - разграничивать национальные интересы и интересы мирового сообщества. Владеть: - пониманием роли экономической фундаментальной науки в условиях глобализации мирового хозяйства и формирования в России рыночной экономики; - навыками, позволяющими оценивать возможности и границы внешнеэкономического сотрудничества.
6	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать и понимать: - закономерности функционирования современной рыночной экономики на национальном и наднациональном уровнях; - понятийный аппарат современной

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>фундаментальной экономической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные инструменты регулирования экономики; - варианты возможных перспектив развития экономики на национальном и наднациональном уровнях. <p>Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <p>Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами анализа информации о влиянии магистральных течений современной экономической мысли на развитие экономики;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Основные этапы формирования и проблемы развития современной фундаментальной экономической науки/ Понятие экономики. Генезис науки. Основные школы и научные направления. Кризис теорий. Практическое значение фундаментальной науки.	2		2		8	12	
2	2	Раздел 2 Классификация и структура экономики/ Экономическая система и подходы к её классификации. Экономические модели рыночной экономики. Теоретическая модель «качество жизни». Виды экономических структур.	2		2		8	12	
3	2	Раздел 3 Экономические интересы как основа мотивации принятия хозяйственных решений /Сущность и система экономических интересов. Противоречивость экономических интересов. Проблема сочетания экономических интересов в современной экономике.	2		2		8	12	
4	2	Раздел 4 Рыночная структура как результат поведения фирмы/ Понятие и классификация типов рыночных	2		2		8	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		структур. Сравнительная характеристика структуры рынка и фирмы. Логика развития монополизма и некоторые результаты антимонопольной борьбы. Проблема превращения конкуренции в монополию. Экономический смысл контрактного поведения фирмы.								
5	2	Раздел 5 Равновесие в рыночной экономике: количественный и качественный аспекты/Ситуация рыночного равновесия. Равновесие потребителя. Равновесие фирмы. Основы моделирования равновесия.	2		2		8	12		
6	2	Раздел 6 Особенности развития рыночной экономики/Неоклассическая и неокейнсианская позиции по вопросу о цикличности рыночной экономики. Экономическое развитие и экономический рост. Возможности и ограничения рыночной экономики. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период.	2		2		8	12		
7	2	Раздел 7 Государство как фактор развития экономики/Государство как социально-экономический институт. Проблема вмешательства государства в экономику: основные под-	2		2		8	12		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ходы. Достоинства и недостатки командно-административной модели. Общественный сектор экономики как способ реализации общественного экономического интереса.							
8	2	Раздел 8 Тенденции и основные проблемы развития современной мировой экономики/Сущность и структурные элементы мировой экономики. Характер и принципы МЭО. Противоречивость основных тенденций развития. Глобальные проблемы. Национальные интересы и интересы мирового сообщества.	2		2		8	12	
9	2	Раздел 9 Теоретические основы глобализации/ Научная трактовка глобализации. Геополитическая доктрина. Глобальное моделирование. Теории глобализации.	2		2		8	12	
10	2	Раздел 10 Экзамен						36	ЭК
11		Всего:	18		18		72	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Основные этапы формирования и проблемы развития современной фундаментальной экономической науки/ Понятие экономики. Генезис науки. Основные школы и научные направления. Кризис теорий. Практическое значение фундаментальной науки.	1. Понятие экономики. 2. Генезис фундаментальной экономической науки. 3. Основные школы и научные направления. 4. Кризис теории: причины и проявления 5. Практическое значение фундаментальной науки.	2
2	2	РАЗДЕЛ 2 Классификация и структура экономики/ Экономическая система и подходы к её классификации. Экономические модели рыночной экономики. Теоретическая модель «качество жизни». Виды экономических структур.	1. Экономическая система и подходы к её классификации. 2. Экономические модели рыночной экономики. 3. Теоретическая модель «качество жизни». 4. Виды экономических структур.	2
3	2	РАЗДЕЛ 3 Экономические интересы как основа мотивации принятия хозяйственных решений /Сущность и система экономических интересов. Противоречивость экономических интересов. Проблема сочетания экономических интересов в современной экономике.	1. Сущность и система экономических интересов. 2. Противоречивость экономических интересов. 3. Проблема сочетания экономических интересов в современной экономике.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	2	РАЗДЕЛ 4 Рыночная структура как результат поведения фирмы/ Понятие и классификация типов рыночных структур. Сравнительная характеристика структуры рынка и фирмы. Логика развития монополизма и некоторые результаты антимонопольной борьбы. Проблема превращения конкуренции в монополию. Экономический смысл контрактного поведения фирмы.	1. Понятие и классификация типов рыночных структур. 2. Сравнительная характеристика структуры рынка и фирмы. 3. Логика развития монополизма и некоторые результаты антимонопольной борьбы. 4. Проблема превращения конкуренции в монополию. 5. Экономический смысл контрактного поведения фирмы.	2
5	2	РАЗДЕЛ 5 Равновесие в рыночной экономике: количественный и качественный аспекты/Ситуация рыночного равновесия. Равновесие потребителя. Равновесие фирмы. Основы моделирования равновесия.	1. Ситуация рыночного равновесия. 2. Равновесие потребителя. 3. Равновесие фирмы. 4. Основы моделирования равновесия.	2
6	2	РАЗДЕЛ 6 Особенности развития рыночной экономики/Неоклассическая и неокейнсианская позиции по вопросу о цикличности рыночной экономики. Экономическое развитие и экономический рост. Возможности и ограничения рыночной экономики. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период.	1. Неоклассическая и неокейнсианская позиции по вопросу о цикличности рыночной экономики. 2. Экономическое развитие и экономический рост. 3. Возможности и ограничения рыночной экономики. 4. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	2	РАЗДЕЛ 7 Государство как фактор развития экономики/Государство как социально-экономический институт. Проблема вмешательства государства в экономику: основные подходы. Достоинства и недостатки командно-административной модели. Общественный сектор экономики как способ реализации общественного экономического интереса.	1.Государство как социально-экономический институт. 2.Проблема вмешательства государства в экономику: основные подходы. 3.Достоинства и недостатки командно-административной модели.4.Общественный сектор экономики как способ реализации общественного экономического интереса.	2
8	2	РАЗДЕЛ 8 Тенденции и основные проблемы развития современной мировой экономики/Сущность и структурные элементы мировой экономики. Характер и принципы МЭО. Противоречивость основных тенденций развития. Глобальные проблемы. Национальные интересы и интересы мирового сообщества.	1.Сущность и структурные элементы мировой экономики. 2.Характер и принципы МЭО.3. Противоречивость основных тенденций развития. 4.Глобальные проблемы. 5.Национальные интересы и интересы мирового сообщества.	2
9	2	РАЗДЕЛ 9 Теоретические основы глобализации/ Научная трактовка глобализации. Геополитическая доктрина. Глобальное моделирование. Теории глобализации.	1. Научная трактовка глобализации.2.Геополитическая доктрина.3.Глобальное моделирование. 4.Теории глобализации.	2
ВСЕГО:				18/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач).

Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, презентаций, технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа аспиранта организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем с привлечением Интернет-ресурсов и электронного контента, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Основные этапы формирования и проблемы развития современной фундаментальной экономической науки/ Понятие экономики. Генезис науки. Основные школы и научные направления. Кризис теорий. Практическое значение фундаментальной науки.	Подготовить презентации на тему «Сравнительная характеристика основных научных течений современной фундаментальной экономической науки», «Принципиальное отличие учений меркантилистов от учений классиков». ЭБС «КнигаФонд», ЭБС НТБ МИИТ, ЭБ ИЭФ учебный портал	8
2	2	РАЗДЕЛ 2 Классификация и структура экономики/ Экономическая система и подходы к её классификации. Экономические модели рыночной экономики. Теоретическая модель «качество жизни». Виды экономических структур.	Подготовить доклады на тему: «Сравнительная характеристика формационного и цивилизационного подходов к классификации экономических систем», «Отраслевая, региональная и воспроизводственная структуры экономики» ЭБС «КнигаФонд», ЭБС НТБ МИИТ, ЭБ ИЭФ учебный портал	8
3	2	РАЗДЕЛ 3 Экономические интересы как основа мотивации принятия хозяйственных решений /Сущность и система экономических интересов. Противоречивость экономических интересов. Проблема сочетания экономических интересов в современной экономике.	Подготовиться к дискуссии на тему: «Соотношение экономических интересов в рыночной экономике», ЭБС «КнигаФонд», ЭБС НТБ МИИТ, ЭБ ИЭФ учебный портал	8
4	2	РАЗДЕЛ 4 Рыночная структура как результат поведения фирмы/ Понятие и классификация типов рыночных структур. Сравнительная характеристика структуры рынка и фирмы. Логика	Подготовить сообщения на тему: «Теория фирмы Р.Коуза», «Рынок совершенной конкуренции как научная абстракция». ЭБС «КнигаФонд», ЭБС НТБ МИИТ, ЭБ ИЭФ учебный портал	8

