МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра МФиУУ	Директор ИЭФ
Заведующий кафедрой МФиУУ	
Е.З. Макеева	Ю.И. Соколов
15 мая 2018 г.	25 мая 2018 г.

Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Яковлева Марина Александровна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая история России

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии М.В. Ишханян	Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой М.А. Яковлева

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Экономическая история России» состоят в том, чтобы дать углублённое представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на примере экономики России; познакомить со спецификой условий и особенностями модели, раскрыть содержание базовых теорий.

В процессе изучения дисциплины «Экономическая история России» студент должен:

- получить знания о типологии стадий развития и системах хозяйства экономики России в различные исторические периоды;
- разбираться в специфике влияния различных факторов на развитие экономики России;
- на основе полученных знаний выработать способность к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономическая история России" относится к блоку 2 "Факультативы" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: закономерности связей и зависимостей.

Умения: использовать результаты исторических знаний при изучении экономики.

Навыки: интерпретации исторических фактов из сферы хозяйственной деятельности.

2.1.2. Экономическая теория:

Знания: понятийного аппарата курса; основ рыночной экономики.

Умения: понятийного аппарата курса; основ рыночной экономики.

Навыки: применения методов анализа динамики, взаимосвязи экономических явлений и процессов прогнозирования их развития.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

