

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Финансы и кредит»

Автор Кожевников Руслан Александрович, д.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая безопасность в банковской сфере

Специальность:	38.05.01 – Экономическая безопасность
Специализация:	Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
Квалификация выпускника:	Экономист
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 16 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">З.П. Межох</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2699
Подписал: Заведующий кафедрой Межох Зоя Павловна
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Экономическая безопасность в банковской сфере» является ознакомление с концепцией экономической безопасности, углубление знаний об основах национальной экономики, овладение методологией и методикой обеспечения экономической безопасности государства, отрасли, предприятия.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести общее представление об экономической безопасности, применять законодательные и нормативные документы в области экономической безопасности, оценивать внутренние и внешние сферы экономической безопасности и прогнозировать тенденции основных угроз экономической безопасности, применять методы расчета показателей оценки экономической безопасности.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

организационно-управленческая деятельность: оценка экономической безопасности предприятия, выявление и предотвращение угроз и критических ситуаций в системе обеспечения экономической безопасности предприятия, моделирование и реорганизация бизнес-процессов;

финансовая / финансово-управленческая деятельность: использование полученной в процессе и по результатам исследования финансовой информации для всесторонней оценки состояния предприятия и принятия управленческих решений, разработка прогнозных моделей и планов;

научно-исследовательская деятельность: научные исследования и экспериментальные работы в области оценки и обеспечения экономической безопасности предприятия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономическая безопасность в банковской сфере" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Статистика:

Знания: основы методологии аналитического исследования; основные категории статистики; методологические основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социально-экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне.

Умения: - осуществить сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;- рассчитывать социально-экономические показатели;- выявлять взаимосвязи и тенденции их развития

Навыки: -навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа статистической информации; - методикой построения и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровне;- навыками применения методов анализа динамики, взаимосвязи экономических явлений и процессов прогнозирования их развития

2.1.2. Управленческий учет:

Знания: законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; сущность, особенности и критерии управленческого учета; общие принципы его построения; методы и способы принятия управленческих решений.

Умения: принимать организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях; использовать систему знаний о принципах управленческого учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости произведенной продукции и определения прибыли; обобщать и систематизировать законодательные и нормативные документы, статистические данные и справочные материалы по исследуемому предмету.

Навыки: навыки работы с руководящими документами в области управленческого учета; навыки сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений и выбора финансовой стратегии организации; базовые навыками самостоятельного применения теоретических и практических основ и принципов изучаемой дисциплины.

2.1.3. Финансы:

Знания: основы организации и функционирования финансовой системы страны в целом и отдельных её сфер; принципы организации и содержание финансовой работы хозяйствующих субъектов; методы и приемы управления активами и пассивами предприятия, в том числе, приемы антикризисного управления.

Умения: оценивать эффект и эффективность производственной и финансовой деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях; обосновывать финансовые управленческие решения и прогнозировать их предполагаемые результаты (последствия); формулировать цели и задачи, находить пути их решения, использовать

инструментарий финансового менеджмента с целью повышения эффективности работы хозяйствующих субъектов.

Навыки: современная методология научных и прикладных исследований в области финансов, финансового рынка, денежного оборота, производственно-финансовой деятельности предприятия (фирмы); навыки интерпретации информации, характеризующей параметры функционирования предприятия.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

