

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное
управление,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономическая социология

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 04.06.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основными социально-экономическими концепциями и направлениями;
2. Формирование навыков социально-экономического анализа и прогнозирования для экспертизы и принятия управленческих решений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов понимания взаимосвязи социальных и экономических процессов;
- формирование у обучающихся представлений об основных теоретических подходах к социально-экономическим вопросам;
- формирование у обучающихся способности анализировать экономические явления в их институциональных аспектах, в качестве социальных отношений;
- сформировать у обучающихся способность к реализации научных подходов к исследованию экономических процессов и отношений;
- научить студентов основам самостоятельного выявления и анализа актуальных проблем социально-экономических проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-2 - Способен использовать современные технологии и методы обучения;

ПК-3 - Способен разрабатывать и внедрять политику привлечения, подбора и отбора конкурентоспособного персонала;

ПК-4 - Способен принимать участие в подготовке обобщающих аналитических материалов (докладов, отчётов, рекомендаций, записок и др.);

ПК-8 - Способен гибко адаптироваться к различным научно-исследовательским ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- теоретические концепции и категориальный аппарат экономической

социологии;

- ключевые термины для описания и обсуждения современных социально-экономических проблем;

- основные способы и приемы социально-экономического анализа

Уметь:

- проводить социологический анализ тенденций социально-экономического развития современного общества, государства и региона;

- выстраивать стратегии управления социально-экономическими процессами современного общества, государства или региона на основе научно обоснованного знания.

Владеть:

- навыками составления аналитических отчетов, записок, экспертных заключений по социально-экономическим вопросам для выработки управленческих решений;

- навыками социологического анализа текущей социально-экономической ситуации для принятия грамотных и взвешенных решений или экспертизы управленческих проектов.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении

промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Социально-экономическая теория марксизма и ее последователи.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Основные положения теории К. Маркса. Трудовая теория стоимости. Проблема отчуждения труда при капитализме. Марксистская критика капитализма. Неизбежность перехода к новой общественно-экономической формации. Предпосылки такого перехода. Революция и её понимание в марксизме. В.И. Ленин о колониализме и империализме. Неомарксизм (Антонио Грамши, Дьёрдь Лукач и др.), постмарксизм (Зигмунт Бауман, Мануэль Кастельс, Майкл Альберт и др.). Теория мир-систем Иммануила Валлерстайна. Теория причин и последствий неравенства доходов Тома Пикетти?.</p>
2	<p>Экономический либерализм и неолиберализм.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Экономический либерализм Людвиг фон Мизеса и Фридриха фон Хайека. Западногерманский неолиберализм. Фрайбургская школа (Вальтер Ойкен, Франц Бём и др.). Социально-гуманистическое направление (Вильгельм Рёпке и Александер Рюстов).</p>
3	<p>Экономическая теория Джона Кейнса («кейнсианская революция»).</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Обособление макроэкономики и преодоление недостатков классического подхода к анализу экономической жизни. Принципы государственного вмешательства в экономические процессы. Развитие кейнсианства в работах представителей «ортодоксального» кейнсианства (Дж. Хикс, Э. Хансен, П. Самуэльсон и др.) и левых кейнсианцев (Дж. Робинсон, П. Сраффы и др.). Неокейнсианство (теория экономического роста Роя Харрода, теория цикла Элвина Хансена).</p>
4	<p>Изучение экономических процессов и явлений с точки зрения их места в социальной структуре. Институциональные аспекты экономики.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Экономика как социальный институт. Экономические аспекты социальной структуры и стратификации. Экономическая мобильность. нового институционализма в социологии. Институциональные образования (institutional arrangements). Институты как формальные и неформальные правила. Экономическое действие как социальное действие. Укорененность действия в институтах, т.е. в установленных и привычных правилах, которые позволяют совершать выбор и понимать действия других акторов. «Культурное подкрепление» институтов (включая идеологическое и политическое обоснование). Организующие принципы как источник сравнительных преимуществ экономики страны в глобальном масштабе. Проблемы институциональных и структурных реформ экономики России.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
5	<p>Сети, коммуникация, экология как проблемы экономической социологии.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Теория коммуникативного планирования и коммуникативной рациональности Юргена Хабермаса. Экономические институты как социальные конструкции (М. Грановеттер). Статья Грановеттера «Сила слабых связей». Сетевые связи между индивидами и фирмами как множественные, многозначные, подвергаемые хозяйственными агентами различным интерпретациям и оценкам. Экологический подход в экономической социологии. Устойчивое развитие. Экологическая модернизация и социальные отношения.</p>
6	<p>Социальные основы экономического действия.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Человек как участник рыночных отношений. Мотивация и теория рационального выбора. Типы экономической рациональности. Социальные основы предпринимательства. Индивид и хозяйственная организация. Типы экономического поведения. Человек в трудовых отношениях. Человек в денежном хозяйстве. Человек как потребитель. Человек и экономическая иерархия. Обычные и инновационные практики экономического действия.</p>
7	<p>Неомарксизм и постмарксизм.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Антонио Грамши и его учение о гегемонии рабочего класса. Дьёрдь Лукач. Аналитический марксизм. Функциональная концепция соотношения производительных сил и производственных отношений, базиса и надстройки Дж. Коэна. Общая теория эксплуатации и классов Дж. Рёмера. Исследования, связанные с поиском теоретических альтернатив неокейнсианству и неоклассическому направлению. Теория «ползучей стагнации» монополистического капитализма П. Суизи. Концепция «зависимого развития» отсталых стран.</p>
8	<p>Теория мир-систем Иммануила Валлерстайна.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Источники мир-системной теории. Фернан Бродель и его концепция мир-экономики. Книга К. Поланьи «Экономика как институционально оформленный процесс». Три стадии отношений обмена по К. Поланьи. Работа «Великая трансформация» К.Поланьи. Три способа производства и три типа социальных систем по И. Валлерстайну. Модель циклических ритмов и вековых трендов. Циклы Кондратьева</p>
9	<p>Человек и экономика</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Человек как участник рыночных отношений. Мотивация и теория рационального выбора. Типы экономической рациональности. Системный метод исследования развития человеческого потенциала: человек как субъект экономики и общества. Человек и его потребности. Модели экономического поведения личности. Человек как производитель и как потребитель благ. «Человеческая деятельность: Трактат по экономической теории» Л. фон Мизеса. Человеческое действие и его цели. Удовлетворенность как состояние, противоположное действию. Понятие «человеческий капитал». Квалификация личности. Свобода экономической деятельности. Принципы действия и стратегический выбор. Стратегия и рациональное действие. Понятие отчуждения труда. Вопросы трудовой мотивации. Внешние и внутренние факторы трудовой мотивации. Рабочее время. Опыт и стаж работы. Проблемы повышения производительности труда</p>
