

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление  
строительным бизнесом»

Автор Оленина Ольга Анатольевна, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая оценка инвестиционных проектов**

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Экономика строительного бизнеса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 13 13 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Д.А. Мачерет</p>
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 3344  
Подписал: Заведующий кафедрой Мачерет Дмитрий Александрович  
Дата: 13.05.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Экономическая оценка инвестиционных проектов» является формирование комплекса знаний о сущности инвестиций, содержании и механизме инвестиционной деятельности; освоение методов оценки инвестиционных проектов, написания бизнес-планов, технико-экономических обоснований проектов, а также разработки инвестиционной стратегии предприятия.

задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными понятиями и категориями, используемых для описания процедур и технологий подготовки инвестиционных проектов к финансированию и проведения экономической оценки инвестиций;
- изучение основных методов оценки инвестиционных проектов;
- изучение эффективности инвестиционных проектов с точки зрения различных участников, бюджетного и народнохозяйственного аспекта их эффективности;
- изучение влияния инфляции и рисков на результат инвестирования.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Экономическая оценка инвестиционных проектов" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Основы менеджмента:**

Знания: этапы сбора информации, анализа и разработки моделей; основные математические модели организационных систем, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления;

Умения: применять количественные и качественные методы анализа; строить стандартные теоретические и эконометрические модели.

Навыки: владения современными методиками проведения количественного и качественного анализа, методы моделирования, уметь анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

#### **2.1.2. Экономика отрасли (строительство):**

Знания: принимает участие в планировании и анализе производственно-экономических показателей организации

Умения: проводит оценку эффективности деятельности организации

Навыки: Выявление резервов повышения предприятий и организаций

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Экономический анализ деятельности строительной организации

2.2.2. Экспертиза проектной документации

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-17 Способен проводить расчеты показателей эффективности инвестиционных проектов на основе анализа проектных решений.	ПКС-17.1 Способен выполнять расчеты показателей экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в строительстве. ПКС-17.2 Владеет навыками анализа производственных процессов и проведения экспертизы проектных решений.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	84	84,15
Аудиторные занятия (всего):	84	84
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	50	50
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1 Основные понятия и методические вопросы экономической оценки	10		15		1	26	
2	7	Тема 2 Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	14		13		1	28	
3	7	Тема 3 Виды оценки эффективности инвестиционных проектов	4		6		1	11	
4	7	Тема 4 Анализ влияния инфляции и фактора времени на эффективность инвестиций.	2		6		1	9	ПК1
5	7	Тема 5 Анализ и оценка эффективности инноваций, лизинга и портфельных инвестиций	2		6		10	18	
6	7	Тема 6 Оценка эффективности участия в проекте для предприятий и акционеров	2		4		10	16	ПК2
7	7	Экзамен						36	ЭК
8	7	Раздел 8 Курсовая работа						0	КР
9		Всего:	34		50		24	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 50 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Тема: Основные понятия и методические вопросы экономической оценки	ПЗ № 1. Сущность инвестиций. Основные понятия инвестирования. Эффективность инвестиционного проекта: основные понятия, принципы и методы оценки	15
2	7	Тема: Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	ПЗ № 2. Статические методы оценки эффективности. Динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Метод чистой приведенной стоимости. Метод оценки эффективности по индексу доходности	13
3	7	Тема: Виды оценки эффективности инвестиционных проектов	ПЗ № 3. методы сравнительной оценки эффективности инвестиций Методы оценки бюджетной эффективности и оценки эффективности инвестиционного проекта, реализуемого структурами более высокого порядка	6
4	7	Тема: Анализ влияния инфляции и фактора времени на эффективность инвестиций.	ПЗ № 4. Методологические и методические вопросы учета фактора времени при оценке эффективности инвестиционного проекта	6
5	7	Тема: Анализ и оценка эффективности инноваций, лизинга и портфельных инвестиций	ПЗ № 5. Анализ и оценка эффективности инноваций, лизинга и финансовых инвестиций	6
6	7	Тема: Оценка эффективности участия в проекте для предприятий и акционеров	ПЗ № 6. Проверка финансовой реализуемости проекта. Оценка эффективности участия предприятия в проекте	4
ВСЕГО:				50/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа.

