

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МФиУУ  
Заведующий кафедрой МФиУУ



Е.З. Макеева

26 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Яковлева Марина Александровна, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая теория**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки:  | <u>38.03.01 – Экономика</u>               |
| Профиль:                 | <u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u>                           |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                              |
| Год начала подготовки    | <u>2019</u>                               |

|   |  |
|---|--|
| Одобрено на заседании<br>Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 8<br>25 июня 2019 г.<br>Председатель учебно-методической<br>комиссии<br><br>М.В. Ишханян | Одобрено на заседании кафедры<br>Протокол № 13<br>24 июня 2019 г.<br>Заведующий кафедрой<br><br>М.А. Яковлева |
|---|--|

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели изучения дисциплины «Экономическая теория» состоят в том, чтобы дать общее представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики; познакомить со спецификой экономического моделирования, раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В процессе изучения дисциплины «Экономическая теория» студент должен

- получить знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- понимать особенности экономических моделей для анализа общеэкономической конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Экономическая теория" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: о фактах, событиях, явлениях, датах, законах исторического развития

Умения: представлять, описывать, характеризовать сведения, факты, события. высказывать, формулировать гипотезы о причинах возникновения исторических процессов

Навыки: сопоставлять особенности того или иного этапа социально-экономического развития страны. характеризовать исторические предпосылки формирования экономической системы. анализировать экономические процессы, таблицы и блок-схемы соответствующего содержания

#### **2.1.2. Философия:**

Знания: понятий, определений и терминов учебной дисциплины "Философия"; основных положений и принципов философской науки, наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления

Умения: творчески применять положения и выводы научной философии в изучении учебной дисциплины "Экономика".

Навыки: выбирать основные формы и методы научного познания, приемы критики и аргументации, выдвигать гипотезы о причинах возникновения тех или иных правовых ситуаций, тенденциях их развития

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|---|
| 1     | ОПК-5 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-5.1 Знает понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки.<br>ОПК-5.2 Знает особенности подходов в трактовке проблемных вопросов основных научных направлений в экономической теории.<br>ОПК-5.4 Способен выделить основные закономерности экономического развития и применять их для моделирования поведения экономических субъектов. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 2   |
| Контактная работа  | 56                      | 56,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 56                      | 56          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 28                      | 28          |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 28                      | 28          |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 88                      | 88          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 144                     | 144         |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 4.0                     | 4.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗаО                     | ЗаО         |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 2       | Раздел 1<br>Предмет и методы экономической теории<br>Предмет экономической теории. Политическая экономия. Экономикс.   | 1   |    | 12 |     | 45 | 58    |   |
| 2     | 2       | Раздел 2<br>Основные методы экономической теории.<br>Экономические законы. Позитивная и нормативная экономическая база<br>Место в системе экономических знаний   | 1   |    |    |     | 5  | 6     |   |
| 3     | 2       | Раздел 3<br>Основные экономические категории<br>Экономические потребности и их структура. Понятие блага. Экономические ресурсы (факторы производства), их структура, ограниченность и проблема выбора.<br>Производственные возможности общества. | 1   |    | 2  |     |    | 3     |   |
| 4     | 2       | Раздел 4<br>Теоретическая трактовка экономических отношений.<br>Субъекты экономических отношений.<br>Общественное воспроизводство.<br>Схема кругооборота благ, денежных доходов и расходов.  | 1   |    |    |     |    | 1     |   |
| 5     | 2       | Раздел 5<br>Возникновение и  | 1   |    | 2  |     | 6  | 9     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | развитие экономической теории. Современная экономическая теория как актуальное наследие экономических учений. Экономическая мысль в древности. Первая экономическая школа – меркантилизм.   |   |    |    |     |    |       |   |
| 6     | 2       | Раздел 6<br>Классическая политическая экономия.<br>Неоклассическое научное направление.<br>Кейнсианство.<br>Институционализм.<br>Основные подходы к изучению современной экономической теории. Вклад российской экономической мысли в развитие экономической науки. | 1   |    |    |     |    | 1     |   |
| 7     | 2       | Раздел 7<br>Экономические системы и экономические модели.<br>Понятие экономической системы, её структура, подходы к классификации.<br>Отличия экономической системы от экономической модели.<br>Формационный и цивилизационный подходы.                             | 0   |    | 2  |     | 5  | 7     |   |
| 8     | 2       | Раздел 8<br>Другие подходы в классификации экономических систем.<br>Классификация стадий развития:  | 2   |    |    |     |    | 2     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Технологические уклады. Основные структурные элементы экономической модели.  |   |    |    |     |    |       |   |
| 9     | 2       | Раздел 9<br>Экономические модели рыночной экономики.<br>Типы организации производства: натуральное хозяйство и товарное производство.<br>Модели «свободный рынок», «смешанная экономика», «переходная экономика», социально-ориентированная рыночная модель.<br><br>тестирование | 2   |    | 2  |     | 6  | 10    | ПК1   |
| 10    | 2       | Раздел 10<br>Страновые особенности экономических моделей: американская, японская, шведская.<br>Сравнительная характеристика командной и рыночной экономики.  | 2   |    |    |     |    | 2     |   |
| 11    | 2       | Раздел 11<br>Основные категории рыночной экономики. Товар и его свойства. Деньги: сущность и функции. Рынок как экономическая категория. Торговля и рынок. Функции рынка. Формирование рынка.  | 2   |    | 2  |     | 5  | 9     |   |
| 12    | 2       | Раздел 12<br>Критерии классификации  | 2   |    |    |     |    | 2     |   |



| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | рынка.<br>Национальный и мировой рынок в современных условиях. Основные параметры рынка.<br>Цена: сущность, структура, классификация.<br>Субъекты рынка: модели поведения.<br>Механизм функционирования рынка в современных условиях.                         |   |    |    |     |    |       |   |
| 13    | 2       | Раздел 13<br>Субъекты и формы хозяйственной деятельности в рыночной экономике.<br>Домашнее хозяйство как собственник ресурсов. Фирма (предприятие) как потребитель ресурсов и поставщик готовой продукции.<br>Организационно-экономические формы предприятия. | 2   |    | 2  |     | 5  | 9     |   |
| 14    | 2       | Раздел 14<br>Основные формы хозяйственной деятельности: бизнес, предпринимательство, коммерция, маркетинг, менеджмент.<br>Государство как субъект рыночной системы хозяйствования.<br>Государственный сектор в экономике.                                     | 2   |    |    |     |    | 2     |   |
| 15    | 2       | Раздел 15<br>Взаимосвязь конкуренции и монополии.<br>Конкуренция: её классификация и основные инструменты. Место конкуренции в рыночной экономике:  | 2   |    | 2  |     | 6  | 10    | ПК2,<br>тестирование  |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | положительные и отрицательные последствия для экономики.  |   |    |    |     |    |       |   |
| 16    | 2       | Раздел 16<br>Понятие монополии.<br>Основные признаки монополизма.<br>Классификация монополии.<br>Монопольные цены.<br>Позитивные и негативные качества монополии.   | 2   |    |    |     |    | 2     | ПК2   |
| 17    | 2       | Раздел 17<br>Собственность и рыночная экономика.<br>Отношения собственности, их экономическое и юридическое содержание.<br>Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования.   | 2   |    | 2  |     | 5  | 9     |   |
| 18    | 2       | Раздел 18<br>Система экономических интересов.<br>Демократизация отношений собственности,<br>разгосударствление и приватизация собственности в России.<br>Многообразие форм собственности -<br>объективная неизбежность смешанной экономики. | 2   |    |    |     |    | 2     |   |
| 19    | 2       | Раздел 19<br>Дифференцированный зачет   |   |    |    |     |    | 0     | ЗаО   |
| 20    |         | Всего:  | 28  |    | 28 |     | 88 | 144   |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                           | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5   |
| 1     | 2          | РАЗДЕЛ 1<br>Предмет и методы экономической теории          | 1. Основные этапы развития предмета экономической теории:<br>- Классическая политическая экономия как философия рыночного хозяйства;<br>- Марксистская трактовка предмета экономической теории;<br>- Экономика - наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов<br>2. Методы экономической теории:<br>- Абстрактно-логические методы (методы анализа, синтеза, индукции, дедукции)<br>-Экономико-математические методы         | 12  |
| 2     | 2          | РАЗДЕЛ 3<br>Основные экономические категории               | 1. Потребности как экономические понятия и их виды;<br>2. Экономические блага, их сущность и классификация.<br>3. Экономические ресурсы. Три классических фактора производства: труд, земля, капитал. Фактор "предпринимательская способность".<br>4.Проблема ограниченности экономических ресурсов и проблема выбора. 5.Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей.<br>6. Общественное воспроизводство: сферы, типы. | 2   |
| 3     | 2          | РАЗДЕЛ 5<br>Возникновение и развитие экономической теории. | 1.Современная экономическая теория как актуальное наследие экономических учений.<br>2.Основные научные направления: неоклассическое, неокейнсианское, неoinституциональное<br>3.Основные научные школы<br>4. Подходы к изучению экономической теории: политическая экономия и экономика  | 2   |
| 4     | 2          | РАЗДЕЛ 7<br>Экономические системы и экономические модели.  | 1.Понятие экономической системы, её структура, подходы к классификации.<br>2.Отличия экономической системы от экономической модели.<br>4.Формационный и цивилизационный подходы.<br>5.Другие подходы в классификации экономических систем.<br>6.Основные структурные элементы экономической модели.  | 2   |

