

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ФК
Заведующий кафедрой ФК



З.П. Межох

24 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Экономика и управление на транспорте»

Автор Королькова Наталья Вячеславовна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Экономическая безопасность, анализ и управление рисками</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 24 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.П. Терешина</p>
---	--

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономическая география» являются формирование у обучающегося знания, умения и навыки необходимые для выработки обоснованной научно-технической и экономической политики развития страны, согласованной с направлениями реформ, проводимых на федеральном уровне.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономическая география" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-6 Способен воспринимать закономерности развития транспортной отрасли, осуществлять анализ и диагностику хозяйственной деятельности экономических субъектов транспортной отрасли	ОПК-6.1 Знает основные концепции и особенности развития транспортной системы и определяет перспективные направления её развития. ОПК-6.2 Умеет определять и интерпретировать технико-экономические показатели транспортных компаний. ОПК-6.3 Умеет выделять показатели социально-экономической статистики развития транспортной отрасли в региональном разрезе. ОПК-6.4 Предлагает экономический механизм планирования деятельности транспортной компании на основе анализа и диагностики хозяйственной деятельности экономических субъектов транспортной отрасли.
2	ПКО-7 способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПКО-7.1 Систематизирует данные экономических, статистических, научно-аналитических материалов. ПКО-7.2 Осуществляет подготовку информационных обзоров и/или аналитических отчетов по материалам отечественных и зарубежных источников информации. ПКО-7.3 Владеет методами анализа и навыками самостоятельного изучения кредитно-банковской сферы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	56	56,15
Аудиторные занятия (всего):	56	56
В том числе:		
лекции (Л)	28	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	79	79
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2, Реф (1)	ПК1, ПК2, Реф (1)
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Размещение производительных сил и экономическое районирование 1. Общие проблемы размещения промышленности, сельского хозяйства и транспорта. 2. Экономическое районирование.	14		12		34	105	ЭК
2	1	Раздел 2 Транспортная система России. 1. Общая характеристика транспортной системы. 2. Характеристика и размещение ж.д., морского, речного, трубопроводного, автомобильного и воздушного транспорта по регионам РФ. 2.1. География пассажирских перевозок.	6		6		10	22	ПК1, Тестирование, опрос
3	1	Раздел 3 Размещение ресурсов и промышленности страны, потоки основных грузов. 1.Размещение угольной промышленности. Межрайонный обмен и потоки угля. 2.Размещение нефтяной и газовой промышленности. Межрайонный	8		10		35	53	ПК2, Тестирование, опрос

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		обмен и потоки нефти и газа. 3. Размещение металлургического комплекса РФ. Межрайонный обмен, потоки руды и металлов. 4.Размещение лесной и химической промышленности. Межрайонный обмен, потоки лесных и химических грузов.							
4	1	Раздел 4 Реферат						0	Реф
5		Зачет							
6		Всего:	28		28		79	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Размещение производительных сил и экономическое районирование	Крупные экономические районы, их состав. Общие проблемы размещения промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экономическое районирование.	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Размещение производительных сил и экономическое районирование	Крупные экономические районы, их состав. Общие проблемы размещения промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экономическое районирование.	2
3	1	РАЗДЕЛ 2 Транспортная система России.	Характеристика и размещение ж.-д., морского, речного транспорта по регионам РФ	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Транспортная система России.	Характеристика и размещение ж.-д., морского, речного, трубопроводного, автомобильного и воздушного транспорта по регионам РФ.	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Транспортная система России.	География пассажирских перевозок	2
6	1	РАЗДЕЛ 3 Размещение ресурсов и промышленности страны, потоки основных грузов.	Размещение угольной промышленности. Межрайонный обмен и потоки угля.	4
7	1	РАЗДЕЛ 3 Размещение ресурсов и промышленности страны, потоки основных грузов.	Размещение нефтяной и газовой промышленности. Межрайонный обмен и потоки нефти и газа.	2
8	1	РАЗДЕЛ 3 Размещение ресурсов и промышленности страны, потоки основных грузов.	Размещение металлургического комплекса РФ. Межрайонный обмен, потоки руды и металлов.	2
9	1	РАЗДЕЛ 3 Размещение ресурсов и промышленности страны, потоки основных грузов.	Размещение лесной и химической промышленности. Межрайонный обмен, потоки лесных и химических грузов.	2
10	1		Размещение производительных сил и экономическое районирование 1. Общие проблемы размещения промышленности, сельского хозяйства и транспорта. 2. Экономическое районирование.	10
ВСЕГО:				30/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района
2. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района
3. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района
4. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района
5. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района
6. Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района
7. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района
8. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района
9. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района
10. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района
11. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района
12. Размещение предприятий добывающей промышленности по территории страны
13. Размещение предприятий обрабатывающей промышленности по территории страны
14. Характеристика внутреннего водного транспорта страны
15. Характеристика морского транспорта страны
16. Характеристика железнодорожного транспорта страны
17. Характеристика трубопроводного транспорта страны
18. Характеристика воздушного транспорта страны
19. Характеристика автомобильного транспорта страны

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Размещение производительных сил и экономическое районирование	Выполнение домашнего задания по политико-административной карте России (1,2,3)	20
2	1	РАЗДЕЛ 1 Размещение производительных сил и экономическое районирование	Выполнение домашнего задания по политико-административной карте России (1,2,3)	20
3	1	РАЗДЕЛ 2 Транспортная система России.	Самостоятельное изучение характеристики и размещения различных видов транспорта с использованием транспортной карты РФ (2,3)	10
4	1	РАЗДЕЛ 3 Размещение ресурсов и промышленности страны, потоки основных грузов.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной и дополнительной литературе, с использованием физической карты ресурсов страны	35
5	1		Размещение производительных сил и экономическое районирование 1. Общие проблемы размещения промышленности, сельского хозяйства и транспорта. 2. Экономическое районирование.	14
ВСЕГО:				99

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономика железнодорожного транспорта	Н.П.Терёшина, В.Г.Галабурда, В.А.Токарев и др.	М.: ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожный транспорт», , 2015 Фундаментальная библиотека (ауд. 1230) 3	Все разделы
2	Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата	Я. Д. Вишняков	М. : Издательство Юрайт, 2015 ISBN 978-5-9916-3871-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C948D02-EE32-4912-B145-9722A0D723E4.	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров	Кузьбожев, Э. Н.	М. : Издательство Юрайт, 2016 ISBN 978-5-9916-3246-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C81716-2E1C-4954-8433-DF5789BD19FB.	Все разделы
4	Регионалистика	Лапидус Б.М., Пехтерев Ф.С.,	М.: Желдориздат, 2013 Фундаментальная библиотека (ауд. 1230) 3	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
2. <http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
3. <https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
4. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
5. <https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office.

В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания

отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.