

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.



Кафедра «Экономика и управление на транспорте»

Автор Подсорин Виктор Александрович, д.э.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая оценка инвестиций**

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Экономика логистических систем и интермодальных перевозок</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 20 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.П. Терешина</p>
--	---

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» является важным элементом в системе экономической подготовки современных кадров для организаций разных видов экономической деятельности (промышленность, транспорт, связь и др.). Цель дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» заключается в том, чтобы на основе описания экономических процессов и явлений дать студентам знания по оценке эффективности инвестиционных проектов для обоснования управленческих решений и повышения эффективности использования капитала предприятия, сформировать навыки и умения построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов расчета показателей эффективности. Задачами курса являются изучение: нормативно-правового обеспечения инвестиционной деятельности; государственного регулирования инвестиционной деятельности; методических подходов к оценке эффективности инвестиций на основе описания экономических процессов и явлений; критериев экономической эффективности инвестиций их анализа и содержательной интерпретации; методов оценки экономической эффективности инвестиций; показателей абсолютной эффективности инвестиционных проектов; показателей сравнительной эффективности инвестиционных проектов; продолжительности экономической жизни инвестиций; фаз и этапов жизненного цикла инвестиционного проекта; фактора времени и его учета при оценке эффективности инвестиций; источников финансирования инвестиционной деятельности; форм финансового обеспечения инвестиционного процесса; особенностей оценки инновационных проектов; влияния факторов неопределенности и риска на показатели эффективности инвестиций; влияния инфляции на показатели эффективности инвестиций.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Экономическая оценка инвестиций" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История экономических учений:**

Знания: экономические закономерности и этапы исторического процесса

Умения: проводить исторический анализ событий и использовать эти знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Навыки: навыками, необходимыми для оценки исторических событий, явлений и процессов, движущих сил и закономерностей исторического процесса

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Управление затратами и себестоимостью**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>Знать и понимать: понятия, термины, определения, классификации модели расчета показателей, используемых в практике реализации инвестиционных проектов</p> <p>Уметь: формулировать, описывать и строить модели экономических процессов в инвестиционной сфере</p> <p>Владеть: навыками экономического анализа, систематизации и обобщения, а также информационной подготовки управленческих решений при обосновании эффективности инвестиций</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	64	64,15
Аудиторные занятия (всего):	64	64
В том числе:		
лекции (Л)	32	32
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Инвестиционная деятельность. Понятие инвестиций. Их роль в экономике. Виды инвестиций	4		4/2		12	20/2	
2	6	Раздел 2 Инвестиционная деятельность. Состояние инвестиционной деятельности в России. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	4		4/2			8/2	
3	6	Раздел 3 Инвестиционная деятельность. Инвестиционный проект. Жизненный цикл инвестиционного проекта	4		4/2			8/2	ПК1, Тестирование, опрос
4	6	Раздел 4 Оценка эффективности инвестиций. Методические подходы к оценке эффективности инвестиций. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов	4		4/2		16	24/2	
5	6	Раздел 5 Оценка эффективности инвестиций. Показатели общей и сравнительной экономической эффективности инвестиций.	4		4/2			8/2	ПК2, Тестирование, опрос
6	6	Раздел 6 Оценка эффективности инвестиций.	4		4/2			8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Экономическое обоснование нормы дисконта при оценке эффективности инвестиционных проектов							
7	6	Раздел 7 Экономическое обоснование инвестиционных решений в современных условиях. Оценка эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности информации и риска.	4		4/2		16	24/2	
8	6	Раздел 8 Экономическое обоснование инвестиционных решений в современных условиях. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов на железнодорожном транспорте.	4		4/2			8/2	
9	6	Раздел 9 Курсовая						0	КР
10	6	Экзамен						36	ЭК
11		Всего:	32		32/16		44	144/16	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Инвестиционная деятельность. Понятие инвестиций. Их роль в экономике. Виды инвестиций	Анализ показателей инвестиционной деятельности Классификация инвестиционной деятельности	4 / 2
2	6	РАЗДЕЛ 2 Инвестиционная деятельность. Состояние инвестиционной деятельности в России. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	Анализ состояния основных фондов Государственное регулирование инвестиционной деятельности	4 / 2
3	6	РАЗДЕЛ 3 Инвестиционная деятельность. Инвестиционный проект. Жизненный цикл инвестиционного проекта	Виды инвестиционных проектов. Жизненный цикл инвестиционного проекта	4 / 2
4	6	РАЗДЕЛ 4 Оценка эффективности инвестиций. Методические подходы к оценке эффективности инвестиций. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов	Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов Показатели общей и сравнительной экономической эффективности инвестиций.	4 / 2
5	6	РАЗДЕЛ 5 Оценка эффективности инвестиций. Показатели общей и сравнительной экономической эффективности инвестиций.	Определение показателей общей экономической эффективности инвестиций. Определение показателей сравнительной экономической эффективности инвестиций.	4 / 2