Тематика курсовой работы: «Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта реконструкции моста с использованием иностранных инвестиций и выбором приоритетной оферты при проведении международного конкурса на реконструкцию объекта».

Курсовая работа выполняется по вариантам с учетом вариативных исходных данных. Курсовая работа предусматривает разработку схемы финансирования и кредитования проекта реконструкции моста с расчетом годовых эффектов, достигаемых в результате реконструкции; расчет потока реальных денег; расчет интегральных показателей

эффективности инвестиционного проекта; выбор приоритетной оферты при проведении конкурса на реконструкцию объекта.

Содержание курсовой работы:

1. Оглавление.

2. Общая часть (задание и исходные данные).

3. Расчет схемы финансирования и кредитования проекта реконструкции моста с расчетом годовых эффектов, достигаемых в результате реконструкции моста.

5. Расчет интегральных показателей эффективности инвестиционного проекта (ЧДД, ВНД, ИД и срока окупаемости графоаналитическим методом).

6. Выбор приоритетной оферты при проведении конкурса на реконструкцию объекта методом балльной оценки и приведенной цены.

7. Заключение.

8. Перечень используемой литературы.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономическая оценка инвестиционных проектов» осуществляется в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративный разбор различных видов оценки эффективности инвестиционных проектов). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, подготовка устных докладов и презентационных материалов по специфике курса. К интерактивным (диалоговым) технологиям (8 часов) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Занятия в интерактивной форме по данной дисциплине проводятся с применением:

- разбора выполненных студентами в малых группах практических заданий (кейсов),
- дискуссий на основе выполненных студентами практических заданий.

Для обеспечения качественного образовательного процесса по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут,
- интерактивные: вебинары (электронные семинары), чат, форумы, интернет-конференции;
- самостоятельная работа студентов.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1: Основные понятия и методические вопросы экономической оценки	1. Подготовка к практическому занятию №1. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 10-35], [2, стр 13-42].	1
2	7	Тема 2: Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	1. Подготовка к практическому занятию №2. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников:[1, стр. 40-80], [3, 28-44].	1
3	7	Тема 3: Виды оценки эффективности инвестиционных проектов	1. Подготовка к практическому занятию № 3. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 80-120], [2, стр 150-240].	1
4	7	Тема 4: Анализ влияния инфляции и фактора времени на эффективность инвестиций.	1. Подготовка к практическому занятию № 4. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 170-214], [4 стр 289-340] 3. Подготовка к тестированию для прохождения первого текущего контроля.	1
5	7	Тема 5: Анализ и оценка эффективности инноваций, лизинга и портфельных инвестиций	1. Подготовка к практическому занятию № 5. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 59-88], [3, 96-120].	10
6	7	Тема 6: Оценка эффективности участия в проекте для предприятий и акционеров	1. Подготовка к практическому занятию № 6. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 95-105], [3 стр 80-145] . 3. Подготовка к тестированию для прохождения второго текущего контроля.	10
ВСЕГО:				24

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум /	Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховикова	Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 559 с.— (Бакалавр и магистр. Академический курс).— , 2019 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/425890">http://biblio-online.ru/bcode/425890</a>	Все разделы
2	Инвестиционный анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова	Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 560с— (Бакалавр и магистр. Академический , 2019 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/427134">http://biblio-online.ru/bcode/427134</a>	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Инвестиционный анализ: учебное пособие для вузов	Румянцева, Е. Е	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). , 2020 : <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452513">http://biblio-online.ru/bcode/452513</a>	Все разделы
4	Инвестиционный анализ. Практикум : учебное пособие для вузов	В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова	Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 399 с. — (Высшее образование). , 2020 : <a href="http://biblio-online.ru/bcode/453165">http://biblio-online.ru/bcode/453165</a>	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) административно-управленческий портал.
5. <http://www.knigafund.ru/> - электронно-библиотечная система, к которой подключен МИИТ ИЭФ.
6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mai

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
  2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
  3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
  4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав

рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.