		развития монополизма и некоторые результаты антимонопольной борьбы. Проблема превращения конкуренции в монополию. Экономический смысл контрактного поведения фирмы.		
5	2	РАЗДЕЛ 5 Равновесие в рыночной экономике: количественный и качественный аспекты/Ситуация рыночного равновесия. Равновесие потребителя. Равновесие фирмы. Основы моделирования равновесия.	Подготовить презентации на тему: «Полное рыночное равновесие», «Равновесие фирмы» ЭБС «КнигаФонд», ЭБС НТБ МИИТ, ЭБ ИЭФ учебный портал	8
6	2	РАЗДЕЛ 6 Особенности развития рыночной экономики/Неоклассическая и неокейнсианская позиции по вопросу о цикличности рыночной экономики. Экономическое развитие и экономический рост. Возможности и ограничения рыночной экономики. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период.	Подготовиться к дискуссии на тему: «За» и «против» вмешательства государства в экономику» ЭБС «КнигаФонд», ЭБС НТБ МИИТ, ЭБ ИЭФ учебный портал	8
7	2	РАЗДЕЛ 7 Государство как фактор развития экономики/Государство как социально-экономический институт. Проблема вмешательства государства в экономику: основные подходы. Достоинства и недостатки командно-административной модели. Общественный сектор экономики как способ реализации общественного экономического интереса.	Подготовить доклады на тему: «Роль государства в двухсекторной экономической модели», «Сравнительная характеристика аргументов сторонников и противников вмешательства государства в экономику» ЭБС «КнигаФонд», ЭБС НТБ МИИТ, ЭБ ИЭФ учебный портал	8
8	2	РАЗДЕЛ 8	Подготовить сообщения на тему:	8

		Тенденции и основные проблемы развития современной мировой экономики/Сущность и структурные элементы мировой экономики. Характер и принципы МЭО. Противоречивость основных тенденций развития. Глобальные проблемы. Национальные интересы и интересы мирового сообщества.	«Глобальные проблемы и причины сложности их решения», «Проблемы интегрирования России в мировую экономику» ЭБС «КнигаФонд», ЭБС НТБ МИИТ, ЭБ ИЭФ учебный портал	
9	2	РАЗДЕЛ 9 Теоретические основы глобализации/ Научная трактовка глобализации. Геополитическая доктрина. Глобальное моделирование. Теории глобализации.	Подготовить презентации на тему: «Теории глобализации: принципиальные отличия в подходах», «Сущность и возможности глобального моделирования». ЭБС «КнигаФонд», ЭБС НТБ МИИТ, ЭБ ИЭФ учебный портал	8
ВСЕГО:				72

