

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.



Кафедра «Финансы и кредит»

Автор Кожевников Руслан Александрович, д.э.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая безопасность**

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Финансы и кредит</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 14 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">З.П. Межох</p>
--	---

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Экономическая безопасность» является ознакомление с концепцией экономической безопасности, углубление знаний об основах национальной экономики, овладение методологией и методикой обеспечения экономической безопасности государства, отрасли, предприятия.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести общее представление об экономической безопасности, применять законодательные и нормативные документы в области экономической безопасности, оценивать внутренние и внешние сферы экономической безопасности и прогнозировать тенденции основных угроз экономической безопасности, в том числе по критерию персонала, применять методы расчета показателей оценки экономической безопасности.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

организационно-управленческая деятельность: оценка экономической безопасности предприятия, выявление и предотвращение угроз и критических ситуаций в системе обеспечения экономической безопасности предприятия, моделирование и реорганизация бизнес-процессов;

финансовая / финансово-управленческая деятельность: использование полученной в процессе и по результатам исследования финансовой информации для всесторонней оценки состояния предприятия и принятия управленческих решений, разработка прогнозных моделей и планов;

научно-исследовательская деятельность: научные исследования и экспериментальные работы в области оценки и обеспечения экономической безопасности предприятия.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Экономическая безопасность" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Бухгалтерский учет и анализ:**

Знания: основные нормативные правовые документы; основные социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Умения: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Навыки: основными методами формирования и анализа финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств

#### **2.1.2. Налоги и налогообложение:**

Знания: основные нормативные правовые документы; основные социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; принципы и методы регулирования налогообложения и действующее законодательство о налогах и сборах

Умения: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую, налоговую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; рассчитывать налоговые и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Навыки: основными методами формирования и анализа финансовой (бухгалтерской) и налоговой отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; владеть основными методами анализа налоговой отчетности

#### **2.1.3. Финансы:**

Знания: основы организации и функционирования финансовой системы страны в целом и отдельных её сфер; принципы организации и содержание финансовой работы хозяйствующих субъектов; методы и приемы управления активами и пассивами предприятия, в том числе, приемы антикризисного управления.

Умения: оценивать эффект и эффективность производственной и финансовой деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровнях; обосновывать финансовые управленческие решения и прогнозировать их предполагаемые результаты (последствия); формулировать цели и задачи, находить пути их решения, использовать инструментарий финансового менеджмента с целью повышения эффективности работы хозяйствующих субъектов.

Навыки: современная методология научных и прикладных исследований в области финансов, финансового рынка, денежного оборота, производственно-финансовой деятельности предприятия (фирмы); навыки интерпретации информации, характеризующей параметры функционирования предприятия.

#### **2.1.4. Экономический анализ:**

Знания: -основы методологии аналитического исследования;- методологические основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социально-экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне.

Умения: - осуществить сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;- рассчитывать социально-экономические показатели;- выявлять взаимосвязи и тенденции их развития.

Навыки: навыки применения современных методов сбора, обработки и анализа статистической информации; - методика построения и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровне;- навыками применения методов анализа динамики, взаимосвязи экономических явлений и процессов прогнозирования их развития.

#### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· закономерности функционирования современной экономики;</li> <li>· законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия и обеспечение его безопасности (внешней и внутренней);</li> <li>· основные особенности российской экономики, направления экономической политики государства и обеспечения национальной безопасности</li> </ul> <p>Уметь: обобщать и систематизировать законодательные и нормативные документы, статистические данные и справочные материалы по исследуемому предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать и использовать полученные знания в своей практической деятельности;</li> <li>· оценивать экономическую безопасность страны, отрасли, предприятия;</li> </ul> <p>Владеть: навыками самостоятельного и последовательного применения аналитических инструментов, изученных в настоящем курсе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· системой знаний в области экономической безопасности для решения конкретных ситуаций по вопросам оценки степени экономической безопасности предприятия;</li> <li>· методиками анализа и оценки экономической безопасности.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 10
Контактная работа	26	26,15
Аудиторные занятия (всего):	26	26
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	46	46
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1	КР (1), ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	Раздел 1 Концептуальные основы экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности в условиях реформирования отрасли.			9		12	21	
2	10	Раздел 2 Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта.	1		2		10	13	
3	10	Тема 2.2 Основные угрозы экономической безопасности Основные угрозы экономической безопасности в железнодорожной отрасли. Угрозы в сфере перевозочной деятельности. Угрозы в социальной сфере. Угрозы в перевозочной сфере.	1					1	ПК1
4	10	Раздел 3 Управление экономической безопасностью предприятия железнодорожного транспорта.	5		5		18	28	
5	10	Тема 3.1 Отраслевой регламент управления экономической безопасности Выбор индикаторов экономической безопасности. Индикаторы, характеризующие роль отрасли в формировании конечных народно-хозяйственных результатов.	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Индикаторы, характеризующие транспортноемкость ВВП. Классификация индикаторов экономической безопасности железнодорожного транспорта. Пороговые значения экономической безопасности: содержание и методы расчета.							
6	10	Тема 3.2 Принципы оценки экономической безопасности железнодорожных предприятий Основные направления оценки экономической безопасности предприятия: финансовая составляющая, технико-технологическая составляющая, в том числе техническое состояние и движение основных фондов, НИОКР, управленческая составляющая. Система индикаторов оценки экономической безопасности.	2					2	
7	10	Тема 3.3 Интегральная оценка экономической безопасности Весовые коэффициенты оценочных индикаторов, матрица ущерба. Оценка экономической безопасности предприятия на основании выбранных индикаторов функциональных составляющих экономической безопасности, пороговых значений и	2					2	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		весовых коэффициентов. Расчетная таблица интегральной балльной оценки.							
8	10	Раздел 4 Экономическая безопасность и конкурентоспособность.	1		1		4	6	
9	10	Тема 4.1 Экономическая безопасность и конкурентоспособность Конкуренция – как элемент современной рыночной системы. Конкурентоспособность транспортного производства. Оценка конкурентоспособности транспортной продукции: теория оценки качества товара (транспортного обслуживания). Основные направления повышения конкурентоспособности на железнодорожном транспорте.	1					1	
10	10	Раздел 5 Инвестиционная и инновационная политика в условиях реформирования.	1		1		2	4	
11	10	Тема 5.1 Инвестиционная и инновационная политика в условиях реформирования Инвестиционная и инновационная политика в условиях реформирования. Управление инвестиционным и инновационным развитием с учетом требований экономической безопасности. Современные модификации Классификация инновационных	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		проектов.							
12	10	Раздел 6 Курсовая работа						0	КР
13	10	Зачет						0	ЗЧ
14		Тема 1.1 Сущность экономической безопасности Сущность экономической безопасности, действующее нормативно-правовое обеспечение. Характеристика угроз национальным интересам в сфере экономики. Экономические угрозы в сфере реального сектора экономики. Угрозы безопасности в социальной сфере. Угрозы безопасности в финансовой сфере.							
15		Тема 1.2 Принципы государственного регулирования экономической безопасности в условиях реформирования Предпосылки структурной реформы на железнодорожном транспорте. Основное содержание структурных преобразований. Основные этапы структурной реформы отрасли.							
16		Тема 1.3 Оценка результатов и последствия реформирования Оценка результатов и последствий структурной реформы на железнодорожном транспорте: нормативная база, социально-							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		экономические последствия, результаты в области пассажирских и грузовых перевозок, повышение инвестиционной привлекательности железнодорожного транспорта.							
17		Тема 2.1 Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта Роль железнодорожного транспорта в обеспечении национальной экономической безопасности. Роль и масштабы железнодорожного транспортного комплекса. Транспортная функционально-отраслевая сфера экономической безопасности.							
18		Всего:	8		18		46	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	10	РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности в условиях реформирования отрасли.	Сущность экономической безопасности, действующее нормативно-правовое обеспечение. Характеристика угроз национальным интересам в сфере экономики. Экономические угрозы в сфере реального сектора экономики. Угрозы безопасности в социальной сфере.	9
2	10	РАЗДЕЛ 2 Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта.	Роль железнодорожного транспорта в обеспечении национальной экономической безопасности. Роль и масштабы железнодорожного транспортного комплекса. Транспортная функционально- отраслевая сфера экономической безопасности. Основные угрозы экономической безопасности в железнодорожной отрасли. Угрозы в сфере перевозочной деятельности. Угрозы в социальной сфере. Угрозы в перевозочной сфере.	2
3	10	РАЗДЕЛ 3 Управление экономической безопасностью предприятия железнодорожного транспорта.	Выбор индикаторов экономической безопасности. Индикаторы, характеризующие роль отрасли в формировании конечных народно-хозяйственных результатов. Индикаторы, характеризующие транспортную емкость ВВП.	5
4	10	РАЗДЕЛ 4 Экономическая безопасность и конкурентоспособность.	Конкуренция – как элемент современной рыночной системы. Конкурентоспособность транспортного производства. Оценка конкурентоспособности транспортной продукции: теория оценки качества товара (транспортного обслуживания). Основные направления повышения конкурентоспособности на железнодорожном транспорте.	1
5	10	РАЗДЕЛ 5 Инвестиционная и инновационная политика в условиях реформирования.	Инвестиционная и инновационная политика в условиях реформирования. Управление инвестиционным и инновационным развитием с учетом требований экономической безопасности. Современные модификации Классификация инновационных проектов.	1
ВСЕГО:				18 / 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Оценка экономической безопасности предприятия (различных видов деятельности). Работа выполняется по финансово-экономическим данным о деятельности выбранного предприятия (организации). В качестве исходной информации возможно использование информации о предприятии, находящейся в открытом размещении: отчетность по российским и международным стандартам финансовой отчетности; отчеты эмитента; информация о существенных фактах деятельности предприятия; комментарии аналитиков и экспертов; котировки акций и т.д.