10	<p>Экономика и социально-демографические проблемы. Развитие территорий</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Глобализация и глокализация. Урбанизация как фактор экономического развития. Современные городские агломерации. Развитие инфраструктуры сельских территорий. Миграция и экономическое развитие. Мобильность населения. Внутренняя и внешняя миграция. Показатели миграции. Миграционный учет. Анализ миграционных потоков. Оценка миграционного прироста. Возрастные модели миграции. Демографические характеристики мигрантов. Трудовая миграция. Утечка умов. Замещающая миграция. Квалифицированная неквалифицированная рабочая сила. Воспроизводство населения. Поколения и когорты. Движение населения и его виды.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Демографические процессы. Демографическое поведение. Закономерности демографического развития и их учет в разработке экономических стратегий и концепций. Учет демографических факторов в экономике, в социальной политике, в планировании развития социальной сферы. Демографические аспекты повышения пенсионного возраста. Население в трудоспособном возрасте. Иждивенческая (демографическая) нагрузка и ее компоненты</p>
11	<p>Социальные вопросы развития инновационной экономики. Рассматриваются вопросы: Технологические циклы в мировой экономике. Информационное общество и его особенности. Понятие цифровой экономики. Вопросы цифровизации производства. Перспективы цифровизации в России. Искусственный интеллект, его возможности и ограничения. Искусственный интеллект на фондовом рынке. Цифровые экосистемы. Тенденции глобальной электронной торговли. Инновационные технологии управления человеческими ресурсами на микроэкономическом уровне. Закономерность возникновения цифровых денег в информационном обществе. Взаимодействие секторов высшего образования, бизнеса и государства как условие формирования информационной экономики</p>
12	<p>Социальные проблемы экономики Рассматриваются вопросы: Рынок труда и безработица. Трудовые отношения в контексте проблемы социальной справедливости. Виды безработицы. Молодежная безработица. Тенденции российского рынка труда. Рынок труда иностранной рабочей силы. Дистанционная форма занятости и её социальное значение. Понятие классов. Определение среднего класса в рамках экономического подхода. Избыточное подоходное расслоение россиян как угроза экономическому росту и социальной безопасности. Социальная поддержка бедных и слабозащищенных слоев населения. Удовлетворенность заработной платой как показатель социальной стабильности. Экономика и проблема пенсионного обеспечения. Типы пенсионных систем. Пенсионная система в России и её трансформация. Формирование ресурсного потенциала пенсионной системы России. Ценностный аспект развития человеческого потенциала в России. Экономические индикаторы благополучия общества</p>
13	<p>Неформальная экономика и общество. Рассматриваются вопросы: Что такое неформальная экономика как форма хозяйства. Неформальная экономика как сектор, находящийся вне государственного регулирования. Возникновение теневой экономики. Различия между формальной и неформальной экономикой. Два подхода к определению неформальной экономики: структурный и институциональный. Скрываемая экономика и неучтенная экономика. Сегменты неформальной экономики (домохозяйственная, теневая, криминальная). Фиктивная экономика. Измерение неформальной экономики. Подходы к измерению (предпринимательский, трудовой, потребительский, макроэкономический). Балансовый метод (метод товарных потоков). Монетарные методы. Метод натуральных ресурсов. Парадоксы неформальной экономики. Классические причины роста масштабов неформальной экономики. Неформальная экономика и социальные институты. Неформальные и формальные правила. Формы институционализации правил. Институциональная подстройка.</p>
14	<p>Государственное регулирование хозяйства. Рассматриваются вопросы: Государство как участник хозяйственного процесса. Подходы к анализу роли государства. Государство как инструмент господствующего класса (марксизм). Государство как «ночный сторож» (классический либерализм). Государство как результат взаимодействия разных групп и интересов (плюрализм). Неолиберальные подходы (государство как активный участник экономического регулирования, поставщик общественных благ). Типы государственного вмешательства в экономику. Сравнительный анализ институциональных механизмов и специфических моделей капитализма. Питер Эванс «Укорененная автономия». Два типа государств: хищнические государства (использование держателей власти своих возможностей для реализации</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	своих частных интересов) и государства развития (автономия государственного аппарата от частных интересов и интересов властных элит). Модели взаимодействия государства и бизнеса. Государственный сектор в экономике. Коррупция
15	<p>Рынок, конкуренция и хозяйство как целостность.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Рынок как объект социологического исследования и форма хозяйства. Виды рынков (рынок труда, рынок товарной продукции, рынок услуг и т.д.). Рынок как организационное поле, ценовой механизм. Рынок как институционализированный обмен. Саморегулирование рынка и внешнее (институциональное) регулирование. Рынок как конкурентный и свободный обмен. Струдничество по поводу фундаментальных правил игры. Продавец и покупатель как социальные роли. Социальная укорененность рынка. Карл Поланьи о формах обмена. Организационно-экологический подход к анализу рынка (Джон Фриман и Майкл Хэннан). Рынок как экосистема. Обновление организационных форм за счёт вытеснения старых. Сетевой подход (Харрисон Уайт). Учёт действий друг друга участниками рынка. Надежность контрагентов. Поддержание устойчивых социальных связей. Соотнесение деловых стратегий между участниками рынка. Политикокультурный подход (Нил Флигстин). Стабильный рынок. Властная иерархия участников рынка. Социокультурный подход (Дон Слейтер)</p>
16	<p>Социологические аспекты предпринимательской деятельности</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Предпринимательство как вид деятельности. История предпринимательства. Культурноисторические типы предпринимательства. Ценности предпринимательства и его принципы. Мотивация предпринимательской деятельности. Денежный доход. Независимое положение в обществе. Самореализация. Творческие аспекты предпринимательства. Достижение социального признания. Положение предпринимателей в обществе</p>