2.2.2. Мировая экономика и международные экономические отношения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать и понимать: -понятийный аппарат курса; -методы современной фундаментальной экономической науки; -фактическую и статистическую информацию. Уметь: -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций. Владеть: -методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей с учётом исторического аспекта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1 Предмет и метод дисциплины «Экономическая история России» «Экономическая история России» как фундаментальная наука, изучающая хозяйство в историческом аспекте. Связь «Экономической теории» и «Экономической истории». «Экономическая история России» как структурный элемент «Экономической истории». Периодизация экономического развития. Стадиально-хозяйственный подход. Формационный подход. Цивилизационный и антропогеографический подходы. Институционально-технологический подход. Аграрно-эволюционный подход.	2		2		4	8	
2	5	Тема 2 Экономическое развитие древней Руси Древняя Русь в узком и широком смысле. Основные черты первобытнообщинного хозяйства. Экономика Киевской Руси. Колонизация Восточно-Европейской равнины. Формирование и развитие общинного быта. Земледелие и ремёсла. Возникновение древнерусских городов. Становление оброчной системы. Развитие торговли. Начало	2		2		3	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		денежного обращения на территории Руси. Первые русские монеты. Кунная денежная система. Экономическое значение Русской Правды.							
3	5	Тема 3 Экономика феодальной России XII- XVI вв Обособленность и политическая раздробленность Руси. Ордынское нашествие и хозяйственный упадок страны. Экономика княжеств и земель. Особенности хозяйственного развития Новгорода, Пскова и Москвы. Русско-ганзейские отношения. Безмонетный период русского денежного обращения. Восстановление денежного обращения. Денежная реформа 1535 г. и унификация русской денежной системы.	2		2		3	7	
4	5	Тема 4 Экономика России в XVI-XVII вв. Формирование современных очертаний Российского государства. Колонизация Приуралья и Сибири. Становление классической модели феодальной экономики и особенности экономического развития России во второй половине XVI в. Смутное время. Восстановление государственности и экономики. Экономическая политика Алексея	2		2		4	8	ПК1, Тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Развитие сельскохозяйственного производства. Территориальное разделение труда. Первые мануфактуры. Формирование всероссийского рынка в XVII в. Развитие внешнеэкономических связей и русский меркантилизм. Государственные финансы.							
5	5	Тема 5 Экономическое развитие России в XVIII в. Вхождение России в мировую капиталистическую систему. Реформы Петра I: ресурсная база и формированное создание промышленности. Сословное «регулярное государство»: «Табель о рангах», подушная подать, гильдии, протекционизм. Рост внутреннего рынка. Развитие системы государственных финансов. Фаворитизм как экономический институт. Экономическая политика Екатерины II. Манифест о свободе торговли, Жалованные грамоты. Нововведения в кредитно-денежной сфере. Первые русские банки.	2		2		4	8	
6	5	Тема 6 Экономика России в XIX в. Особенности экономического развития в предреформенный период. Кризис	2		2		4	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		крепостной промышленности. Реформа государственных крестьян Киселёва П.Д. Великие реформы (1850-1870) и их значение. Состояние сельского хозяйства. Многообразие форм развития отечественной промышленности. Начало промышленного переворота. Развитие транспорта и связи. Внутренняя и внешняя торговля. Состояние финансовой и развитие кредитной системы. Особенности организации и отраслевой структуры российской экономики в конце XIX в.							
7	5	Тема 7 Развитие экономики России на рубеже XIX и XX вв Последние экономические реформы и революционный кризис российской империи. Реформа Витте С.Ю. Концентрация промышленного производства. Циклическое развитие промышленности. Образование индустриального пролетариата и финансовой олигархии. Аграрный вопрос и реформа Столыпина П.А. Завершение процесса формирования монополистического капитализма. Промышленный подъём 1909-1913 гг. Расцвет российской науки. Влияние Первой	2		2		4	8	ПК2, Тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мировой войны на экономику России. Конфронтация «капитализм-социализм».							
8	5	Тема 8 Планово-директивная экономика СССР Стартовые условия новой социально-экономической эпохи. Первый опыт нерыночного развития: Ленин против Маркса. Этапы социалистического строительства. Политика «военного коммунизма». Формирование системы планового управления экономикой: план ГОЭЛРО и создание Госплана. НЭП и денежная реформа. Формирование финансово-кредитной системы. Экономика «сталинского социализма». Первый пятилетний план. Форсированная индустриализация экономики: отраслевые и территориальные сдвиги, кадровая политика. Мобилизационная экономика в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Денежная система и денежные реформы. Экономическая реформа 1965 г. Промышленное развитие СССР как сверхдержавы: приоритетный рост ВПК и ТЭК. Формирование мировой социалистической системы и	2		2		5	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		геостратегия. Роль СССР в СЭВ. Период «застоя». Системный кризис и демонтаж плановой экономики. Причины крушения советской экономической системы.							
9	5	Тема 9 Возвращение России к рыночной экономике Объективная необходимость перестройки в СССР. Реформы 90-х гг. XX в.: первый и второй этапы. Особенности российских реформ. Социально-экономические последствия: динамика доходов и потребления населения страны, состояние и перспективы развития рыночных отношений, отраслевая, региональная и воспроизводственная структура, место в международном разделении труда. Особенности модели «переходная экономика». Проблемы российской экономики в начале XXI в. Перспективы создания инновационной модели развития российской экономики.	2		2		5	9	
10	5	Зачет						0	ЗЧ, зачет
11		Всего:	18		18		36	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Тема: Предмет и метод дисциплины «Экономическая история России»	1. «Экономической истории России» в системе экономических наук 2.Периодизация экономического развития: введение различных факторов. 3.Стадиально-хозяйственный подход. 4.Формационный подход. 5. Цивилизационный и антропогеографический подходы. 6. Институционально-технологический подход. 7. Аграрно-эволюционный подход.	2
2	5	Тема: Экономическое развитие древней Руси	1.Основные черты первобытнообщинного хозяйства. 2.Экономика Киевской Руси. Колонизация Восточно-Европейской равнины. 3.Формирование и развитие общинного быта. Земледелие и ремёсла. 4.Возникновение древнерусских городов. 5. Становление оброчной системы. Развитие торговли. Начало денежного обращения на территории Руси. Первые русские монеты. Кунная денежная система. 6.Экономическое значение Русской Правды.	2
3	5	Тема: Экономика феодальной России XII- XVI вв	1.Обособленность и политическая раздробленность Руси. 2.Ордынское нашествие и хозяйственный упадок страны. Экономика княжеств и земель. 3.Особенности хозяйственного развития Новгорода, Пскова и Москвы. Русско-ганзейские отношения. 4.Безмонетный период русского денежного обращения. Восстановление денежного обращения. Денежная реформа 1535 г. и унификация русской денежной системы.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	5	Тема: Экономика России в XVI-XVII вв.	1.Формирование современных очертаний Российского государства. Колонизация Приуралья и Сибири. 2.Становление классической модели феодальной экономики и особенности экономического развития России во второй половине XVI в. 3.Смутное время. Восстановление государственности и экономики. 4.Экономическая политика Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. 5.Развитие сельскохозяйственного производства. Территориальное разделение труда. Первые мануфактуры. 6.Формирование всероссийского рынка в XVII в. Развитие внешнеэкономических связей и русский меркантилизм. Государственные финансы.	2
5	5	Тема: Экономическое развитие России в XVIII в.	1.Вхождение России в мировую капиталистическую систему. 2.Реформы Петра I: ресурсная база и формированное создание промышленности. Сословное «регулярное государство»: «Табель о рангах», подушная подать, гильдии, протекционизм. 3.Рост внутреннего рынка. Развитие системы государственных финансов. Фаворитизм как экономический институт. 4.Экономическая политика Екатерины II. Манифест о свободе торговли, Жалованные грамоты. 5.Нововведения в кредитно-денежной сфере. Первые русские банки	2
6	5	Тема: Экономика России в XIX в.	1.Особенности экономического развития в предреформенный период. 2.Кризис крепостной промышленности. Реформа государственных крестьян Киселёва П.Д. 3.Великие реформы (1850-1870) и их значение. 4.Состояние сельского хозяйства. 5.Многообразие форм развития отечественной промышленности. Начало промышленного переворота. 6.Развитие транспорта и связи. 7.Внутренняя и внешняя торговля. Состояние финансовой и развитие кредитной системы. 8.Особенности организации и отраслевой структуры российской экономики в конце XIX в.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	5	Тема: Развитие экономики России на рубеже XIX и XX вв	1.Последние экономические реформы и революционный кризис российской империи. Реформа Витте С.Ю. 2.Концентрация промышленного производства. Циклическое развитие промышленности. Образование индустриального пролетариата и финансовой олигархии. 3.Аграрный вопрос и реформа Столыпина П.А. 4. Завершение процесса формирования монополистического капитализма. 5. Промышленный подъём 1909-1913 гг. Расцвет российской науки. 6.Влияние Первой мировой войны на экономику России. 7.Конфронтация «капитализм-социализм».	2
8	5	Тема: Планово-директивная экономика СССР	1.Стартовые условия новой социально-экономической эпохи. 2.Первый опыт нерыночного развития: Ленин против Маркса. 3.Этапы социалистического строительства. Политика «военного коммунизма». 4.Формирование системы планового управления экономикой: план ГОЭЛРО и создание Госплана. 5.НЭП и денежная реформа. Формирование финансово-кредитной системы. 6.Экономика «сталинского социализма». Первый пятилетний план. Форсированная индустриализация экономики: отраслевые и территориальные сдвиги, кадровая политика. 7.Мобилизационная экономика в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. 8.Денежная система и денежные реформы. Экономическая реформа 1965 г. 9.Промышленное развитие СССР как сверхдержавы: приоритетный рост ВПК и ТЭК. 10.Формирование мировой социалистической системы и геостратегия. Роль СССР в СЭВ. 11.Период «застоя». Системный кризис и демонтаж плановой экономики. Причины крушения советской экономической системы	2
9	5	Тема: Возвращение России к рыночной экономике	1.Объективная необходимость перестройки в СССР. 2.Реформы 90-х гг. XX в.: первый и второй этапы. 3.Особенности российских реформ. 4. Социально-экономические последствия: динамика доходов и потребления населения страны, состояние и перспективы развития рыночных отношений, отраслевая, региональная и воспроизводственная структура, место в международном разделении труда. 5.Особенности модели «переходная экономика». 6.Проблемы российской экономики в начале XXI в. 7.Перспективы создания инновационной модели развития российской экономики.	2
			ВСЕГО:	18/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономическая история России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративного характера), а также с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор докладов и анализ конкретных ситуаций, презентаций, т.е. технологий, основанных на коллективных способах обучения. Текущий контроль (ТК-1, ТК-2) осуществляется с использованием тестирования.