2.2.2. Проблемы теневой экономики

2.2.3. Экономическая безопасность

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-1 способен проводить комплексный анализ функционирования финансовых и экономических структур государственного, отраслевого и корпоративного уровня с целью выявления угроз экономической безопасности Российской Федерации (отрасли, предприятия)	ПКС-1.1 Определяет, оценивает и использует источники информации, характеризующие деятельность финансовых и экономических структур с целью выявления угроз экономической безопасности. ПКС-1.2 Классифицирует, структурирует, обобщает, интерпретирует, систематизирует информацию необходимую для комплексного исследования хозяйствующих структур. ПКС-1.3 Анализирует собранную информацию, обеспечивает объективность анализа данных, определяет причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, может оценить потенциальные угрозы и возможности в обозримом будущем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	48	48,15
Аудиторные занятия (всего):	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	32	32
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	Раздел 1 Концептуальные основы экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности в условиях реформирования отрасли.	12		4			54	70	
2	4	Тема 1.1 Сущность экономической безопасности Сущность экономической безопасности, действующее нормативно-правовое обеспечение. Характеристика угроз национальным интересам в сфере экономики. Экономические угрозы в сфере реального сектора экономики. Угрозы безопасности в социальной сфере. Угрозы безопасности в финансовой сфере.	8						8	
3	4	Тема 1.2 Принципы государственного регулирования экономической безопасности в условиях реформирования Предпосылки структурной реформы на железнодорожном транспорте. Основное содержание структурных преобразований. Основные этапы структурной реформы отрасли.	2					52	54	
4	4	Тема 1.3 Оценка результатов и последствия реформирования Оценка результатов и последствий структурной реформы на железнодорожном транспорте: нормативная база, социально-экономические последствия, результаты в области пассажирских и	2		4			2	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		грузовых перевозок, повышение инвестиционной привлекательности железнодорожного транспорта.							
5	4	Раздел 2 Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта.	4		4		4	12	
6	4	Тема 2.1 Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта Роль железнодорожного транспорта в обеспечении национальной экономической безопасности. Роль и масштабы железнодорожного транспортного комплекса. Транспортная функционально- отраслевая сфера экономической безопасности.	2		2		2	6	ПК1, ОпросДоклады
7	4	Тема 2.2 Основные угрозы экономической безопасности Основные угрозы экономической безопасности в железнодорожной отрасли. Угрозы в сфере перевозочной деятельности. Угрозы в социальной сфере. Угрозы в перевозочной сфере.	2		2		2	6	
8	4	Раздел 3 Управление экономической безопасностью предприятия железнодорожного транспорта.	10		8		2	20	
9	4	Тема 3.1 Отраслевой регламент управления экономической безопасности Выбор индикаторов экономической безопасности. Индикаторы, характеризующие роль	2		4		2	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		отрасли в формировании конечных народно-хозяйственных результатов. Индикаторы, характеризующие транспортную емкость ВВП. Классификация индикаторов экономической безопасности железнодорожного транспорта. Пороговые значения экономической безопасности: содержание и методы расчета.							
10	4	Тема 3.2 Принципы оценки экономической безопасности железнодорожных предприятий Основные направления оценки экономической безопасности предприятия: финансовая составляющая, технико-технологическая составляющая, в том числе техническое состояние и движение основных фондов, НИОКР, управленческая составляющая. Система индикаторов оценки экономической безопасности.	2		4			6	
11	4	Тема 3.3 Интегральная оценка экономической безопасности Весовые коэффициенты оценочных индикаторов, матрица ущерба. Оценка экономической безопасности предприятия на основании выбранных индикаторов функциональных составляющих экономической безопасности, пороговых значений и весовых коэффициентов. Расчетная таблица интегральной	6					6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		информационной безопасности. Угрозы конфиденциальной информации. Направления обеспечения информационной безопасности. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией. Информация, которая не может составлять коммерческую тайну. Информация, которая обязана являться коммерческой тайной. Ответственность за разглашение коммерческой тайны, незаконное получение информации.							
18		Раздел 5.6 Отдельные практические аспекты обеспечения экономической безопасности предприятия.							
19		Раздел 7 Национальная экономическая безопасность.							
20		Тема 7.1 Национальная экономическая безопасность и механизм ее обеспечения Экономическая безопасность как неотъемлемая часть национальной безопасности. Трансформация экономической системы, основа разработки вопросов экономической безопасности. Экономическая безопасность как категория современной экономической теории. Понятия «устойчивость» и «развитие». Государственные интересы и цели России. Сущность экономической							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		безопасности. Критерий экономической безопасности. Система показателей – индикаторов экономической безопасности. Внешние угрозы. Сырьевая ориентация экспорта. Внутренние угрозы. Стратегия экономической безопасности на перспективу. Низкий и чрезмерный платежеспособный спрос. Оптимальная структура платежеспособного спроса. Система государственных закупок. Стабилизация цен путем стабилизации издержек производства. Механизм обеспечения экономической безопасности.							
21		Раздел 8 Экономическая безопасность в банковской сфере.							
22		Тема 8.1 Экономическая безопасность в банковской сфере. Методы и инструменты государственного регулирования банковской системы. Концептуальные положения государственного регулирования банковской системы. Особенности банковской системы. Развитие трехуровневой банковской системы: системообразующие банки общенационального уровня; системообразующие банки регионального уровня. Усиление инвестиционной направленности государственного регулирования банковской деятельности. Надзор и контроль за деятельностью коммерческих банков. Опыт развитых стран мира по							Тест 2ОпросЗащита реферата

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		регулированию банковской среды. Специфика взаимоотношений центрального банка и коммерческих банков.							
23		Экзамен							
24		Всего:	32		16		60	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности в условиях реформирования отрасли. Тема: Оценка результатов и последствия реформирования	Оценка результатов и последствия реформирования Оценка результатов и последствий структурной реформы на железнодорожном транспорте: нормативная база, социально-экономические последствия, результаты в области пассажирских и грузовых перевозок, повышение инвестиционной привлекательности железнодорожного транспорта.	4
2	4	РАЗДЕЛ 2 Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта. Тема: Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта	Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта Роль железнодорожного транспорта в обеспечении национальной экономической безопасности. Роль и масштабы железнодорожного транспортного комплекса. Транспортная функционально- отраслевая сфера экономической безопасности.	2
3	4	РАЗДЕЛ 2 Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта. Тема: Основные угрозы экономической безопасности	Основные угрозы экономической безопасности Основные угрозы экономической безопасности в железнодорожной отрасли. Угрозы в сфере перевозочной деятельности. Угрозы в социальной сфере. Угрозы в перевозочной сфере.	2
4	4	РАЗДЕЛ 3 Управление экономической безопасностью предприятия железнодорожного транспорта. Тема: Отраслевой регламент управления экономической безопасности	Отраслевой регламент управления экономической безопасности Выбор индикаторов экономической безопасности. Индикаторы, характеризующие роль отрасли в формировании конечных народно-хозяйственных результатов. Индикаторы, характеризующие транспортоемкость ВВП. Классификация индикаторов экономической безопасности железнодорожного транспорта. Пороговые значения экономической безопасности: содержание и методы расчета.	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	4	РАЗДЕЛ 3 Управление экономической безопасностью предприятия железнодорожного транспорта. Тема: Принципы оценки экономической безопасности железнодорожных предприятий	Принципы оценки экономической безопасности железнодорожных предприятий Основные направления оценки экономической безопасности предприятия: финансовая составляющая, технико-технологическая составляющая, в том числе техническое состояние и движение основных фондов, НИОКР, управленческая составляющая. Система индикаторов оценки экономической безопасности.	4
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономическая безопасность в банковской сфере» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративными) с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, разбор и анализ конкретных практических ситуаций.