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Введение в экономическую социологию.</p> <p>Сущность идеализаций «экономический человек» и «социологический человек». Разбор примеров. Кейсы экономического поведения личности. Анализ социальных и экономических мотивов экономического действия индивида</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: основных социологических подходов и теорий в области социально-экономических процессов;</p> <p>Умения: составлять научно обоснованные аналитические материалы относительно проблем социально-экономического развития современного общества, государства или региона;</p> <p>Навыки: социологического исследования проблем социально-экономической сферы общественной жизни.</p>
2	<p>Марксизм и современное общество.</p> <p>Что такое современный капитализм? Его особенности и проблемы. Позитивные и негативные черты современного капитализма. Идеи Зигмунта Баумана о современном капитализме. Диспут о будущем капитализма: будет ли новая общественно-экономическая формация?</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: основных социологических подходов и теорий в области социально-экономических процессов;</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Умения: проводить социологический анализ тенденций социально-экономического развития современного общества, государства и региона;</p> <p>Навыки: навыками социологического анализа текущей социально-экономической ситуации для принятия грамотных и взвешенных решений или экспертизы управленческих проектов.</p>
3	<p>Теория гегемонии Антонио Грамши и вопросы идеологии Мозговой штурм. Контурсы развития экономики при создании «общественного блока» на основе единой ценностной базы.</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: основных социологических подходов и теорий в области социально-экономических процессов;</p> <p>Умения: выстраивать стратегии управления социально-экономическими процессами современного общества, государства или региона на основе научно обоснованного знания;</p> <p>Навыки: социологического исследования проблем социально-экономической сферы общественной жизни.</p>
4	<p>Мир как система. Экономическая глобализация. Теория И. Валлерстайна о трех типах экономического развития (центр, полупериферия, периферия). Дискуссия: смещается ли центр мировой экономики и куда? Какова роль России в новой глобальной экономике?</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: теоретические концепции и категориальный аппарат экономической социологии;</p> <p>Умения: проводить социологический анализ тенденций социально-экономического развития современного общества, государства и региона;</p> <p>Навыки: навыками социологического анализа текущей социально-экономической ситуации для принятия грамотных и взвешенных решений или экспертизы управленческих проектов.</p>
5	<p>Государство и его роль в экономике История развития экономических институтов в России. Плановая экономика СССР и рыночная экономика после 1991 г. Роль центрального банка в регулировании экономики. Доклады по темам: «Институты монетарной политики государства», «Институты регулирования бизнеса», «Государственные корпорации в РФ», «Естественные монополии».</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: ключевые термины для описания и обсуждения современных социально-экономических проблем;</p> <p>Умения: выстраивать стратегии управления социально-экономическими процессами современного общества, государства или региона на основе научно обоснованного знания;</p> <p>Навыки: составления аналитических отчетов, записок, экспертных заключений по социально-экономическим вопросам для выработки управленческих решений.</p>
6	<p>Кейнсианство и экономические реформы. Способы снижения неопределенности – ключевой вопрос посткейнсианского течения. Институты как механизм снижения неопределенности. Эволюция институтов как способ снизить неопределенность в сложных экономических системах. Джон Кейнс о России.</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: теоретические концепции и категориальный аппарат экономической социологии;</p> <p>Умения: выстраивать стратегии управления социально-экономическими процессами современного общества, государства или региона на основе научно обоснованного знания;</p> <p>Навыки: социологического исследования проблем социально-экономической сферы общественной жизни.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
7	<p>Институты как «правила игры». Примеры экономических институтов. Разбор кейсов воздействия институтов на экономическое развитие. Институты развития общественного транспорта. Муниципальный уровень управления, региональный уровень управления, транспортные компании – разбор взаимоотношений в рамках институциональных правил</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: ключевые термины для описания и обсуждения современных социально-экономических проблем; Умения: составлять научно обоснованные аналитические материалы относительно проблем социально-экономического развития современного общества, государства или региона; Навыки: составления аналитических отчетов, записок, экспертных заключений по социально-экономическим вопросам для выработки управленческих решений.</p>
8	<p>Экономика и социальные сети. Какие социальные сети влияют на экономику? Примеры. Маркетплейсы и условия их работы. Торговые сети. Сети сферы услуг. Коммуникации в сетях. Сетевой анализ. Социальные отношения в терминах теории сетей. Понятия узла и связи. Примеры сетевого анализа (сообщения)</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: ключевые термины для описания и обсуждения современных социально-экономических проблем; Умения: составлять научно обоснованные аналитические материалы относительно проблем социально-экономического развития современного общества, государства или региона; Навыки: навыками социологического анализа текущей социально-экономической ситуации для принятия грамотных и взвешенных решений или экспертизы управленческих проектов.</p>