Самостоятельная работа студента организована в виде проработки лекционного материала по отдельным темам по учебным пособиям в форме подготовки докладов (презентаций)по теоретическим вопросам и обсуждения проблем.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые устные опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. В качестве промежуточной формы контроля предусмотрен зачёт.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Тема 1: Предмет и метод дисциплины «Экономическая история России»	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Общие подходы к периодизации хозяйственного развития в современной исторической науке и стадийно-хозяйственные подходы», «Формационный и цивилизационный подход [1, с.11-20; 3, с.17-36]	4
2	5	Тема 2: Экономическое развитие древней Руси	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Развитие торговли в Киевской Руси», «Экономическая идеология Русской Правды» [1, с.21-42; 3, с. 172-184; 6, с.59-67]	3
3	5	Тема 3: Экономика феодальной России XII- XVI вв	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Последствия ордынского нашествия для экономики России», «Русско-ганзейские отношения», «Экономика Московского княжества». [1, с.43-58; 3, с. 184-196; 6, с.68-80]	3
4	5	Тема 4: Экономика России в XVI-XVII вв.	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и сообщений на темы «Особенности экономики России в XVI в.», «Развитие внешнеэкономических связей и русский меркантилизм» [1, с. 72-104; 3, с. 237-254; 6, с.81-84]	4
5	5	Тема 5: Экономическое развитие России в XVIII в.	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка к обсуждению проблемы: «Значение реформ Петра Великого» [1, с.105-161; 3, с. 291-316; 6, с.103-128]	4
6	5	Тема 6: Экономика России в XIX в.	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Реформа государственных крестьян Киселёва П.Д.», «Значение реформы 1861 г.» [1, с. 187-242; 3, с. 399-425; 6, с.176-191]	4
7	5	Тема 7: Развитие экономики России на рубеже XIX и XX вв	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Развитие в России путей сообщения и связи», «Состояние денежно-кредитной системы России и реформа Витте С.Ю.», «Экономический смысл и последствия реформы Столыпина П.А.». [1, с. 243-286; 3, с. 426-459; 6, с.217-230]	4
8	5	Тема 8: Планово-директивная	Конспектирование лекций и учебной литературы.	5