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая теория. Микроэкономика-1,2	Под ред. Журавлёвой Г.П.	М.: Дашков и К, НТБ МИИТ ЭБС «Лань», 2014	Раздел 1, Раздел 2
2	Экономическая теория. Макроэкономика-1,2 Метаэкономика. Экономика трансформаций	Под ред. Журавлёвой Г.П.	М.: Дашков и К, НТБ МИИТ ЭБС «Лань», 2014	Раздел 3
3	Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Под ред. И.А.Максимцев	М.: Юрайт, НТБ МИИТ ЭБС «Юрайт», 2017	Раздел 4

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Международные экономические организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры	Под ред. С.Н.Сильвестрова	М.: Юрайт, НТБ МИИТ ЭБС «Юрайт», 2017	Раздел 4
5	Экономика для менеджеров в 2-х частях. Учебник для бакалавриата и магистратуры	Н.М.Розанова	М.: Юрайт, НТБ МИИТ ЭБС «Юрайт», 2017	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Электронные версии журналов

- Вестник финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
- Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>)
- Банковское дело (<http://bankdelo.ru>)
- Деньги и кредит (<http://cbr.ru>)
- Коммерсант (www.kommersnt.ru)
- Мир новой экономики (www.worldneweconomy.ru)
- Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) (www.imemo.ru)
- Российский экономический журнал (www.rej-guu.ru)
- Секрет фирмы (www.sfdv.ru)
- Финансы и экономика (www.finans.rushba.ru)
- Эксперт (www.expert.ru)

8.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- библиотека материалов по экономической тематике – www.libertarium.ru
- Материалы по социально-экономическому положению и развитию России

www.finansy.ru

- мониторинг экономических показателей www.budgetrf.ru
- Официальный сайт центрального банка РФ www.cbr.ru
- РосБизнесКонсалтинг www.rbc.ru
- Федеральная служба статистики (Росстат) www.gks.ru
- сайт издательства «Экономическая школа» www.economicus.ru
- <http://library.miit.ru/> электронно-библиотечная система НТБ МИИТ (ЭБС Юрайт, Лань)
- поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для эффективного использования учебных материалов необходим офисный пакет MSOffice не ниже Microsoft Office 2007 (2013) и система автоматизированного тестирования АСТ МИИТ.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

10.1 Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указаниями соответствующего оснащения

Аудитории должны быть обеспечены мультимедийным оборудованием (проектор, ПК с MSOffice, устройства звукоусиления в случае, если того требует размер аудитории и др.). Для проведения промежуточного и текущего контроля необходимы компьютерные классы, обеспеченные ПК (минимум 1 ПК на 1 аспиранта группы).

10.2 Требования к программному обеспечению и перечень информационных технологий, используемых при прохождении учебной дисциплины

Для эффективного использования учебных материалов необходим офисный пакет MSOffice и система автоматизированного тестирования АСТ МИИТ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного освоения дисциплины «Экономика» необходимо сочетать аудиторную и самостоятельную работу. Согласно учебному плану и образовательному стандарту значительная часть объёма работы приходится на самостоятельную работу аспиранта.

Аудиторную работу организует и осуществляет преподаватель. Самостоятельную работу должен организовывать и осуществлять аспирант. От того, как осуществляется СРС, в значительной степени зависит качество получаемого образования.

Самостоятельная работа аспиранта сложна и многообразна, он должен сам многое постичь, многому самостоятельно научиться, опираясь на имеющиеся приёмы организации и планирования своего времени и труда.

Уже с начала обучения в аспирантуре важно овладеть навыками научно-исследовательского подхода к изучаемому материалу, творчески использовать многообразные формы обучения. Здесь по-прежнему велика роль самообразования, самоорганизации и самомобилизации для преодоления познавательных трудностей.