

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МФиУУ
Заведующий кафедрой МФиУУ



Е.З. Макеева

15 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.



Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Яковлева Марина Александровна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая история России

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки: | <u>38.03.01 – Экономика</u> |
| Профиль: | <u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения: | <u>очно-заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2018</u> |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"> М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: center;"> М.А. Яковлева</p> |
|---|---|

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Экономическая история России» состоят в том, чтобы дать углублённое представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на примере экономики России; познакомить со спецификой условий и особенностями модели, раскрыть содержание базовых теорий.

В процессе изучения дисциплины «Экономическая история России» студент должен:

- получить знания о типологии стадий развития и системах хозяйства экономики России в различные исторические периоды;
- разбираться в специфике влияния различных факторов на развитие экономики России;
- на основе полученных знаний выработать способность к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономическая история России" относится к блоку 2 "Факультативы" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: закономерности связей и зависимостей.

Умения: использовать результаты исторических знаний при изучении экономики.

Навыки: интерпретации исторических фактов из сферы хозяйственной деятельности.

2.1.2. Экономическая теория:

Знания: понятийного аппарата курса; основ рыночной экономики.

Умения: понятийного аппарата курса; основ рыночной экономики.

Навыки: применения методов анализа динамики, взаимосвязи экономических явлений и процессов прогнозирования их развития.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

