

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МФиУУ  
Заведующий кафедрой МФиУУ



Е.З. Makeeva

20 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.

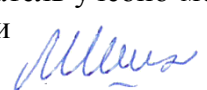

Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Яковлева Марина Александровна, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая теория**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки:  | 38.03.01 – Экономика                           |
| Профиль:                 | Международный финансовый и управленческий учет |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр                                       |
| Форма обучения:          | очная  |
| Год начала подготовки    | 2020   |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 6<br/>20 мая 2020 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p> <p style="text-align: center;"><br/>М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 15<br/>12 мая 2020 г.<br/>Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: center;"><br/>М.А. Яковлева</p> |
|---|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 115324  
Подписал: Заведующий кафедрой Яковлева Марина Александровна  
Дата: 12.05.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Экономическая теория» состоят в том, чтобы дать общее представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики; познакомить со спецификой экономического моделирования, раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В процессе изучения дисциплины «Экономическая теория» студент должен:

- получить знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- уметь использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
- владеть навыками расчета основных микро- и макроэкономических показателей;
- сформировать способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Экономическая теория" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Роль учета в современном бизнесе:**

Знания: теоретические основы организации бизнеса

Умения: классифицировать объекты учета

Навыки: методами оборота учетной информации

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Макроэкономика

2.2.2. Микроэкономика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|---|
| 1     | ОПК-5 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-5.1 Знает понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки.<br>ОПК-5.2 Знает особенности подходов в трактовке проблемных вопросов основных научных направлений в экономической теории.<br>ОПК-5.3 Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и аргументировать свою позицию.<br>ОПК-5.4 Способен выделить основные закономерности экономического развития и применять их для моделирования поведения экономических субъектов. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 2   |
| Контактная работа  | 68                      | 68,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 68                      | 68          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 34                      | 34          |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 34                      | 34          |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 76                      | 76          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 144                     | 144         |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 4.0                     | 4.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗаО                     | ЗаО         |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 2       | Тема 1<br>Предмет и метод экономической теории. Основные экономические категории<br>Генезис экономической теории. Экономикс. Предмет и метод экономической теории. Экономические отношения. Экономические законы. Потребности и ресурсы. Факторы производства: сущность и проблема их ограниченности. Кривая производственных возможностей.                 | 2   |    | 2     |     | 4  | 8     | ,<br>опрос  |
| 2     | 2       | Тема 2<br>Экономические системы и модели. Собственность и рыночная экономика<br>Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы. Экономическое и юридическое содержание собственности. Виды и формы собственности в современной экономике.<br>Разгосударствление и приватизация и их особенности в Российской Федерации | 2   |    | 2     |     | 3  | 7     | ,<br>тестирование   |
| 3     | 2       | Тема 3<br>Основы рыночного хозяйства<br>Основные характеристики товарного производства.<br>Закон стоимости и его регулирующая роль в рыночной экономике.<br>Экономическая сущность денег и их функции.  | 2   |    | 2     |     | 2  | 6     | ,<br>тестирование   |
| 4     | 2       | Тема 4<br>Спрос, предложение и их взаимосвязь. Эластичность спроса и предложения<br>Спрос. Закон спроса.<br>Факторы, влияющие на изменение спроса.<br>Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Закон предложения. Кривая   | 2   |    | 2     |     | 4  | 8     | ,<br>опрос  |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | предложения и цена предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Дефицит и излишки. Устойчивость равновесия. Эластичность: понятие, коэффициент, виды, формы. Практическое значение теории эластичности.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 5     | 2       | Тема 5<br>Теория потребительского поведения<br>Два подхода к анализу потребительского поведения. Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Законы Госсена. Условие максимизации общей полезности приобретаемых благ (кардиналистская теория). Ординалистская теория потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетные ограничения. Оптимальный выбор потребителя.                         | 2   |    | 2     |     | 4  | 8     | ,<br>опрос  |
| 6     | 2       | Тема 6<br>Основы теории производства<br>Понятие и структура издержек производства. Явные и альтернативные (вменённые) издержки. Понятие финансовой экономической и нормальной прибыли. Предельные издержки. Понятие предельного продукта и дохода. Формирование издержек в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства. Изокоста и изокванта. Оптимум производителя. | 2   |    | 2     |     | 8  | 12    | ,<br>опрос  |
| 7     | 2       | Тема 7<br>Типы рыночных структур<br>Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур:  | 2   |    | 2     |     | 6  | 10    | ,<br>опрос  |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Определение оптимального объема выпуска фирмы и максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли монополистом. Ценовая политика монополии. Антимонопольное регулирование.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 8     | 2       | Тема 8<br>Рынки факторов производства<br>Структура рынка ресурсов: рынок труда, капитала, земли. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Рынок капитала. Текущая стоимость капитальных благ (дисконтирование). Капитал и процент. Рынок земли. Экономическая природа ренты и её виды. Цена земли.  | 2   |    | 2     |     | 5  | 9     | ПК1, тестирование   |
| 9     | 2       | Тема 9<br>Введение в макроэкономический анализ<br>Предмет макроэкономики, методы ее изучения.<br>Кругооборот продуктов, доходов и расходов. Запасы и потоки в макроэкономике.<br>Основные показатели степени национальных счетов (СНС): валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), валовой национальный доход (ВНД), чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД).<br>Измерение ВВП по доходам и расходам. Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Номинальные и реальные показатели. Индекс цен.<br>Методы расчета основных показателей: пример России.<br>международные сопоставления экономических показателей. | 2   |    | 2     |     | 8  | 12    | , опрос   |
| 10    | 2       | Тема 10  | 2   |    | 2     |     | 4  | 8     | ,   |



| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. Совокупные предложения, его понятие. Кривая совокупного предложения (кривая AS) в коротком и длительном периодах. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения. Значение модели AD-AS в макроэкономике. Государственная стабилизационная политика в модели AD-AS.   |   |    |       |     |    |       | опрос   |
| 11    | 2       | Тема 11<br>Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.<br>Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления.<br>Соотношение потребления и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Инвестиционный климат. Инвестиционный потенциал. Инвестиционные риски. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест.<br>Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов. | 2   |    | 2     |     | 3  | 7     | ,<br>опрос  |
| 12    | 2       | Тема 12<br>Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.<br>Экономический цикл: понятие, структура, виды, причины. Безработица, ее понятие и виды. Причины безработицы: различные теоретические концепции. Последствия безработицы. Закон Оукена.<br>Государственная политика занятости. Инфляция: сущность, виды, причины, показатели. Последствия инфляции. Сеньораж.  | 2   |    | 2     |     | 7  | 11    | ,<br>опрос  |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | Инфляция и безработица: кривая Филлипа. Инфляционная и антиинфляционная политика, ее методы.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 13    | 2       | Тема 13<br>Бюджетно-налоговая политика<br>Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. Определение профицита бюджета и его влияние на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России. | 2   |    | 2     |     | 4  | 8     | ПК2, тестирование   |
| 14    | 2       | Тема 14<br>Кредитно-денежная политика. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Модели денежного рынка: неоклассическая и кейнсианская. Современная кредитная система. Понятие кредита. Банковский процент. Создание денег банковской системой. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика: ее сущность, задачи, основные инструменты. Политика  | 2   |    | 2     |     | 4  | 8     | , опрос   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | дешевых и дорогих денег. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежных рынках. Модель IS-LM.  |   |    |       |     |    |       |   |
| 15    | 2       | Тема 15<br>Выбор моделей макроэкономической политики.<br>Экономические функции государства.<br>Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика государства. Виды макроэкономической политики.<br>Макроэкономическая политика современной России.<br>Эффективность макроэкономической политики и факторы, осложняющие её реализацию. | 2   |    | 2     |     | 2  | 6     | ,<br>тестирование   |
| 16    | 2       | Тема 16<br>Теоретические проблемы экономического роста.<br>Экономическое развитие и экономический рост.<br>Изменение экономического роста. Факторы экономического роста и их связь с экономическими ресурсами. Интенсивный и экстенсивный рост. Модели экономического роста: Кейнсианская, Домара, Харрода, Солоу.<br>Экономический рост в современной экономике.<br>Государственное регулирование экономического роста<br>опрос                       | 2   |    | 2     |     | 4  | 8     |   |
| 17    | 2       | Тема 17<br>Международные экономические отношения.<br>Открытая экономика и автаркия. Вовлечённость национальной экономики в МРТ. Модель Мандела-Флеминга. Теории  | 2   |    | 2     |     | 4  | 8     | ,<br>опрос  |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной<br>дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|          |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|          |         | международной торговли.<br>Классическая теория (А.<br>Смита и Д.Рикардо). Теория<br>Хекшера-Олина. Торговая<br>политика, ее основные<br>инструменты. Платежный<br>баланс: понятие, структура,<br>дефицит и кризис. Валютный<br>курс и его составляющие. |   |    |       |     |    |       |   |
| 18       | 2       | Тема 18<br>Дифференцированный зачет   |   |    |       |     |    | 0     | ЗаО   |
| 19       |         | Всего:  | 34  |    | 34    |     | 76 | 144   |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5   |
| 1     | 2          | Тема: Предмет и метод экономической теории. Основные экономические категории | Генезис экономической теории. Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Производственные возможности общества: проблема выбора, альтернативные издержки.  | 2   |
| 2     | 2          | Тема: Экономические системы и модели. Собственность и рыночная экономика     | Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы. Экономическое и юридическое содержание собственности. Виды и формы собственности в современной экономике. Разгосударствление и приватизация и их особенности в Российской Федерации   | 2   |