Целью курсовой работы является закрепление результатов теоретического обучения и выполнение аналитических расчетов данных, необходимых для комплексной оценки экономической безопасности предприятия, а также его отнесение к определенному классу и экономическая интерпретация полученных данных, определение направлений поиска резервов улучшения экономической безопасности исследуемого предприятия. Кроме того, в процессе выполнения курсовой работы обеспечивается ознакомление студентов с системой показателей, отражающих условия и результаты деятельности предприятия, в том числе железнодорожного транспорта, как в целом, так и отдельных его подразделений, формирование навыков работы с первичными документами, а также умение анализировать полученные расчетным путем данные.

Работа выполняется по данным о работе выбранного предприятия (организации). Каждому студенту устанавливается индивидуальное задание по согласованию с преподавателем, ведущим курсовое проектирование по дисциплине «Экономическая безопасность». В качестве исходной информации возможно использование информации о предприятии, находящейся в открытом размещении: отчетность по российским и международным стандартам финансовой отчетности; отчеты эмитента; информация о существенных фактах деятельности предприятия; комментарии аналитиков и экспертов; котировки акций и т.д.

По предложенным формам студент самостоятельно рассчитывает все показатели, входящие во взаимосвязанную систему, определяющую:

- состояние экономической безопасности по отдельным критериям финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- общую степень экономической безопасности предприятия.

Курсовую работу следует выполнять в строгой последовательности её разделов, т.к. информационная база последующих разделов во многом основывается на сформированной, систематизированной и проверенной исходной информации, и факторного анализа предыдущих разделов.

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 строго по своему варианту. Работа, выполненная не по своему варианту, не засчитывается и к рецензированию не принимается.