2.2.2. Мировая экономика и международные экономические отношения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|
| 1 | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать и понимать: -понятийный аппарат курса; -методы современной фундаментальной экономической науки; -фактическую и статистическую информацию.</p> <p>Уметь: -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.</p> <p>Владеть: -методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей с учётом исторического аспекта.</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 5 |
| Контактная работа | 36 | 36,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 18 | 18 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 72 | 72 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 2.0 | 2.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ | ЗЧ |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 5 | Тема 1 Предмет и метод дисциплины «Экономическая история России» «Экономическая история России» как фундаментальная наука, изучающая хозяйство в историческом аспекте. Связь «Экономической теории» и «Экономической истории». «Экономическая история России» как структурный элемент «Экономической истории». Периодизация экономического развития. Стадиально-хозяйственный подход. Формационный подход. Цивилизационный и антропогеографический подходы. Институционально-технологический подход. Аграрно-эволюционный подход. | 2 | | 2 | | 4 | 8 | |
| 2 | 5 | Тема 2 Экономическое развитие древней Руси Древняя Русь в узком и широком смысле. Основные черты первобытнообщинного хозяйства. Экономика Киевской Руси. Колонизация Восточно-Европейской равнины. Формирование и развитие общинного быта. Земледелие и ремёсла. Возникновение древнерусских городов. Становление оброчной системы. Развитие торговли. Начало | 2 | | 2 | | 3 | 7 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | денежного обращения на территории Руси. Первые русские монеты. Кунная денежная система. Экономическое значение Русской Правды. | | | | | | | |
| 3 | 5 | Тема 3 Экономика феодальной России XII- XVI вв Обособленность и политическая раздробленность Руси. Ордынское нашествие и хозяйственный упадок страны. Экономика княжеств и земель. Особенности хозяйственного развития Новгорода, Пскова и Москвы. Русско-ганзейские отношения. Безмонетный период русского денежного обращения. Восстановление денежного обращения. Денежная реформа 1535 г. и унификация русской денежной системы. | 2 | | 2 | | 3 | 7 | |
| 4 | 5 | Тема 4 Экономика России в XVI-XVII вв. Формирование современных очертаний Российского государства. Колонизация Приуралья и Сибири. Становление классической модели феодальной экономики и особенности экономического развития России во второй половине XVI в. Смутное время. Восстановление государственности и экономики. Экономическая политика Алексея | 2 | | 2 | | 4 | 8 | ПК1, Тестирование |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Развитие сельскохозяйственного производства. Территориальное разделение труда. Первые мануфактуры. Формирование всероссийского рынка в XVII в. Развитие внешнеэкономических связей и русский меркантилизм. Государственные финансы. | | | | | | | |
| 5 | 5 | Тема 5 Экономическое развитие России в XVIII в. Вхождение России в мировую капиталистическую систему. Реформы Петра I: ресурсная база и сформированное создание промышленности. Сословное «регулярное государство»: «Табель о рангах», подушная подать, гильдии, протекционизм. Рост внутреннего рынка. Развитие системы государственных финансов. Фаворитизм как экономический институт. Экономическая политика Екатерины II. Манифест о свободе торговли, Жалованные грамоты. Нововведения в кредитно-денежной сфере. Первые русские банки. | 2 | | 2 | | 4 | 8 | |
| 6 | 5 | Тема 6 Экономика России в XIX в. Особенности экономического развития в предреформенный период. Кризис | 2 | | 2 | | 4 | 8 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | крепостной промышленности. Реформа государственных крестьян Киселёва П.Д. Великие реформы (1850-1870) и их значение. Состояние сельского хозяйства. Многообразие форм развития отечественной промышленности. Начало промышленного переворота. Развитие транспорта и связи. Внутренняя и внешняя торговля. Состояние финансовой и развитие кредитной системы. Особенности организации и отраслевой структуры российской экономики в конце XIX в. | | | | | | | |
| 7 | 5 | Тема 7 Развитие экономики России на рубеже XIX и XX вв Последние экономические реформы и революционный кризис российской империи. Реформа Витте С.Ю. Концентрация промышленного производства. Циклическое развитие промышленности. Образование индустриального пролетариата и финансовой олигархии. Аграрный вопрос и реформа Столыпина П.А. Завершение процесса формирования монополистического капитализма. Промышленный подъём 1909-1913 гг. Расцвет российской науки. Влияние Первой | 2 | | 2 | | 4 | 8 | ПК2, Тестирование |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | мировой войны на экономику России. Конфронтация «капитализм-социализм». | | | | | | | |
| 8 | 5 | Тема 8 Планово-директивная экономика СССР Стартовые условия новой социально-экономической эпохи. Первый опыт нерыночного развития: Ленин против Маркса. Этапы социалистического строительства. Политика «военного коммунизма». Формирование системы планового управления экономикой: план ГОЭЛРО и создание Госплана. НЭП и денежная реформа. Формирование финансово-кредитной системы. Экономика «сталинского социализма». Первый пятилетний план. Форсированная индустриализация экономики: отраслевые и территориальные сдвиги, кадровая политика. Мобилизационная экономика в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Денежная система и денежные реформы. Экономическая реформа 1965 г. Промышленное развитие СССР как сверхдержавы: приоритетный рост ВПК и ТЭК. Формирование мировой социалистической системы и | 2 | | 2 | | 5 | 9 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | геостратегия. Роль СССР в СЭВ. Период «застоя». Системный кризис и демонтаж плановой экономики. Причины крушения советской экономической системы. | | | | | | | |