| 3     | 2          | Тема: Основы рыночного хозяйства   | Основные характеристики товарного производства. Закон стоимости и его регулирующая роль в рыночной экономике. Экономическая сущность денег и их функции.   | 2   |
| 4     | 2          | Тема: Спрос, предложение и их взаимосвязь. Эластичность спроса и предложения | Спрос, предложение и их взаимосвязь  | 2   |
| 5     | 2          | Тема: Теория потребительского поведения                                      | Теория потребительского поведения на рынке<br>Теория предельной полезности.<br>Потребность, полезность, ценность, цена.<br>Первый закон Госсена. Закон убывающей предельной полезности<br>Правило максимизации полезности и рациональное распределение денежного дохода.<br>Второй закон Госсена о максимизации удовлетворения потребностей.<br>Потребительский выбор. Принцип предпочтения.<br>Кривая и карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.<br>Равновесие потребителя. Эффект замещения и эффект дохода. | 2   |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины           | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5   |
| 6     | 2          | Тема: Основы теории производства           | <p>Издержки производства и прибыль</p> <p>Издержки производства: явные и альтернативные. Валовой доход и предпринимательский доход. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная.</p> <p>Постоянные, переменные и валовые издержки, их динамика в зависимости от объёма производства. Средние и предельные издержки производства и их взаимосвязи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Изокванта и изокоста.</p>  | 2   |
| 7     | 2          | Тема: Типы рыночных структур               | <p>Типы рыночных структур</p> <p>Принципы классификации рыночных структур. Модель совершенной конкуренции и её характеристики. Краткосрочное равновесие конкурентного рынка.</p> <p>Основные характеристики модели чистой конкуренции. Ценовая дискриминация. Условия возникновения монополистической конкуренции и её особенности при определении цены и объёма производства.</p> <p>Рынок олигополии и его характеристика. Структура олигополистического рынка. Модель Курно и её равновесие. Монопсония и двухсторонняя монополия. Цели и методы антимонопольного государственного регулирования.</p> | 2   |
| 8     | 2          | Тема: Рынки факторов производства          | <p>Рынки факторов производства</p> <p>Структура рынка ресурсов.</p> <p>Рынок труда, его специфика и структура.</p> <p>Рынок природных ресурсов. Экономическая рента.</p> <p>Рынок капитала. Понятие капитала, его функциональные формы. Основной и оборотный капитал. Сущность дисконтирования.</p> <p>Земля как экономический ресурс. Сущность земельной ренты. Цена земли.</p>   | 2   |
| 9     | 2          | Тема: Введение в макроэкономический анализ | <p>Введение в макроэкономический анализ</p> <p>Основные макроэкономические показатели.</p> <p>Основные показатели системы национальных счетов (СНС): валовой внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), чистый факторный доход. Методы расчёта ВВП</p> <p>Номинальный и реальный ВВП</p> <p>Макроэкономические индикаторы и индексы</p> <p>Динамика основных макроэкономических показателей в России</p>  | 2   |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5   |
| 10    | 2          | Тема: Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS.                             | Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS<br>Совокупный спрос AD и его составляющие<br>Совокупное предложение AS и его факторы.<br>Классическая и кейнсианская модели кривой совокупного предложения<br>Взаимодействие спроса и предложения. Модель AD-AS<br>Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика  | 2   |
| 11    | 2          | Тема: Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.                               | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке<br>Функции потребления и сбережения и факторы их динамики.<br>Инвестиции, их типы, функция и факторы динамики<br>Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест»<br>Мультипликатор автономных расходов.<br>Инфляционный и дефляционный разрыв<br>Парадокс бережливости   | 2   |
| 12    | 2          | Тема: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.<br>Экономический цикл: понятие, структура, виды, причины<br>Безработица, её понятие и виды.<br>Причины безработицы: различные теоретические концепции. Последствия безработицы.<br>Антиинфляционная политика, её методы.  | 2   |
| 13    | 2          | Тема: Бюджетно-налоговая политика  | Государственный бюджет и налоги<br>Финансовые отношения. Государственный бюджет, его расходы и доходы. Виды бюджетов.<br>Государственный долг и его последствия.<br>Мультипликатор государственных расходов<br>Федеральный бюджет России<br>Налоговая система, основные принципы налогообложения<br>Виды налогов. Налоговые ставки и доходы государства. Кривая Лаффера<br>Проблемы налогообложения в России | 2   |

