

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ИСЦЭ
Заведующий кафедрой ИСЦЭ



Л.А. Каргина

23 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.

Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Димитров Ирина Леонидовна, к.э.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

Направление подготовки:	09.03.03 – Прикладная информатика
Профиль:	Прикладная информатика в бизнесе
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  Д.А. Мачерет
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 3344
Подписал: Заведующий кафедрой Мачерет Дмитрий Александрович
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Экономическая теория» состоят в том, чтобы дать общее представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики; познакомить со спецификой экономического моделирования, раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В процессе изучения дисциплины студент должен

- получить знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- уметь использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
- владеть навыками расчёта базовых экономических показателей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономическая теория" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Математика:

Знания: основные определения и понятия дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных, теории обыкновенных дифференциальных уравнений, числовых и степенных рядов, необходимые для решения экономических задач; акцентировать внимание на основных теоретических положениях с целью выделения главного и второстепенного в объеме, достаточном для изучения естественно-научных и экономических дисциплин на современном научном уровне.

Умения: применять методы математического анализа для решения экономических задач.

Навыки: математическими методами обработки информации, применяемыми в профессиональной деятельности, современными информационными технологиями.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Объектно-ориентированный анализ и программирование

Знания: особенности экономической информации, ее состав, структуру применительно к конкретной предметной области.

Умения: анализировать предметную область и описывать её с использованием языка UML, представлять предметную область в виде объектов; разрабатывать проект тестирования объектно-ориентированной программы, выполнять тестирование и её отладку;

Навыки: методами и инструментальными средствами объектно-ориентированного анализа и программирования; инструментальными средствами объектно-ориентированного анализа и графического представления на языке UML (IBM Rational Rose);

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать и понимать: основные понятия изучаемой дисциплины, их значение для экономики страны, основные микро и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях. применять понятийно-категориальный аппарат современной экономической теории;- применять основные экономические законы в профессиональной деятельности; оценивать экономическую эффективность деятельности организации Владеть: навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	78	39,15	39,15
Аудиторные занятия (всего):	78	39	39
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	3	3
Самостоятельная работа (всего)	66	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЗаО	ЗЧ	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Предмет и методы экономической теории Предмет экономической теории. Микро и макроэкономика. Основные методы экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая база	1		1	1	2	5	
2	1	Раздел 2 Основные экономические понятия Экономические потребности и их структура. Экономические ресурсы (факторы производства), их ограниченность и проблема выбора. Производственные возможности общества. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Схема кругооборота благ, денежных доходов и расходов			1		2	3	
3	1	Раздел 3 Возникновение и развитие экономической теории. Классическая школа Возникновение классической школы. У. Петти - родоначальник классической школы. П. Буагильбер - создатель классической школы во Франции. Общая характеристика школы физиократов. Экономическая таблица Ф. Кенэ. Основные положения учения А. Смита и развитие его учения Д. Рикардо	1		1		2	4	
4	1	Раздел 4 Теория маржинализма Зарождение маржинализма. Идея предельного анализа предшественников маржинализма: Г. Госсен, Ж. Дюнон, О. Курно, Г. Тюрнен. Первый и второй законы Госсена. Субъективный этап развития маржинализма. Австрийская и лозанская школы. Завершение	1		1	0	7	9	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		"маржинальной революции" и формирование неоклассической школы (А.Маршалл, Дж.Б.Кларк, В.Парето)							
5	1	Раздел 5 Кейнсианская теория эффективного спроса Дж.М.Кейнс "Общая теория занятости, процента и денег": логика исследования, регулирование экономики на основе увеличения совокупного спроса. Бюджетные и кредитно-денежные механизмы регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости, принцип мультипликатора. Интерпретация теории Кейнса Хиксом и в теории экономического роста Домара	1		1	0	8	10	ПК2
6	1	Раздел 6 Неолиберальные теории XX века Неолиберализм 40-50 годов. Теории социального рыночного хозяйства (В.Ойкен) Книга Л.Эрхада "Благосостояние для всех". Монетаризм: возникновение и развитие (М.Фридман)	1		1	1	2	5	
7	1	Раздел 7 Экономические системы: основные ступени развития Понятие экономической системы и её основные структурные элементы. Критерии классификации экономических систем. Современные экономические системы: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика.	1		1	0	2	4	
8	1	Раздел 8 Собственность и рыночная экономика Отношения собственности, их экономическое и юридическое содержание. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования. Демократизация отношений собственности, разгосударствливание и приватизация собственности в России. Многообразие форм собственности - объективная	1		1	1	2	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		неизбежность смешанной экономики.							
9	1	Раздел 9 Основы рыночного хозяйства Рыночная экономика. Понятие рынка. Условие существования рынка: ведущая роль частной собственности, свобода предпринимательства, конкуренция. Основные виды рынков. Функции рынка.	11		10/8		6	27/8	ЗЧ, ПК1, ПК2
10	2	Раздел 10 зачет	18		18/8	3	33	72/8	ЗаО, ПК1, ПК2
11		Всего:	36		36/16	6	66	144/16	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Предмет и методы экономической теории	Предмет экономической теории. . Основные этапы развития предмета экономической теории: 1.1. Классическая политическая экономия как философия рыночного хозяйства; 1.2. Марксистская трактовка предмета экономической теории; 1.3. Экономика - наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов (неоклассическое понимание предмета экономической теории) 2. Методы экономической теории. 2.1. Абстрактно-логические методы (методы анализа, синтеза, индукции, дедукции) 2.2. Экономико-математические методы 2.3 Метод диалектики	1
2	1	РАЗДЕЛ 2 Основные экономические понятия	Базовые экономические понятия. 1. Потребности как экономические понятия и их виды; 2. Экономические блага, их сущность и классификация. Взаимозамещение и взаимодополняемость благ 3. Экономические ресурсы. Три классических фактора производства: труд, земля, капитал. Фактор "предпринимательская способность". Проблема ограниченности экономических ресурсов и проблема выбора. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей 4. Экономические агенты (субъекты): домашние хозяйства, фирмы, государство, внешний мир. Схема кругооборота благ, денежных доходов и расходов	1
3	1	РАЗДЕЛ 3 Возникновение и развитие экономической теории. Классическая школа	Возникновение классической школы. У.Петти - родоначальник классической школы. П. Буагильбер - создатель классической школы во Франции. Общая характеристика школы физиократов. Экономическая таблица Ф. Кенэ. Основные положения учения А.Смитта и развитие его учения Д.Рикардо	1
4	1	РАЗДЕЛ 4 Теория маржинализма	Зарождение маржинализма Идея предельного анализа предшественников маржинализма: Г.Госсен, Ж.Дюнон, О.Курно, Г. Тюннен. Первый и второй законы Госсена. Субъективный этап развития маржинализма. Австрийская и лозанская школы. Завершение "маржинальной революции" и формирование неоклассической школы (А.Маршалл, Дж.Б.Кларк, В.Парето)	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
5	1	РАЗДЕЛ 5 Кейнсианская теория эффективного спроса	Дж.М.Кейнс "Общая теория занятости, процента и денег": логика исследования, регулирование экономики на основе увеличения совокупного спроса . Бюджетные и кредитно-денежные механизмы регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости, принцип мультипликатора. Интерпретация теории Кейнса Хиксом и в теории экономического роста Домара	1
6	1	РАЗДЕЛ 6 Неолиберальные теории XX века	Неолиберализм 40-50 годов. Теории социального рыночного хозяйства (В.Ойкен). Книга Л.Эрхада "Благосостояние для всех". Монетаризм: возникновение и развитие (М.Фридман)	1
7	1	РАЗДЕЛ 7 Экономические системы: основные ступени развития	Понятие экономической системы и её основные структурные элементы. Критерии классификации экономических систем. Современные экономические системы: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика.	1
8	1	РАЗДЕЛ 8 Собственность и рыночная экономика	Отношения собственности, их экономическое и юридическое содержание. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования. Демократизация отношений собственности, разгосударствление и приватизация собственности в России. Многообразие форм собственности - объективная неизбежность смешанной экономики.	1
9	1	РАЗДЕЛ 9 Основы рыночного хозяйства	Рыночная экономика. Понятие рынка. Условие существования рынка: ведущая роль частной собственности, свобода предпринимательства, конкуренция. Основные виды рынков. Функции рынка.	10 / 8
10	2		зачет	18 / 8
ВСЕГО:				36/16