Практические занятия проводятся с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (разбор и анализ конкретных ситуаций), часть практического курса преподается с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (контент), основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 8 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности в условиях реформирования отрасли. Тема 2: Принципы государственного регулирования экономической безопасности в условиях реформирования	Принципы государственного регулирования экономической безопасности в условиях реформирования - проработка учебного материала; - работа с рекомендованной литературой [1, гл.1,2], [2, гл.1,3], [4, гл.1,2], интернет ресурсами; - подготовка доклада; - работа с вопросами для самоподготовки.	52
2	4	РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности в условиях реформирования отрасли. Тема 3: Оценка результатов и последствия реформирования	Оценка результатов и последствия реформирования - проработка учебного материала; - работа с рекомендованной литературой [1, гл.1,2], [2, гл.1,3], [4, гл.1,2], интернет ресурсами; - подготовка доклада; - работа с вопросами для самоподготовки.	2
3	4	РАЗДЕЛ 2 Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта. Тема 1: Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта	Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта - проработка учебного материала, литературы [1, гл.3], [2, гл.3,4]; - работа с вопросами для самоподготовки; - подготовка к семинарским и практическим занятиям; - подготовка доклада; - подготовка к тестированию для прохождения первого текущего контроля.	2
4	4	РАЗДЕЛ 2 Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта. Тема 2: Основные угрозы экономической безопасности	Основные угрозы экономической безопасности - проработка учебного материала, литературы [1, гл.3], [2, гл.3,4]; - работа с вопросами для самоподготовки; - подготовка к семинарским и практическим занятиям; - подготовка доклада; - подготовка к тестированию для прохождения первого текущего контроля.	2

5	4	<p>РАЗДЕЛ 3 Управление экономической безопасностью предприятия железнодорожного транспорта. Тема 1: Отраслевой регламент управления экономической безопасности</p>	<p>Отраслевой регламент управления экономической безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной и справочной литературой, интернет-ресурсами [1, гл.4], [2, гл.5], [3]; - подготовка к семинарским и практическим занятиям; - подготовка доклада; - рассмотрение практических ситуационных задач; - работа с вопросами для самоподготовки. 	2
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая безопасность в банковской сфере в 2 т. ТОМ 1 и 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры	Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В.	2017, М: Научная школа: НИУ ВШЭ, 2017 www.biblio-online.ru/book/38DAAF04-C977-4A65-B51C-7DC721CF2897	1,2,3,4,5,6,7
2	Банковское дело в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство	Мартыненко НН, Маркова ОМ, Рудакова ОС, Сергеева НВ	Юрайт, 2019, 2019 https://biblio-online.ru/bcode/434559	1,3,4,5,6,7

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Банковское дело в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата	Тавасиев А.М.	Юрайт, 2019 , 0 https://biblio-online.ru/bcode/438408	2,3,4,5,6
4	Банки и банковское дело в 2 ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата	Боровкова В.А.	М.: Юрайт, 2019 , 2019 https://biblio-online.ru/bcode/428333	1,2,3,6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике (www.libertarium.ru)
2. Официальный сайт Министерства Финансов РФ (<http://www.minfin.ru>)
3. Мониторинг экономических показателей (www.budgetrf.ru)
4. Официальный сайт Центрального банка РФ (www.cbr.ru)
5. Федеральная служба статистики (Росстат) (www.gks.ru)
6. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» (www.econbez.ru)
7. Сайт, посвященный проблемам национальной безопасности (<http://www.nacbez.ru>)
8. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация
9. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
 2. Специализированная лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет).
 3. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В учебной практике сложились следующие формы учебного процесса в преподавании экономических наук:

- лекции,
- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,

- экзамены.

Лекция является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать самостоятельную работу студента. Весь курс лекций готовится до начала семестра, в котором читается тот курс. Лекции должны быть присущи тематическая завершенность, целостность и логическая стройность.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает учащихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает учащихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Основные функции семинара могут быть обозначены следующим образом:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и

обобщения информации.

3. Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.

4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.

5. Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.