		экономика СССР	Подготовка к обсуждению проблемы: «Преимущества и недостатки советской экономической модели» [2, с. 5-21, 27-76, 88-112; 4, с. 46-70, 71-97, 140-162; 5, с.297-308, 363-375; 6, с.315-386]	
9	5	Тема 9: Возвращение России к рыночной экономике	Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Объективные предпосылки перестройки», «Особенности российских реформ 90-х гг.», «Проблемы развития экономики России в XXI в.». [2, с. 126-166; 4, с. 205-235, 236-264; 5, с.376-404; 6, с.391-397, 421-438]	5
			ВСЕГО:	36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая история России в 2 ч. Часть 1 С древнейших времён до 1917 г. Учебник для академического бакалавриата.	Ковнир В.Н.	М.: Юрайт, 2018 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт	Темы 1-7
2	Экономическая история России в 2 ч. Часть 2 С 1917 г. по начало XXI в. Учебник для академического бакалавриата.	Ковнир В.Н.	М.: Юрайт, 2018 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт	Темы 8-9
3	Экономическая история. Учебник для академического бакалавриата. 1 том.	Гловели Г.Д.	М.: Юрайт, 2018 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт	Темы 1-7
4	Экономическая история. Учебник для академического бакалавриата. 2 том.	Гловели Г.Д.	М.: Юрайт, 2018 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт	Темы 8,9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Экономическая история. Учебник для академического бакалавриата	Кузнецова О.Д., Шапкин И.Н., Квасов А.С., Пермякова Л.И	М.: Юрайт, 2018 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт	Темы 8-9
6	Экономическая история 12-е изд. Учебник для бакалавров	Конотопов М.В., Сметанин С.И., Тебекин А.В.	М.: Юрайт, 2017 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт	Темы 2-9

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Вестник финансового университета (http://www.vestnik.fa.ru)
3. Вопросы экономики (http://www.vopreco.ru)
4. Коммерсант (www.kommersnt.ru)
5. Мир новой экономики (www.worldneweconomy.ru)
6. Российский экономический журнал (www.rej-guu.ru)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сети INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сети INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что- то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.