9	<p>Предпринимательство и образ предпринимателя. Фокус-группа. Тема: образ современного российского предпринимателя. Желаемое и действительное. Способы развития предпринимательства и формирования социальной ответственности бизнеса</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: ключевые термины для описания и обсуждения современных социально-экономических проблем; Умения: выстраивать стратегии управления социально-экономическими процессами современного общества, государства или региона на основе научно обоснованного знания; Навыки: социологического исследования проблем социально-экономической сферы общественной жизни.</p>
10	<p>Рынок как сфера символической борьбы Торговые марки, бренды как символические образы. Анализ кейсов</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются: Знания: ключевые термины для описания и обсуждения современных социально-экономических проблем; Умения: составлять научно обоснованные аналитические материалы относительно проблем социально-экономического развития современного общества, государства или региона; Навыки: социологического исследования проблем социально-экономической сферы общественной жизни.</p>
11	<p>Государственные рычаги воздействия на экономику. Налоги, перераспределение доходов и ресурсов, ценообразование, государственная предпринимательская деятельность, кредитно-финансовые механизмы. Государственные корпорации. Обсуждение книги Вальтера Ойкена «Основные принципы экономической политики».</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: основных социологических подходов и теорий в области социально-экономических процессов;</p> <p>Умения: составлять научно обоснованные аналитические материалы относительно проблем социально-экономического развития современного общества, государства или региона;</p> <p>Навыки: составления аналитических отчетов, записок, экспертных заключений по социально-экономическим вопросам для выработки управленческих решений.</p>
12	<p>Неформальные экономические структуры. Неформальная экономика: плюсы и минусы. Разбор кейсов. Фриланс. Новые фермеры</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: ключевые термины для описания и обсуждения современных социально-экономических проблем;</p> <p>Умения: проводить социологический анализ тенденций социально-экономического развития современного общества, государства и региона;</p> <p>Навыки: социологического исследования проблем социально-экономической сферы общественной жизни.</p>
13	<p>«Культурное подкрепление» экономических институтов Дискуссия: идеологическое и политическое обоснование экономической политики нескольких государств (например, Китая, США, России).</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: основных социологических подходов и теорий в области социально-экономических процессов;</p> <p>Умения: проводить социологический анализ тенденций социально-экономического развития современного общества, государства и региона;</p> <p>Навыки: навыками социологического анализа текущей социально-экономической ситуации для принятия грамотных и взвешенных решений или экспертизы управленческих проектов.</p>
14	<p>Людвиг фон Мизес «Бюрократия. Запланированный хаос. Антикапиталистическая Чтение отрывков из работы, анализ, дискуссия по прочитанному.</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: теоретические концепции и категориальный аппарат экономической социологии;</p> <p>Умения: выстраивать стратегии управления социально-экономическими процессами современного общества, государства или региона на основе научно обоснованного знания;</p> <p>Навыки: составления аналитических отчетов, записок, экспертных заключений по социально-экономическим вопросам для выработки управленческих решений.</p>
15	<p>Безработица и цифровая экономика. Дискуссия: будет ли проблема «лишних людей»? Будет ли сокращение длительности рабочего времени? Какова роль искусственного интеллекта в будущей экономике?</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: ключевые термины для описания и обсуждения современных социально-экономических проблем;</p> <p>Умения: составлять научно обоснованные аналитические материалы относительно проблем социально-экономического развития современного общества, государства или региона;</p> <p>Навыки: социологического исследования проблем социально-экономической сферы общественной жизни.</p>
16	<p>Труд как процесс самореализации человеческой сущности.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Трудолюбие и уважение к труду. Культура труда. Труд будущего – каков он? Как сформировать трудовую этику будущего общества?</p> <p>В результате проведения занятия у обучающихся формируются:</p> <p>Знания: основных социологических подходов и теорий в области социально-экономических процессов;</p> <p>Умения: проводить социологический анализ тенденций социально-экономического развития современного общества, государства и региона;</p> <p>Навыки: навыками социологического анализа текущей социально-экономической ситуации для принятия грамотных и взвешенных решений или экспертизы управленческих проектов.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с литературой
4	Создание «цифровой истории»
5	Поиск данных статистики и опросов общественного мнения
6	Работа с сайтами организаций и их аккаунтами в социальных сетях
7	Конспектирование и аннотирование первоисточников по курсу
8	Создание докладов и презентаций
9	Подготовка к промежуточной аттестации.
10	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Экономическая социология : учебное пособие / под редакцией В. И. Верховина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-2915-6.	— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132558 (дата обращения: 04.04.2023).
2	Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3	— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511037 (дата обращения: 04.04.2023).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Психология, социология,
государственное и муниципальное
управление»

Н.Ю. Матвеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой ПСГМ
Председатель учебно-методической
комиссии

М.Ю. Быков

М.В. Ишханян