1. Сущность экономической безопасности, действующее нормативно-правовое обеспечение.
2. Характеристика угроз национальным интересам в сфере экономики. Экономические угрозы в сфере реального сектора экономики. Угрозы безопасности в социальной сфере. Угрозы безопасности в финансовой сфере.
3. Предпосылки структурной реформы на железнодорожном транспорте.
4. Основное содержание структурных преобразований. Основные этапы структурной реформы отрасли.
5. Оценка результатов и последствий структурной реформы на железнодорожном транспорте.
6. Роль железнодорожного транспорта в обеспечении национальной экономической безопасности.
7. Транспортная функционально- отраслевая сфера экономической безопасности.
8. Основные угрозы экономической безопасности в железнодорожной отрасли. Угрозы в

сфере перевозочной деятельности. Угрозы в социальной сфере.

9. Оценка общей экономической ситуации в отрасли как исходный элемент отраслевого механизма экономической безопасности.

10. Выбор индикаторов экономической безопасности. Индикаторы, характеризующие роль отрасли в формировании конечных народно-хозяйственных результатов.

11. Пороговые значения экономической безопасности: содержание и методы расчета.

12. Основные направления оценки экономической безопасности предприятия.

13. Весовые коэффициенты оценочных индикаторов, матрица ущерба. Оценка

14. Конкуренция – как элемент современной рыночной системы. Конкурентоспособность транспортного производства.

15. Возможности повышения конкурентоспособности транспортного предприятия.

16. Конкурентоспособность железнодорожных перевозок и факторы, влияющие на конкурентоспособность.

17. Оценка конкурентоспособности транспортной продукции: теория оценки качества товара (транспортного обслуживания).

18. Основные направления повышения конкурентоспособности на железнодорожном транспорте.

19. Инвестиционная и инновационная политика в условиях реформирования.

20. Модернизация транспортной системы России

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	10	РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности в условиях реформирования отрасли.	- проработка учебного материала;	12
2	10	РАЗДЕЛ 2 Оценка экономической безопасности железнодорожного транспорта.	- проработка учебного материала, литературы [1, гл.3], [2, гл.3,4];	10
3	10	РАЗДЕЛ 3 Управление экономической безопасностью предприятия железнодорожного транспорта.	- работа с учебной и справочной литературой, интернет-ресурсами [1, гл.4], [2, гл.5], [3];	18
4	10	РАЗДЕЛ 4 Экономическая безопасность и конкурентоспособность.	- работа с учебной и справочной литературой [1, гл.4], [2, гл.9], [4, гл.13], интернет-ресурсами;	4
5	10	РАЗДЕЛ 5 Инвестиционная и инновационная политика в условиях реформирования.	- проработка учебного материала, литературы [1, гл.6], [2, гл.6,7], [4, гл.4];	2
ВСЕГО:				46



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта в сфере транспорта: монография.	Под ред. Р. А. Кожевникова	2013, М.: ГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения» - 113с. Кафедральная библиотека, 2013	все разделы
2	Экономическая безопасность транспортных компаний и комплексов.	Под ред. Р. А. Кожевникова	М.:ВИНИТИ РАН – 248 с. Кафедральная библиотека, 2015	все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Методические указания и задания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Экономическая безопасность»	Кожевников Р.А., Чуприкова З.В.	М.:МИИТ – 46с. Кафедральная библиотека, 2014	Все разделы
4	Экономическая безопасность: учебное пособие	под ред. В.А. Богомолова	М.:Юнити-Дана-295 с., 2012	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)  
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))  
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))  
<http://www.knigafund.ru/> (Электронная библиотечная система «Книгафонд», доступ для студентов и преподавателей ИЭФ РУТ(МИИТ))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В учебной практике сложились следующие формы учебного процесса в преподавании экономических наук:

- лекции,
- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены.

Лекция является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать самостоятельную работу студента. Весь курс лекций готовится до начала семестра, в котором читается тот курс. Лекции должны быть присущи тематическая завершенность, целостность и логическая стройность.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает учащихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает учащихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития

соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Основные функции семинара могут быть обозначены следующим образом:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
3. Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.
4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
5. Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема

недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.