

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

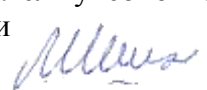
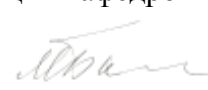
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Поправко Дина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая психология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Экономическая психология» являются:

1. Систематическое изучение основных проблем экономической психологии, ее теоретических и методологических основ, основных направлений практического применения знаний в этой области.
2. Развитие у студентов экономического мышления, направленного на самостоятельный психологический анализ экономических явлений в сфере микро- и макроэкономики.
3. Формирование у студентов понимания психологических основ экономического поведения субъектов.
4. Формирование более глубокого понимания экономических явлений с учетом их психологической составляющей, выработке навыков использования некоторых экономико-психологических закономерностей при проведении научных исследований и в профессиональной деятельности.
5. Формирование основ экономической культуры (экономического мировоззрения на основе интеграции экономических и социально-психологических задач).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономическая психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Психология управления:

Знания: психические процессы – познавательные и эмоционально-волевые, свойства и состояния.

Умения: разбираться в теоретических основах психической деятельности индивида.

Навыки: навыками практической работы с психодиагностическими методиками по определению уровня познавательных психических процессов, свойств личности: темперамента характера, способностей, направленности.

2.1.2. Социология:

Знания: основные концепции и теоретические подходы в социологии и социологические понятия, методы анализа социологических явлений.

Умения: рассматривать проблемы личности, семьи, малой группы в свете социологических закономерностей и взаимосвязей социальных явлений.

Навыки: навыками постановки познавательных задач и выдвижения гипотез в социальной области, моделирования развития событий; анализа социальной деятельности личности и группы.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований	ОПК-1.1. Способен решать научные и прикладные задачи с помощью современных исследова-тельских методов с использованием новей-шего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ОПК-1.2. Способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Раздел 1. Экономическая психология как отрасль психологической науки	6		6		12	24	ПК1
2	3	Тема 1.1 Тема 1. История возникновения экономической психологии и связь с другими науками.	2					2	
3	3	Тема 1.2 Тема 2. Развитие экономической психологии за рубежом и в России.	2					2	
4	3	Тема 1.3 Тема 3. Методологические проблемы научного исследования в сфере экономической психологии	2					2	
5	3	Раздел 2 Раздел 2. Экономическое сознание, мышление и экономическое поведение	4		4		8	16	
6	3	Тема 2.1 Тема 4. Экономическое сознание и экономическое мышление.	2					2	
7	3	Тема 2.2 Тема 5. Психологические основы экономического поведения человека.	2					2	
8	3	Раздел 3 Раздел 3. Экономическая социализация как психологический феномен	4				8	12	
9	3	Тема 3.1 Тема 6. Понятие	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		экономической социализации и адаптации.							
10	3	Тема 3.2 Тема 7. Экономическая идентичность и экономическая культура.	2					2	
11	3	Раздел 4 Раздел 4. Психология денег	2		8		12	22	ПК2
12	3	Тема 4.1 Тема 8. Проблемы психологии денег.	2					2	
13	3	Раздел 5 Раздел 5. Психология предпринимательской деятельности.			8		8	16	
14	3	Раздел 6 Раздел 6. Экономическое благополучие. Психология богатства и бедности			8		10	18	
15	3	Экзамен						36	ЭК
16		Всего:	16		34		58	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Экономическая психология как отрасль психологической науки	Причины возникновения экономической психологии как междисциплинарной отрасли знаний.	2
2	3	Раздел 1. Экономическая психология как отрасль психологической науки	Отечественная экономическая психология: история, направления развития, проблемы.	2
3	3	Раздел 1. Экономическая психология как отрасль психологической науки	Основные задачи и методы работы психолога в различных сферах экономической деятельности	2
4	3	Раздел 2. Экономическое сознание, мышление и экономическое поведение	Определение экономического мышления. Типы и формы. Подходы к определению экономического мышления.	2
5	3	Раздел 2. Экономическое сознание, мышление и экономическое поведение	Понятие экономического поведения. Модели и компоненты экономического поведения. Когнитивные компоненты экономического поведения.	2
6	3	Раздел 4. Психология денег	Тема 9. Психология потребления и накопления.	4
7	3	Раздел 4. Психология денег	Тема 10. Психология потребителя.	4
8	3	Раздел 5. Психология предпринимательской деятельности.	Тема 11. Психологические предпосылки предпринимательства.	4
9	3	Раздел 5. Психология предпринимательской деятельности.	Тема 12. Психологический портрет предпринимателя.	4
10	3	Раздел 6. Экономическое благополучие. Психология богатства и бедности	Тема 13. Качество жизни и экономическое благополучие.	4
11	3	Раздел 6. Экономическое благополучие. Психология богатства и бедности	Тема 14. Исследование богатства и бедности в психологии.	4
ВСЕГО:				34/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной системе, но также применяются лекции в интерактивной форме, и с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, в интерактивной форме. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий. Остальная часть практического курса проводится с использованием коллективных способов обучения, и для проведения компьютерного тестирования. При обучающем процессе применяются тренинги, задания на решение практических задач.

Планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и семинаров. При изложении каждой темы указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Использование компьютерных презентаций. Чередование на семинарских занятиях практики регулярных опросов и докладов. Использование групповых дискуссий и ролевых игр. Периодические включения занятий по проверке изучения рекомендованных монографий. Повсеместный акцент на необходимость систематического чтения литературы. Вместе с тем – обучение навыкам и возможностям использования интернета. Постоянное стимулирование самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, выполнение тестовых заданий при подготовке к занятиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов и 14 тем, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний, и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Экономическая психология как отрасль психологической науки	Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. Подготовка к участию в дискуссиях и коллоквиумах.	12
2	3	Раздел 2. Экономическое сознание, мышление и экономическое поведение	Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. Подготовка к участию в дискуссиях и коллоквиумах.	8
3	3	Раздел 3. Экономическая социализация как психологический феномен	Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий.	8
4	3	Раздел 4. Психология денег	Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. Подготовка к участию в дискуссиях и коллоквиумах.	12
5	3	Раздел 5. Психология предпринимательской деятельности.	Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. Подготовка к участию в дискуссиях и коллоквиумах.	8
6	3	Раздел 6. Экономическое благополучие. Психология богатства и бедности	Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, выполнение практических заданий. Подготовка к участию в дискуссиях и коллоквиумах.	10
ВСЕГО:				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая психология : учебное пособие	Неврюев А.Н., под ред., Гагарина М.А., под ред., Дедов Н.П., Камнева Е.В., Овчинникова Ю.Е., Соловова Н.А.	Москва : КноРус, 2020 https://book.ru/book/934056	Все разделы
2	Экономическая психология : учебное пособие	Спасенников, В. В.	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20242057	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экономическая психология : учебное пособие	Мандель, Б. Р	Москва : ФЛИНТА, 2015 https://e.lanbook.com/book	Все разделы
4	Экономическая психология : учебное пособие	Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова	Кемерово : КемГУ, 2014 https://e.lanbook.com/book/61419	Все разделы
5	Проблемы экономической психологии. - Т.2	Отв. ред.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН», , 2005 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20075474	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Специализированная литература по психологии:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «BOOK.RU»: <https://book.ru>

5. Научно-электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru>

6. Научно-электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>

7. Специализированные журналы по экономической психологии:

«Социальная и экономическая психология»: <http://soc-econom-psychology.ru>

«Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее»: <https://www.psychecon.ru/>

«Психология в экономике»: <https://journal.psiteh.com>

Лаборатория социальной и экономической психологии:

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_p/laboratori5.html

8. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows 7 Контракт №:0373100006316000234-0003566-01 АО “СофтЛайн Трейд”; Microsoft Office Контракт №0373100006316000234-0003566-01- АО “СофтЛайн Трейд”. GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для данной дисциплины необходимо мультимедийное оборудование: телевизор. Персональный компьютер на базе Intel.LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядра кэшaL2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, КартридерSDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional.

