

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МФиУУ  
Заведующий кафедрой МФиУУ



Е.З. Макеева

26 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Яковлева Марина Александровна, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая теория**

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 13 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  М.А. Яковлева
---	--

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели изучения дисциплины «Экономическая теория» состоят в том, чтобы дать общее представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики; познакомить со спецификой экономического моделирования, раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В процессе изучения дисциплины «Экономическая теория» студент должен

- получить знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- понимать особенности экономических моделей для анализа общеэкономической конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Экономическая теория" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: о фактах, событиях, явлениях, датах, законах исторического развития

Умения: представлять, описывать, характеризовать сведения, факты, события. высказывать, формулировать гипотезы о причинах возникновения исторических процессов

Навыки: сопоставлять особенности того или иного этапа социально-экономического развития страны. характеризовать исторические предпосылки формирования экономической системы. анализировать экономические процессы, таблицы и блок-схемы соответствующего содержания

#### **2.1.2. Философия:**

Знания: понятий, определений и терминов учебной дисциплины "Философия"; основных положений и принципов философской науки, наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления

Умения: творчески применять положения и выводы научной философии в изучении учебной дисциплины "Экономика".

Навыки: выбирать основные формы и методы научного познания, приемы критики и аргументации, выдвигать гипотезы о причинах возникновения тех или иных правовых ситуаций, тенденциях их развития

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-5 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-5.1 Знает понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки. ОПК-5.2 Знает особенности подходов в трактовке проблемных вопросов основных научных направлений в экономической теории. ОПК-5.3 Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и аргументировать свою позицию. ОПК-5.4 Способен выделить основные закономерности экономического развития и применять их для моделирования поведения экономических субъектов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	40	40,15
Аудиторные занятия (всего):	40	40
В том числе:		
лекции (Л)	12	12
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	104	104
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Предмет и методы экономической теории Предмет экономической теории. Политическая экономия. Экономикс.	1		12		47	60	
2	1	Раздел 2 Основные методы экономической теории. Экономические законы. Позитивная и нормативная экономическая база Место в системе экономических знаний	1				9	10	
3	1	Раздел 3 Основные экономические категории Экономические потребности и их структура. Понятие блага. Экономические ресурсы (факторы производства), их структура, ограниченность и проблема выбора. Производственные возможности общества.	1		2			3	
4	1	Раздел 4 Теоретическая трактовка экономических отношений. Субъекты экономических отношений. Общественное воспроизводство. Схема кругооборота благ, денежных доходов и расходов.	1					1	
5	1	Раздел 5 Возникновение и развитие экономической	0		2		8	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		теории. Современная экономическая теория как актуальное наследие экономических учений. Экономическая мысль в древности. Первая экономическая школа – меркантилизм.							
6	1	Раздел 6 Классическая политическая экономия. Неоклассическое научное направление. Кейнсианство. Институционализм. Основные подходы к изучению современной экономической теории. Вклад российской экономической мысли в развитие экономической науки.	1					1	
7	1	Раздел 7 Экономические системы и экономические модели. Понятие экономической системы, её структура, подходы к классификации. Отличия экономической системы от экономической модели. Формационный и цивилизационный подходы.	0		2		9	11	
8	1	Раздел 8 Другие подходы в классификации экономических систем. Классификация стадий развития: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Технологические	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		уклады. Основные структурные элементы экономической модели.							
9	1	Раздел 9 Экономические модели рыночной экономики. Типы организации производства: натуральное хозяйство и товарное производство. Модели «свободный рынок», «смешанная экономика», «переходная экономика», социально-ориентированная рыночная модель.  тестирование	0		2		8	10	ПК1
10	1	Раздел 10 Страновые особенности экономических моделей: американская, японская, шведская. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономики.	1					1	
11	1	Раздел 11 Основные категории рыночной экономики. Товар и его свойства. Деньги: сущность и функции. Рынок как экономическая категория. Торговля и рынок. Функции рынка. Формирование рынка.	0		2		7	9	
12	1	Раздел 12 Критерии классификации рынка. Национальный и мировой рынок в современных условиях. Основные параметры рынка.	1					1	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Цена: сущность, структура, классификация. Субъекты рынка: модели поведения. Механизм функционирования рынка в современных условиях.							
13	1	Раздел 13 Субъекты и формы хозяйственной деятельности в рыночной экономике. Домашнее хозяйство как собственник ресурсов. Фирма (предприятие) как потребитель ресурсов и поставщик готовой продукции. Организационно-экономические формы предприятия.	0		2		5	7	
14	1	Раздел 14 Основные формы хозяйственной деятельности: бизнес, предпринимательство, коммерция, маркетинг, менеджмент. Государство как субъект рыночной системы хозяйствования. Государственный сектор в экономике.	1					1	
15	1	Раздел 15 Взаимосвязь конкуренции и монополии. Конкуренция: её классификация и основные инструменты. Место конкуренции в рыночной экономике: положительные и отрицательные последствия для экономики.	0		2		6	8	ПК2, тестирование
16	1	Раздел 16 Понятие монополии. Основные признаки	1					1	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего 0	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	0		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		монополизма. Классификация монополии. Монопольные цены. Позитивные и негативные качества монополии.								
17	1	Раздел 17 Собственность и рыночная экономика. Отношения собственности, их экономическое и юридическое содержание. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования.	1		2		5	8		
18	1	Раздел 18 Система экономических интересов. Демократизация отношений собственности, разгосударствление и приватизация собственности в России. Многообразие форм собственности - объективная неизбежность смешанной экономики.	1					1		
19	1	Раздел 19 Дифференцированный зачет						0	ЗаО, Дифференцированный зачет	
20		Всего:	12		28		104	144		

