

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭУТ
Заведующий кафедрой ЭУТ



Н.П. Терешина

26 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.

Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Яковлева Марина Александровна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория



Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика

Профиль: Мировая экономика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 13 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.А. Яковлева</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 115324
Подписал: Заведующий кафедрой Яковлева Марина Александровна
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Экономическая теория» состоят в том, чтобы дать общее представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики; познакомить со спецификой экономического моделирования, раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В процессе изучения дисциплины «Экономическая теория» студент должен

- получить знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- понимать особенности экономических моделей для анализа общеэкономической конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономическая теория" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Экономическая география:

Знания: Систематизирование данных экономических, статистических, научно-аналитических материалов

Умения: Владеет методами анализа и навыками самостоятельного изучения кредитно-банковской сферы.

Навыки: Осуществление подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчётов по материалам отечественных и зарубежных источников информации

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Макроэкономика

2.2.2. Микроэкономика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-5 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-5.1 Знает понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки. ОПК-5.2 Знает особенности подходов в трактовке проблемных вопросов основных научных направлений в экономической теории. ОПК-5.3 Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и аргументировать свою позицию. ОПК-5.4 Способен выделить основные закономерности экономического развития и применять их для моделирования поведения экономических субъектов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	56	56,15
Аудиторные занятия (всего):	56	56
В том числе:		
лекции (Л)	28	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	88	88
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Тема 1 Предмет и методы экономической теории./ Предмет экономической теории. Политическая экономия. Экономикс.	2		3		8	13	
2	2	Тема 1 Основные методы экономической теории. Экономические законы. Позитивная и нормативная экономическая база Место в системе экономических знаний	1					1	
3	2	Тема 2 Основные экономические категории Экономические потребности и их структура. Понятие блага. Экономические ресурсы (факторы производства), их структура, ограниченность и проблема выбора. Производственные возможности общества.	2		3		10	15	
4	2	Тема 2 Теоретическая трактовка экономических отношений. Субъекты экономических отношений. Общественное воспроизводство. Схема кругооборота благ, денежных доходов и расходов.	1					1	
5	2	Тема 3 Возникновение и	2		4		14	20	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развитие экономической теории Современная экономическая теория как актуальное наследие экономических учений. Экономическая мысль в древности. Первая экономическая школа – меркантилизм.							
6	2	Тема 3 Классическая политическая экономия. Неоклассическое научное направление. Кейнсианство. Институционализм. Основные подходы к изучению современной экономической теории. Вклад российской экономической мысли в развитие экономической науки.	2					2	
7	2	Тема 4 Экономические системы и экономические модели Понятие экономической системы, её структура, подходы к классификации. Отличия экономической системы от экономической модели. Формационный и цивилизационный подходы.	2		3		9	14	
8	2	Тема 4 Другие подходы в классификации экономических систем. Классификация стадий развития:	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Технологические уклады. Основные структурные элементы экономической модели.							
9	2	Тема 5 Экономические модели рыночной экономики Типы организации производства: натуральное хозяйство и товарное производство. Модели «свободный рынок», «смешанная экономика», «переходная экономика», социально-ориентированная рыночная модель.	2		3		9	14	ПК1, Тестирование, опрос
10	2	Тема 5 Страновые особенности экономических моделей: американская, японская, шведская. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономики.	1					1	
11	2	Тема 6 Основные категории рыночной экономики. Товар и его свойства. Деньги: сущность и функции. Рынок как экономическая категория. Торговля и рынок. Функции рынка. Формирование рынка.	2		3		9	14	
12	2	Тема 6 Субъекты и формы хозяйственной деятельности в	2		3		10	15	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		рыночной экономике./ Домашнее хозяйство как собственник ресурсов. Фирма (предприятие) как потребитель ресурсов и поставщик готовой продукции. Организационно-экономические формы предприятия.							
13	2	Тема 7 Основные формы хозяйственной деятельности: бизнес, предпринимательство, коммерция, маркетинг, менеджмент. Государство как субъект рыночной системы хозяйствования. Государственный сектор в экономике	1					1	
14	2	Тема 7 Взаимосвязь конкуренции и монополии Конкуренция: её классификация и основные инструменты. Место конкуренции в рыночной экономике: положительные и отрицательные последствия для экономики.	2		3		10	15	ПК2, Тестирование, опрос
15	2	Тема 8 Понятие монополии. Основные признаки монополизма. Классификация монополии. Монопольные цены. Позитивные и негативные качества монополии.	1					1	
16	2	Тема 8 Собственность и рыночная экономика Отношения собственности, их экономическое и	2		3		9	14	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		юридическое содержание. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования.							
17	2	Тема 8 Система экономических интересов. Демократизация отношений собственности, разгосударствление и приватизация собственности в России. Многообразие форм собственности - объективная неизбежность смешанной экономики.	2					2	
18	2	Тема 9 Дифференцированный зачет						0	ЗаО
19		Всего:	28		28		88	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема: Предмет и методы экономической теории./	Основные этапы развития предмета экономической теории: - Классическая политическая экономия как философия рыночного хозяйства; - Марксистская трактовка предмета экономической теории; - Экономика - наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов	2
2	2	Тема: Предмет и методы экономической теории./	Методы экономической теории: - Абстрактно-логические методы (методы анализа, синтеза, индукции, дедукции) -Экономико-математические методы	1
3	2	Тема: Основные экономические категории	1. Потребности как экономические понятия и их виды; 1. Потребности как экономические понятия и их виды; 2. Экономические блага, их сущность и классификация. 3. Экономические ресурсы. Три классических фактора производства: труд, земля, капитал. Фактор "предпринимательская способность". 4.Проблема ограниченности экономических ресурсов и проблема выбора. 5.Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей. 6. Общественное воспроизводство: сферы, типы.	3
4	2	Тема: Возникновение и развитие экономической теории	1.Современная экономическая теория как актуальное наследие экономических учений. 2.Основные научные направления: неоклассическое, неокейнсианское, неинституциональное	2
5	2	Тема: Возникновение и развитие экономической теории	Основные научные школы Подходы к изучению экономической теории: политическая экономия и экономика	2
6	2	Тема: Экономические системы и экономические модели	Понятие экономической системы, её структура, подходы к классификации. Отличия экономической системы от экономической модели. 4.Формационный и цивилизационный подходы.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	2	Тема: Экономические системы и экономические модели	Другие подходы в классификации экономических систем. Основные структурные элементы экономической модели.	1
8	2	Тема: Экономические модели рыночной экономики	Типы организации производства: натуральное хозяйство и товарное производство. Модель «свободный рынок», «Смешанная экономика», социально-ориентированная рыночная модель.	2
9	2	Тема: Экономические модели рыночной экономики	Страновые особенности экономических моделей: американская, японская, шведская. Сравнительная характеристика командной и рыночной экономики.	1
10	2	Тема: Субъекты и формы хозяйственной деятельности в рыночной экономике./	Домашнее хозяйство как собственник ресурсов. Фирма (предприятие) как потребитель ресурсов и поставщик готовой продукции.	2
11	2	Тема: Основные категории рыночной экономики.	Товар и его свойства. Деньги: сущность, функции. З.Рынок как экономическая категория. Сущность, формирование, функции. Критерии классификации.	2
12	2	Тема: Основные категории рыночной экономики.	Основные структурные элементы: спрос, предложение, цена Субъекты. Механизм функционирования.	1
13	2	Тема: Субъекты и формы хозяйственной деятельности в рыночной экономике./	Основные формы хозяйственной деятельности: бизнес, предпринимательство, коммерция, маркетинг, менеджмент. Государство как субъект рыночной системы хозяйствования.	1
14	2	Тема: Взаимосвязь конкуренции и монополии	Понятие конкуренции, её классификация и основные инструменты. Последствия. Монополия: сущность, признаки, классификация, инструменты и последствия.	2
15	2	Тема: Взаимосвязь конкуренции и монополии	Взаимосвязь конкуренции и монополии Типы рыночных структур	1
16	2	Тема: Собственность и рыночная экономика	Отношения собственности, их экономическое и юридическое содержание. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
17	2	Тема: Собственность и рыночная экономика	Демократизация отношений собственности, разгосударствление и приватизация собственности в России. Многообразие форм собственности - объективная неизбежность смешанной экономики.	1
ВСЕГО:				28/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономическая теория» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративного характера). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, презентаций, т.е. технологий, основанных на коллективных способах обучения. Текущий контроль (ТК-1, ТК-2) осуществляется с использованием тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с проработкой лекционного материала и изучением тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают образцы вопросов теоретического характера и ситуационных задач для оценки знаний.

Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1: Предмет и методы экономической теории./	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.1,[2] гл.1,[3] гл.1,[4] гл.1.	8
2	2	Тема 2: Основные экономические категории	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл. 2,[2] гл. 2,[3] гл.1,[4] гл.1-2.	10
3	2	Тема 3: Возникновение и развитие экономической теории	проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.1,[2] гл. 1,[4] разд.V.	14
4	2	Тема 4: Экономические системы и экономические модели	- проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.3,[2] гл.3,[3] гл.2.	9
5	2	Тема 5: Экономические модели рыночной экономики	проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.3,[2] гл 3,[3] гл.2.	9
6	2	Тема 6: Основные категории рыночной экономики.	проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.4,[2] гл.4.	9
7	2	Тема 6: Субъекты и формы хозяйственной деятельности в рыночной экономике./	проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.5,[2] гл.4.	10
8	2	Тема 7: Взаимосвязь конкуренции и монополии	проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.5,[2] гл.3.	10
9	2	Тема 8: Собственность и рыночная экономика	проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] гл.3,[2] гл.3,[4] гл.3.	9
ВСЕГО:				88

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата.	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова	М.: Юрайт, 2016 https://biblio-online.ru	1-9
2	Экономическая теория: учебник для бакалавров	под общ. ред. В. Ф. Максимовой	М.: Юрайт, 2016 https://biblio-online.ru	1-9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	под ред. С. А. Толкачева	М.: Юрайт, 2017 https://biblio-online.ru	1-2, 4-5
4	Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата 4-е изд., перераб. и доп.	под ред. Е. Н. Лобачевой	М.: Юрайт, 2015 https://biblio-online.ru	1-3, 9

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. Вестник финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
3. Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>)
4. Коммерсант (www.kommersnt.ru)
5. Мир новой экономики (www.worldneweconomy.ru)
6. Российский экономический журнал (www.rej-guu.ru)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важна не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной

литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.