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная деятельность имеет свою специфику, готовит к другим видам деятельности (напр. трудовой). В результат обучения входят следующие показатели:

- Уровень сформированности учебной деятельности (тип мотивации, познавательный интерес, контроль и оценка своих возможностей, и др.),
- Уровень интеллектуального развития учащихся (произвольная память, воображение),
- Особенности развития коллектива и личности (сплоченность, отсутствие агрессивности, трудностей в общении, и др.),
- Уровень умений и навыков к концу обучения.

Учебная деятельность направлена на то, чтобы ее субъект - студент - стал специалистом высшей квалификации, а обучающая деятельность преподавателя призвана обеспечивать наиболее рациональные пути преобразования студента в квалифицированного специалиста.

Введение интерактивных методов преподавания для того, чтобы активизировать мышление студентов, дает осязаемые результаты в развитии способности студентов к творческому теоретическому мышлению, приводит к распространению активных методов обучения в вузе, особенно интерактивного, составляющего один из атрибутов развивающего обучения («организация совместной деятельности учащихся»).

Среди современных методов выделяются: 1. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, П.Я. Гальперин), (уточнение целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний). 2. Методы проблемного обучения (проблемная ситуация, в которой оказывается учащийся, эвристические программы). 3. Методы интерактивного обучения (обучение – процесс социальный, коллективный, а не сугубо индивидуальный). Коллективные дискуссии, учебно-ролевые игры, сценарии,

круглые столы, деловая игра, и др. Эти методы и приемы наиболее эффективны, если применяются в системе. Тогда они могут обеспечить управление всеми формами познавательной деятельности, связанными с усвоением знания.

Лекция не является просто доведением до сведения какой-то информации, она выполняет следующие функции:

- Информационная. Информировывает о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности темы, знакомит с проблемой в науке, и т.д. У студентов должно возникнуть желание узнать больше по теме при самостоятельной работе с литературой. Общая ориентировка в научных проблемах настраивает студента на самостоятельное изучение литературы.

- Ориентирующая. Более детальная ориентировка в конкретной научной проблеме. Ориентирует в научной литературе. Список литературы тоже относится к ориентирующей функции лекции.

- Разъясняющая (объясняющая). Объяснить научные понятия, термины, гипотезы, теории. Студенты должны адекватно их понять. Научное понятие, это обобщенное и абстрактное знание, которое не всегда можно объяснить с помощью наглядных примеров. Подробную работу с вопросами оставляют на семинар.

- Убеждающая. Превращает знания в собственные убеждения студента.

К основным формам практических занятий могут быть отнесены следующие:

Семинары-практикумы, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов научные положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.

Семинары-дискуссии посвящаются обсуждению различных исследований применительно к нуждам практики.

Практические занятия проводятся в стенах самого учебного заведения или в местах практики студентов и имеют целью обучить их решению специфических задач по профилю своей специальности.

Лабораторные занятия помогают студентам выявлять те или иные явления, особенности и т. п. Основное предназначение лабораторных занятий – обучение студентов исследовательскому подходу изучению науки.

Чтобы у студента сформировалось умение теоретически мыслить, нужно соответствующим образом строить его самостоятельную работу, учебную деятельность, исключив заучивание, механическое запоминание (зубрежку) учебного материала из книг. При чтении литературы, при прослушивании лекции студенту следует постоянно анализировать информацию с научных позиций.

Задачи, решение которых поможет студенту достичь этой цели: 1. Сформировать у студента соответствующую мотивацию к глубокому изучению науки. 2. Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на жизненные явления. 3. При самостоятельном изучении литературы – все выводы, записывать (конспектировать, комментировать).

При обучении в вузе все зависит от правильной организации студентом своей самостоятельной учебы в межсессионный период. Важны не только отчеты студента по отдельным фрагментам программы обучения (конспект, реферат, курсовая работа, экзамен), а изучение науки комплексно.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы, тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках изучаемой дисциплины.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит как приложение, в состав

рабочей программы дисциплины. Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.