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	6	РАЗДЕЛ 6 Оценка эффективности инвестиций. Экономическое обоснование нормы дисконта при оценке эффективности инвестиционных проектов	Анализ показателей общей и сравнительной экономической эффективности инвестиций. Показатели общей и сравнительной экономической эффективности инвестиций.	4 / 2
7	6	РАЗДЕЛ 7 Экономическое обоснование инвестиционных решений в современных условиях. Оценка эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности информации и риска.	Экономическое обоснование нормы дисконта Оценка эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности информации и риска.	4 / 2
8	6	РАЗДЕЛ 8 Экономическое обоснование инвестиционных решений в современных условиях. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов на железнодорожном транспорте.	Оценка эффективности проектов развития железнодорожного транспорта	4 / 2
ВСЕГО:				32 / 16

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Оценка эффективности инвестиционного проекта.

Курсовая работа выполняется по вариантам с различными исходными данными.

Вариант состоит из трех цифр, каждой цифре соответствует столбец с соответствующим значением показателя. Цифру варианта следует выбрать согласно номеру указанному в скобках перед показателем. Такая кодификация позволяет сформировать 226 вариантов. Основные технические параметры сравниваемых платформ (общие для всех вариантов) - базовой модели 13-470 и новой длиннобазной с нагрузкой на ось 25 тс, приведены ниже

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Инвестиционная деятельность. Понятие инвестиций. Их роль в экономике. Виды инвестиций	Подготовка к входному контролю по приведенным ниже вопросам. Подготовка практическим занятиям и изучение учебной литературы (первый раздел учебного пособия Экономическая оценка инвестиций). Выполнение 1-3 разделов курсовой работы	12
2	6	РАЗДЕЛ 4 Оценка эффективности инвестиций. Методические подходы к оценке эффективности инвестиций. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов	Подготовка к практическому занятию. Подготовка практическим занятиям и изучение учебной литературы (первый раздел учебного пособия Экономическая оценка инвестиций). Выполнение 4-6 разделов курсовой работы	16
3	6	РАЗДЕЛ 7 Экономическое обоснование инвестиционных решений в современных условиях. Оценка эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности информации и риска.	Подготовка практическим занятиям и изучение учебной литературы (первый раздел учебного пособия Экономическая оценка инвестиций). Подготовка 7 раздела курсовой работы Подготовка к выходному контролю по приведенным ниже вопросам.	16
ВСЕГО:				44

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» для бакалавров профиля «Экономика предприятий и организаций» по направлению «Экономика».	Подсорин В.А.	М.: МИИТ, 2015 <a href="https://miit-ief.ru/student/elibrary/">https://miit-ief.ru/student/elibrary/</a>	Все разделы
2	Экономика железнодорожного транспорта	Терешина Н.П., Подсорин В.А.	М.: МГУПС, 2017	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Оценка эффективности инвестиционного проекта: методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» направления «Экономика» профиля «Экономика предприятий и организаций»	Подсорин В.А.	М.: МИИТ, 2015 <a href="https://miit-ief.ru/student/elibrary/">https://miit-ief.ru/student/elibrary/</a>	Все разделы
4	Инновационный менеджмент: учебное пособие	Подсорин В.А.	М.: МИИТ, 2015 <a href="https://miit-ief.ru/student/elibrary/">https://miit-ief.ru/student/elibrary/</a>	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)  
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))  
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими работниками основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистранта важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание экономических основ, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.