

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ФК
Заведующий кафедрой ФК



З.П. Межох

15 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.



Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Яковлева Марина Александровна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая история России

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Финансы и кредит</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  М.А. Яковлева
--	---

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Экономическая история России» состоят в том, чтобы дать углублённое представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на примере экономики России; познакомить со спецификой условий и особенностями модели, раскрыть содержание базовых теорий.

В процессе изучения дисциплины «Экономическая история России» студент должен:

- получить знания о типологии стадий развития и системах хозяйства экономики России в различные исторические периоды;
- разбираться в специфике влияния различных факторов на развитие экономики России;
- на основе полученных знаний выработать способность к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономическая история России" относится к блоку 2 "Факультативы" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: - закономерности связей и зависимостей.

Умения: - использовать результаты исторических знаний при изучении экономической теории.

Навыки: - ведение самостоятельной исследовательской работы в экономической сфере;

2.1.2. Социология:

Знания: - системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействия субъектов.

Умения: - анализировать социально-экономических проблемы; - работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой;

Навыки: - систематической работы с литературой по экономической проблематике с привлечением современных информационных технологий.

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать и понимать: понятийный аппарат курса; -методы современной фундаментальной экономической науки; -фактическую и статистическую информацию.</p> <p>Уметь: -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.</p> <p>Владеть: -методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Предмет и метод дисциплины «Экономическая история России»	2		2		2	6	
2	5	Раздел 2 Экономическое развитие древней Руси/	2		2		3	7	
3	5	Раздел 3 Экономика феодальной России XII- XVI вв./	2		2		3	7	
4	5	Раздел 4 Экономика России в XVI- XVII вв.	2		2		4	8	ПК1, ТК1 Тестирование, устный опрос
5	5	Раздел 5 Экономическое развитие России в XVIII в.	2		2		4	8	
6	5	Раздел 6 Экономика России в XIX в.	2		2		5	9	
7	5	Раздел 7 Развитие экономики России на рубеже XIX и XX вв.	2		2		5	9	ПК2, ТК2 Тестирование, устный опрос
8	5	Раздел 8 Планово- директивная экономика СССР/	2		2		5	9	
9	5	Раздел 9 Возвращение России к рыночной экономике	2		2		5	9	
10	5	Зачет						0	ЗЧ
11		Всего:	18		18		36	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Предмет и метод дисциплины «Экономическая история России»	1. «Экономической истории России» в системе экономических наук	2
2	5	РАЗДЕЛ 2 Экономическое развитие древней Руси/	1. Основные черты первобытнообщинного хозяйства.	2
3	5	РАЗДЕЛ 3 Экономика феодальной России XII- XVI вв./	1. Обособленность и политическая раздробленность Руси.	2
4	5	РАЗДЕЛ 4 Экономика России в XVI-XVII вв.	1. Формирование современных очертаний Российского государства. Колонизация Приуралья и Сибири. 2. Становление классической модели феодальной экономики и особенности экономического развития России во второй половине XVI в.	2
5	5	РАЗДЕЛ 5 Экономическое развитие России в XVIII в.	1. Вхождение России в мировую капиталистическую систему.	2
6	5	РАЗДЕЛ 6 Экономика России в XIX в.	1. Особенности экономического развития в предреформенный период. 2. Кризис крепостной промышленности. Реформа государственных крестьян Киселёва П.Д.	2
7	5	РАЗДЕЛ 7 Развитие экономики России на рубеже XIX и XX вв.	1. Последние экономические реформы и революционный кризис российской империи. Реформа Витте С.Ю.	2
8	5	РАЗДЕЛ 8 Планово-директивная экономика СССР/	1. Стартовые условия новой социально-экономической эпохи.	2
9	5	РАЗДЕЛ 9 Возвращение России к рыночной экономике	1. Объективная необходимость перестройки в СССР.	2
ВСЕГО:				18/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Предмет и метод дисциплины «Экономическая история России»	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Общие подходы к периодизации хозяйственного развития в современной исторической науке и стадийно-хозяйственные подходы», «Формационный и цивилизационный подход»	2
2	5	РАЗДЕЛ 2 Экономическое развитие древней Руси/	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Развитие торговли в Киевской Руси», «Экономическая идеология Русской Правды»	3
3	5	РАЗДЕЛ 3 Экономика феодальной России XII- XVI вв./	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Последствия ордынского нашествия для экономики России», «Русско-ганзейские отношения», «Экономика Московского княжества».	3
4	5	РАЗДЕЛ 4 Экономика России в XVI-XVII вв.	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и сообщений на темы «Особенности экономики России в XVI в.», «Развитие внешнеэкономических связей и русский меркантилизм»	4
5	5	РАЗДЕЛ 5 Экономическое развитие России в XVIII в.	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка к обсуждению проблемы: «Значение реформ Петра Великого»	4
6	5	РАЗДЕЛ 6 Экономика России в XIX в.	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Реформа государственных крестьян Киселёва П.Д.», «Значение реформы 1861 г.»	5
7	5	РАЗДЕЛ 7 Развитие экономики России на рубеже XIX и XX вв.	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Развитие в России путей сообщения и связи», «Состояние денежно-кредитной системы России и реформа Витте С.Ю.», «Экономический смысл и последствия реформы Столыпина П.А.».	5
8	5	РАЗДЕЛ 8 Планово-директивная экономика СССР/	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка к обсуждению проблемы: «Преимущества и недостатки советской экономической модели»	5

9	5	РАЗДЕЛ 9 Возвращение России к рыночной экономике	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Объективные предпосылки перестройки», «Особенности российских реформ 90-х гг.», «Проблемы развития экономики России в XXI в.».	5
ВСЕГО:				36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая история России в 2 ч. Часть 1 С древнейших времён до 1917 г. Учебник для академического бакалавриата.	Ковнир В.Н.	М.: Юрайт, 2016, НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт, 2016	Все разделы
2	Экономическая история России в 2 ч. Часть 2 С 1917 г. по начало XXI в. Учебник для академического бакалавриата.	Ковнир В.Н.	М.: Юрайт, 2016, НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт, 2016	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экономическая история. Учебник для бакалавров.	Гловели Г.Д.	М.: Юрайт, 2016, НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт, 2016	Все разделы
4	Экономическая история. Учебник для академического бакалавриата	Кузнецова О.Д., Шапкин И.Н., Квасов А.С., Пермякова Л.И	М.: Юрайт, 2017, НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт, 2017	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))
<http://www.knigafund.ru/> (Электронная библиотечная система «Книгафонд», доступ для студентов и преподавателей ИЭФ РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии:

персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе

самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.