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1      | 2          | 3   | 4  | 5   |
| 14     | 2          | Тема: Кредитно-денежная политика. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. | <p>Денежный рынок и кредитно-денежная система</p> <p>Денежные системы и денежное обращение. Основные денежные агрегаты</p> <p>Денежный рынок: спрос и предложение. Классическая и кейнсианская модели спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Современная кредитная система, её структура и функции.</p> <p>Кредитно-денежная политика государства: цели, методы и инструменты</p> <p>Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM</p> | 2   |
| 15     | 2          | Тема: Выбор моделей макроэкономической политики.                                      | <p>Экономические функции государства. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов.</p> <p>Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика государства. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России. Эффективность макроэкономической политики и факторы, осложняющие её реализацию.</p>   | 2   |
| 16     | 2          | Тема: Теоретические проблемы экономического роста.                                    | <p>Экономический рост и факторы, его определяющие</p> <p>Экономический рост: сущность, измерение, факторы</p> <p>Интенсивный и экстенсивный рост</p> <p>Модели экономического роста</p> <p>Государственное регулирование экономического роста</p>  | 2   |
| 17     | 2          | Тема: Международные экономические отношения.  | <p>Открытая экономика и автаркия. Вовлечённость национальной экономики в МРТ. Модель Мандела-Флеминга. Теории международной торговли. Классическая теория (А. Смита и Д.Рикардо).</p> <p>Теория Хекшера-Олина.</p> <p>Торговая политика, ее основные инструменты.</p> <p>Платежный баланс: понятие, структура, дефицит и кризис</p> <p>Валютный курс и его составляющие.</p>   | 2   |
| ВСЕГО: |            |   |  | 34/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономическая теория» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме (34 часов), по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения: в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в сочетании с элементами интерактивных (диалоговые) технологий (например, разбор и анализ конкретных ситуаций, использование компьютерной тестирующей системы).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и лекциям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем с привлечением Интернет-ресурсов, подготовка к промежуточному контролю.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 17 тем, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, расчётные задания) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы   | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5           |
| 1     | 2          | Тема 1: Предмет и метод экономической теории. Основные экономические категории | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 1; [2] глава 1; [3] глава 1,2          | 4           |
| 2     | 2          | Тема 2: Экономические системы и модели. Собственность и рыночная экономика     | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 3; [2] глава 2; [3] глава 3            | 3           |
| 3     | 2          | Тема 3: Основы рыночного хозяйства   | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 2; [3] глава 4,5                       | 2           |
| 4     | 2          | Тема 4: Спрос, предложение и их взаимосвязь. Эластичность спроса и предложения | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 4,5; [2] глава 3; [3] глава 7.4-7.5, 9 | 4           |
| 5     | 2          | Тема 5: Теория потребительского поведения                                      | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 6; [2] глава 4; [3] глава 7.1-7.3      | 4           |
| 6     | 2          | Тема 6: Основы теории производства   | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] глава 8,9; [2] глава 5;[3] глава 8.6        | 8           |
| 7     | 2          | Тема 7: Типы рыночных структур   | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 7, 10-13; [2] глава 7                  | 6           |
| 8     | 2          | Тема 8: Рынки факторов производства  | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 14-18; [2] глава 8; [3] глава 11       | 5           |
| 9     | 2          | Тема 9: Введение в макроэкономический анализ                                   | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 21,22; [2] глава 10; [3] глава 13      | 8           |