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|--|---|
| 1      | 2          | 3  | 4  | 5   |
| 5      | 2          | РАЗДЕЛ 9<br>Экономические модели рыночной экономики.                           | 1. Типы организации производства: натуральное хозяйство и товарное производство.<br>2. Модель «свободный рынок», «Смешанная экономика», социально-ориентированная рыночная модель.<br>3. Страновые особенности экономических моделей: американская, японская, шведская.<br>4. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономики. | 2   |
| 6      | 2          | РАЗДЕЛ 11<br>Основные категории рыночной экономики.                            | 1. Товар и его свойства.<br>2. Деньги: сущность, функции.<br>3. Рынок как экономическая категория. Сущность, формирование, функции. Критерии классификации.<br>4. Основные структурные элементы: спрос, предложение, цена.<br>5. Субъекты.<br>Механизм функционирования  | 2   |
| 7      | 2          | РАЗДЕЛ 13<br>Субъекты и формы хозяйственной деятельности в рыночной экономике. | 1. Домашнее хозяйство как собственник ресурсов.<br>2. Фирма (предприятие) как потребитель ресурсов и поставщик готовой продукции. 3. Основные формы хозяйственной деятельности: бизнес, предпринимательство, коммерция, маркетинг, менеджмент.<br>4. Государство как субъект рыночной системы хозяйствования.                              | 2   |
| 8      | 2          | РАЗДЕЛ 15<br>Взаимосвязь конкуренции и монополии.                              | 1. Понятие конкуренции, её классификация и основные инструменты. Последствия.<br>2. Монополия: сущность, признаки, классификация, инструменты и последствия.<br>3. Взаимосвязь конкуренции и монополии<br>4. Типы рыночных структур  | 2   |
| 9      | 2          | РАЗДЕЛ 17<br>Собственность и рыночная экономика.                               | 1. Отношения собственности, их экономическое и юридическое содержание.<br>2. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования.<br>3. Демократизация отношений собственности, разгосударствление и приватизация собственности в России.<br>4. Многообразие форм собственности - объективная неизбежность смешанной экономики.  | 2   |
| ВСЕГО: |            |  |  | 28/ 0   |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономическая теория» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративного характера). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, презентаций, т.е. технологий, основанных на коллективных способах обучения. Текущий контроль (ТК-1, ТК-2) осуществляется с использованием тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с проработкой лекционного материала и изучением тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают образцы вопросов теоретического характера и ситуационных задач для оценки знаний.

Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы   | Всего часов |
|--------|------------|--|---|-------------|
| 1      | 2          | 3  | 4   | 5           |
| 1      | 2          | РАЗДЕЛ 1<br>Предмет и методы экономической теории                              | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.1,[2] гл.1,[3] гл.1,[ 4] гл.1      | 45          |
| 2      | 2          | РАЗДЕЛ 2<br>Основные методы экономической теории.                              | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл. 2,[2] гл. 2,[3] гл.1,[ 4] гл.1-2. | 5           |
| 3      | 2          | РАЗДЕЛ 5<br>Возникновение и развитие экономической теории.                     | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.1,[2] гл. 1,[ 4] разд.V            | 6           |
| 4      | 2          | РАЗДЕЛ 7<br>Экономические системы и экономические модели.                      | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.3,[2] гл.3,[3] гл.2.               | 5           |
| 5      | 2          | РАЗДЕЛ 9<br>Экономические модели рыночной экономики.                           | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.3,[2] гл 3,[3] гл.2.               | 6           |
| 6      | 2          | РАЗДЕЛ 11<br>Основные категории рыночной экономики.                            | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.4,[2] гл.4.                        | 5           |
| 7      | 2          | РАЗДЕЛ 13<br>Субъекты и формы хозяйственной деятельности в рыночной экономике. | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.5,[2] гл.4.                        | 5           |
| 8      | 2          | РАЗДЕЛ 15<br>Взаимосвязь конкуренции и монополии.                              | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.5,[2] гл.3.                        | 6           |
| 9      | 2          | РАЗДЕЛ 17<br>Собственность и рыночная экономика.                               | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.3,[2] гл.3,[ 4] гл.3.              | 5           |
| ВСЕГО: |            |  |   | 88          |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                                      | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|--------------------------------------|--|
| 1     | Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата. | Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова | 2016<br>М.: Юрайт                    | 1-9  |
| 2     | Экономическая теория: учебник для бакалавров                                | под общ. ред. В. Ф. Максимовой                 | 2016<br>М.: Юрайт                    | 1-9  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--------------------------|--------------------------------------|--|
| 3     | Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата          | под ред. С. А. Толкачева | 2017<br>М.: Юрайт                    | 1-2, 4-5   |
| 4     | Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата 4-е изд., перераб. и | под ред. Е. Н. Лобачевой | 2015<br>М.: Юрайт                    | 1-3, 9   |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Вестник финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
3. Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>)
4. Коммерсант ([www.kommersnt.ru](http://www.kommersnt.ru))
5. Мир новой экономики ([www.worldneweconomy.ru](http://www.worldneweconomy.ru))
6. Российский экономический журнал ([www.rej-guu.ru](http://www.rej-guu.ru))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важна не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые



необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.