| 9 | 5 | Тема 9 Возвращение России к рыночной экономике Объективная необходимость перестройки в СССР. Реформы 90-х гг. XX в.: первый и второй этапы. Особенности российских реформ. Социально-экономические последствия: динамика доходов и потребления населения страны, состояние и перспективы развития рыночных отношений, отраслевая, региональная и производственная структура, место в международном разделении труда. Особенности модели «переходная экономика». Проблемы российской экономики в начале XXI в. Перспективы создания инновационной модели развития российской экономики. | 2 | | 2 | | 5 | 9 | |
| 10 | 5 | Зачет | | | | | | 0 | ЗЧ, зачет |
| 11 | | Всего: | 18 | | 18 | | 36 | 72 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | Тема: Предмет и метод дисциплины «Экономическая история России» | 1. «Экономической истории России» в системе экономических наук 2. Периодизация экономического развития: введение различных факторов. 3. Стадиально-хозяйственный подход. 4. Формационный подход. 5. Цивилизационный и антропогеографический подходы. 6. Институционально-технологический подход. 7. Аграрно-эволюционный подход. | 2 |
| 2 | 5 | Тема: Экономическое развитие древней Руси | 1. Основные черты первобытнообщинного хозяйства. 2. Экономика Киевской Руси. Колонизация Восточно-Европейской равнины. 3. Формирование и развитие общинного быта. Земледелие и ремёсла. 4. Возникновение древнерусских городов. 5. Становление оброчной системы. Развитие торговли. Начало денежного обращения на территории Руси. Первые русские монеты. Кунная денежная система. 6. Экономическое значение Русской Правды. | 2 |
| 3 | 5 | Тема: Экономика феодальной России XII- XVI вв | 1. Обособленность и политическая раздробленность Руси. 2. Ордынское нашествие и хозяйственный упадок страны. Экономика княжеств и земель. 3. Особенности хозяйственного развития Новгорода, Пскова и Москвы. Русско-ганзейские отношения. 4. Безмонетный период русского денежного обращения. Восстановление денежного обращения. Денежная реформа 1535 г. и унификация русской денежной системы. | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | Тема: Экономика России в XVI-XVII вв. | 1.Формирование современных очертаний Российского государства. Колонизация Приуралья и Сибири. 2.Становление классической модели феодальной экономики и особенности экономического развития России во второй половине XVI в. 3.Смутное время. Восстановление государственности и экономики. 4.Экономическая политика Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. 5.Развитие сельскохозяйственного производства. Территориальное разделение труда. Первые мануфактуры. 6.Формирование всероссийского рынка в XVII в. Развитие внешнеэкономических связей и русский меркантилизм. Государственные финансы. | 2 |
| 5 | 5 | Тема: Экономическое развитие России в XVIII в. | 1.Вхождение России в мировую капиталистическую систему. 2.Реформы Петра I: ресурсная база и сформированное создание промышленности. Сословное «регулярное государство»: «Табель о рангах», подушная подать, гильдии, протекционизм. 3.Рост внутреннего рынка. Развитие системы государственных финансов. Фаворитизм как экономический институт. 4.Экономическая политика Екатерины II. Манифест о свободе торговли, Жалованные грамоты. 5.Нововведения в кредитно-денежной сфере. Первые русские банки | 2 |
| 6 | 5 | Тема: Экономика России в XIX в. | 1.Особенности экономического развития в предреформенный период. 2.Кризис крепостной промышленности. Реформа государственных крестьян Киселёва П.Д. 3.Великие реформы (1850-1870) и их значение. 4.Состояние сельского хозяйства. 5.Многообразие форм развития отечественной промышленности. Начало промышленного переворота. 6.Развитие транспорта и связи. 7.Внутренняя и внешняя торговля. Состояние финансовой и развитие кредитной системы. 8.Особенности организации и отраслевой структуры российской экономики в конце XIX в. | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 5 | Тема: Развитие экономики России на рубеже XIX и XX вв | 1.Последние экономические реформы и революционный кризис российской империи. Реформа Витте С.Ю. 2.Концентрация промышленного производства. Циклическое развитие промышленности. Образование индустриального пролетариата и финансовой олигархии. 3.Аграрный вопрос и реформа Столыпина П.А. 4. Завершение процесса формирования монополистического капитализма. 5. Промышленный подъём 1909-1913 гг. Расцвет российской науки. 6.Влияние Первой мировой войны на экономику России. 7.Конфронтация «капитализм-социализм». | 2 |
| 8 | 5 | Тема: Планово-директивная экономика СССР | 1.Стартовые условия новой социально-экономической эпохи. 2.Первый опыт нерыночного развития: Ленин против Маркса. 3.Этапы социалистического строительства. Политика «военного коммунизма». 4.Формирование системы планового управления экономикой: план ГОЭЛРО и создание Госплана. 5.НЭП и денежная реформа. Формирование финансово-кредитной системы. 6.Экономика «сталинского социализма». Первый пятилетний план. Форсированная индустриализация экономики: отраслевые и территориальные сдвиги, кадровая политика. 7.Мобилизационная экономика в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. 8.Денежная система и денежные реформы. Экономическая реформа 1965 г. 9.Промышленное развитие СССР как сверхдержавы: приоритетный рост ВПК и ТЭК. 10.Формирование мировой социалистической системы и геостратегия. Роль СССР в СЭВ. 11.Период «застоя». Системный кризис и демонтаж плановой экономики. Причины крушения советской экономической системы | 2 |
| 9 | 5 | Тема: Возвращение России к рыночной экономике | 1.Объективная необходимость перестройки в СССР. 2.Реформы 90-х гг. XX в.: первый и второй этапы. 3.Особенности российских реформ. 4. Социально-экономические последствия: динамика доходов и потребления населения страны, состояние и перспективы развития рыночных отношений, отраслевая, региональная и воспроизводственная структура, место в международном разделении труда. 5.Особенности модели «переходная экономика». 6.Проблемы российской экономики в начале XXI в. 7.Перспективы создания инновационной модели развития российской экономики. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 18/ 0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономическая история России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративного характера), а также с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор докладов и анализ конкретных ситуаций, презентаций, т.е. технологий, основанных на коллективных способах обучения. Текущий контроль (ТК-1, ТК-2) осуществляется с использованием тестирования.