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Предмет и методы экономической теории	1. Основные этапы развития предмета экономической теории: - Классическая политическая экономия как философия рыночного хозяйства; - Марксистская трактовка предмета экономической теории; - Экономика - наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов 2. Методы экономической теории: - Абстрактно-логические методы (методы анализа, синтеза, индукции, дедукции) -Экономико-математические методы	12
2	1	РАЗДЕЛ 3 Основные экономические категории	1. Потребности как экономические понятия и их виды; 2. Экономические блага, их сущность и классификация. 3. Экономические ресурсы. Три классических фактора производства: труд, земля, капитал. Фактор "предпринимательская способность". 4. Проблема ограниченности экономических ресурсов и проблема выбора. 5. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей. 6. Общественное воспроизводство: сферы, типы.	2
3	1	РАЗДЕЛ 5 Возникновение и развитие экономической теории.	1. Современная экономическая теория как актуальное наследие экономических учений. 2. Основные научные направления: неоклассическое, неокейнсианское, неoinституциональное 3. Основные научные школы 4. Подходы к изучению экономической теории: политическая экономия и экономика	2
4	1	РАЗДЕЛ 7 Экономические системы и экономические модели.	1. Понятие экономической системы, её структура, подходы к классификации. 2. Отличия экономической системы от экономической модели. 4. Формационный и цивилизационный подходы. 5. Другие подходы в классификации экономических систем. 6. Основные структурные элементы экономической модели.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	1	РАЗДЕЛ 9 Экономические модели рыночной экономики.	1. Типы организации производства: натуральное хозяйство и товарное производство. 2. Модель «свободный рынок», «Смешанная экономика», социально-ориентированная рыночная модель. 3. Страновые особенности экономических моделей: американская, японская, шведская. 4. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономики.	2
6	1	РАЗДЕЛ 11 Основные категории рыночной экономики.	1. Товар и его свойства. 2. Деньги: сущность, функции. 3. Рынок как экономическая категория. Сущность, формирование, функции. Критерии классификации. 4. Основные структурные элементы: спрос, предложение, цена. 5. Субъекты. Механизм функционирования	2
7	1	РАЗДЕЛ 13 Субъекты и формы хозяйственной деятельности в рыночной экономике.	1. Домашнее хозяйство как собственник ресурсов. 2. Фирма (предприятие) как потребитель ресурсов и поставщик готовой продукции. 3. Основные формы хозяйственной деятельности: бизнес, предпринимательство, коммерция, маркетинг, менеджмент. 4. Государство как субъект рыночной системы хозяйствования.	2
8	1	РАЗДЕЛ 15 Взаимосвязь конкуренции и монополии.	1. Понятие конкуренции, её классификация и основные инструменты. Последствия. 2. Монополия: сущность, признаки, классификация, инструменты и последствия. 3. Взаимосвязь конкуренции и монополии 4. Типы рыночных структур	2
9	1	РАЗДЕЛ 17 Собственность и рыночная экономика.	1. Отношения собственности, их экономическое и юридическое содержание. 2. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования. 3. Демократизация отношений собственности, разгосударствление и приватизация собственности в России. 4. Многообразие форм собственности - объективная неизбежность смешанной экономики.	2
ВСЕГО:				28/ 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономическая теория» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративного характера). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, презентаций, т.е. технологий, основанных на коллективных способах обучения. Текущий контроль (ТК-1, ТК-2) осуществляется с использованием тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с проработкой лекционного материала и изучением тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают образцы вопросов теоретического характера и ситуационных задач для оценки знаний.

Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Предмет и методы экономической теории	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.1,[2] гл.1,[3] гл.1,[ 4] гл.1	47
2	1	РАЗДЕЛ 2 Основные методы экономической теории.	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл. 2,[2] гл. 2,[3] гл.1,[ 4] гл.1-2.	9
3	1	РАЗДЕЛ 5 Возникновение и развитие экономической теории.	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.1,[2] гл. 1,[ 4] разд.V	8
4	1	РАЗДЕЛ 7 Экономические системы и экономические модели.	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.3,[2] гл.3,[3] гл.2.	9
5	1	РАЗДЕЛ 9 Экономические модели рыночной экономики.	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.3,[2] гл 3,[3] гл.2.	8
6	1	РАЗДЕЛ 11 Основные категории рыночной экономики.	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.4,[2] гл.4.	7
7	1	РАЗДЕЛ 13 Субъекты и формы хозяйственной деятельности в рыночной экономике.	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.5,[2] гл.4.	5
8	1	РАЗДЕЛ 15 Взаимосвязь конкуренции и монополии.	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.5,[2] гл.3.	6
9	1	РАЗДЕЛ 17 Собственность и рыночная экономика.	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.3,[2] гл.3,[ 4] гл.3.	5
ВСЕГО:				104

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата.	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова	2016 М.: Юрайт	1-9
2	Экономическая теория: учебник для бакалавров	под общ. ред. В. Ф. Максимовой	2016 М.: Юрайт	1-9

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	под ред. С. А. Толкачева	2017 М.: Юрайт	1-2, 4-5
4	Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата 4-е изд., перераб. и	под ред. Е. Н. Лобачевой	2015 М.: Юрайт	1-3, 9

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Вестник финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
3. Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>)
4. Коммерсант ([www.kommersnt.ru](http://www.kommersnt.ru))
5. Мир новой экономики ([www.worldneweconomy.ru](http://www.worldneweconomy.ru))
6. Российский экономический журнал ([www.rej-guu.ru](http://www.rej-guu.ru))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важна не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые



необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.