|        |   |  |   |    |
|--------|---|--|---|----|
| 10     | 2 | Тема 10: Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS.                              | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 24,[2] глава 11                    | 4  |
| 11     | 2 | Тема 11: Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.                                | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 25; [2] глава 12                   | 3  |
| 12     | 2 | Тема 12: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.  | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 23; [2] глава 13;                  | 7  |
| 13     | 2 | Тема 13: Бюджетно-налоговая политика   | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 26.2-26.5;[2] глава 14             | 4  |
| 14     | 2 | Тема 14: Кредитно-денежная политика. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 27-28; [2] глава 15                | 4  |
| 15     | 2 | Тема 15: Выбор моделей макроэкономической политики.                                      | проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 26.1;[3] глава 17                    | 2  |
| 16     | 2 | Тема 16: Теоретические проблемы экономического роста.                                    | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе<br><br>- подготовка устных сообщений<br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 30; [2] глава 17                   | 4  |
| 17     | 2 | Тема 17: Международные экономические отношения.  | Самостоятельное изучение и обобщение материала по конспектам лекций, основной и дополнительной литературе.<br><br>НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 31-32; [2] глава 18-20; [3] глава 18 | 4  |
| ВСЕГО: |   |  |   | 76 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)                      | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--------------------------------|---|--|
| 1     | Экономическая теория : учебник для бакалавров.                             | под общ. ред. В. Ф. Максимовой | М.: Юрайт, 2019<br><br>ISBN 978-5-9916-3098-6.<br>— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425848">https://urait.ru/bcode/425848</a> | 1-17   |
| 2     | Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата | под ред. С. А. Толкачева       | М.: Юрайт, 0<br><br>ISBN 978-5-534-07435-2.<br>— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/432076">https://urait.ru/bcode/432076</a>    | 1-2, 4-14, 16-17                                   |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                                      | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|---|--|
| 3     | Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата. | Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова | М.: Юрайт, 2019<br><br>ISBN 978-5-9916-5583-5.<br>— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/432017">https://urait.ru/bcode/432017</a> | 1-6, 8-9, 15, 17                                   |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)  
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))  
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине не требуется наличие специализированного лицензионного ПО.

В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой,

указанной в плане этих занятий.

Эффективным методом активизации работы, как отдельного студента, так и группы, является подготовка докладов в рамках тематики дисциплины и их обсуждение на семинарском занятии. Интерактивная форма проведения занятий дает возможность сопоставить различные позиции по теории вопроса, формирует навыки к аналитическому мышлению и поиску обоснованного варианта решения микроэкономических и макроэкономических проблем.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.