Самостоятельная работа студента организована в виде проработки лекционного материала по отдельным темам по учебным пособиям в форме подготовки докладов (презентаций) по теоретическим вопросам и обсуждения проблем.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые устные опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. В качестве промежуточной формы контроля предусмотрен зачёт.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | Тема 1: Предмет и метод дисциплины «Экономическая история России» | Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Общие подходы к периодизации хозяйственного развития в современной исторической науке и стадийно-хозяйственные подходы», «Формационный и цивилизационный подход» [1, с.11-20; 3, с.17-36] | 4 |
| 2 | 5 | Тема 2: Экономическое развитие древней Руси | Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Развитие торговли в Киевской Руси», «Экономическая идеология Русской Правды» [1, с.21-42; 3, с. 172-184; 6, с.59-67] | 3 |
| 3 | 5 | Тема 3: Экономика феодальной России XII- XVI вв | Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Последствия ордынского нашествия для экономики России», «Русско-ганзейские отношения», «Экономика Московского княжества». [1, с.43-58; 3, с. 184-196; 6, с.68-80] | 3 |
| 4 | 5 | Тема 4: Экономика России в XVI-XVII вв. | Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и сообщений на темы «Особенности экономики России в XVI в.», «Развитие внешнеэкономических связей и русский меркантилизм» [1, с. 72-104; 3, с. 237-254; 6, с.81-84] | 4 |
| 5 | 5 | Тема 5: Экономическое развитие России в XVIII в. | Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка к обсуждению проблемы: «Значение реформ Петра Великого» [1, с.105-161; 3, с. 291-316; 6, с.103-128] | 4 |
| 6 | 5 | Тема 6: Экономика России в XIX в. | Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Реформа государственных крестьян Киселёва П.Д.», «Значение реформы 1861 г.» [1, с. 187-242; 3, с. 399-425; 6, с.176-191] | 4 |
| 7 | 5 | Тема 7: Развитие экономики России на рубеже XIX и XX вв | Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Развитие в России путей сообщения и связи», «Состояние денежно-кредитной системы России и реформа Витте С.Ю.», «Экономический смысл и последствия реформы Столыпина П.А.» [1, с. 243-286; 3, с. 426-459; 6, с.217-230] | 4 |
| 8 | 5 | Тема 8: Планово-директивная | Конспектирование лекций и учебной литературы. | 5 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|----|
| | | экономика СССР | Подготовка к обсуждению проблемы: «Преимущества и недостатки советской экономической модели» [2, с. 5-21, 27-76, 88-112; 4, с. 46-70, 71-97, 140-162; 5, с.297-308, 363-375; 6, с.315-386] | |
| 9 | 5 | Тема 9: Возвращение России к рыночной экономике | Конспектирование лекций и учебной литературы. Подготовка докладов и презентаций на темы: «Объективные предпосылки перестройки», «Особенности российских реформ 90-х гг.», «Проблемы развития экономики России в XXI в.». [2, с. 126-166; 4, с. 205-235, 236-264; 5, с.376-404; 6, с.391-397, 421-438] | 5 |
| ВСЕГО: | | | | 36 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--------------|--|--|
| 1 | Экономическая история России в 2 ч. Часть 1 С древнейших времён до 1917 г. Учебник для академического бакалавриата. | Ковнир В.Н. | М.: Юрайт, 2018 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт | Темы 1-7 |
| 2 | Экономическая история России в 2 ч. Часть 2 С 1917 г. по начало XXI в. Учебник для академического бакалавриата. | Ковнир В.Н. | М.: Юрайт, 2018 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт | Темы 8-9 |
| 3 | Экономическая история. Учебник для академического бакалавриата. 1 том. | Гловели Г.Д. | М.: Юрайт, 2018 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт | Темы 1-7 |
| 4 | Экономическая история. Учебник для академического бакалавриата. 2 том. | Гловели Г.Д. | М.: Юрайт, 2018 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт | Темы 8,9 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---|--|--|
| 5 | Экономическая история. Учебник для академического бакалавриата | Кузнецова О.Д., Шапкин И.Н., Квасов А.С., Пермькова Л.И | М.: Юрайт, 2018 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт | Темы 8-9 |
| 6 | Экономическая история 12-е изд. Учебник для бакалавров | Конотопов М.В., Сметанин С.И., Тебекин А.В. | М.: Юрайт, 2017 НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт | Темы 2-9 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Вестник финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
3. Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>)
4. Коммерсант (www.kommersnt.ru)
5. Мир новой экономики (www.worldneweconomy.ru)
6. Российский экономический журнал (www.rej-guu.ru)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сети INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сети INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.