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция

Лекция используется для изложения более или менее объемистого учебного материала, и поэтому она занимает почти весь урок. Естественно, что с этим связана не только определенная сложность лекции как метода обучения, но и ряд ее специфических особенностей.

Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности обучающихся и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний.

Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала учителем должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся.

Практические занятия

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех педагогов и обсуждается на заседании кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Предмет и методы экономической теории	Подготовить сообщения на темы: - Определение предмета экономической теории;- Метод абстракции - специфический метод исследования экономической теории1. Раздел 12. Раздел 1-43. Раздел 14. Раздел 1	2
2	1	РАЗДЕЛ 2 Основные экономические понятия	Подготовить доклады и сообщения на темы: - Проблема ограниченности ресурсов и проблема выбора;- Экономические субъекты и их взаимосвязь. Схема народнохозяйственного кругооборота 1. Раздел 12. Раздел 1-43. Раздел 14. Раздел 1	2
3	1	РАЗДЕЛ 3 Возникновение и развитие экономической теории.Классическая школа	Подготовить доклады на темы: - У.Петти - основоположник классической школы- Физиократические воззрения Ф.Кенэ- Основные положения учения А.Смитта- Теория стоимости и земельной ренты Д.Рикардо1. Раздел 2	2
4	1	РАЗДЕЛ 4 Теория маржинализма	Провести дискуссию по темам: - Сущность маржинальной революции и субъективный характер её первого этапа;- А.Маршалл - основоположник кембриджской школы;- Дж.Б.Кларк - основоположник "американской" школы маржинализма1. Раздел 1, 2	7
5	1	РАЗДЕЛ 5 Кейнсианская теория эффективного спроса	Принять участие в "круглом столе" на тему "Дж.М.Кейнс, классическая теория и маржинализм"1. Раздел 1, 2	8
6	1	РАЗДЕЛ 6 Неолиберальные теории XX века	Подготовить сообщения на темы: - Монетаризм - главная школа современного кейнсоконсерватизма;- Теория естественной безработицы М.Фридмана;- Концепция борьбы с инфляцией М.Фридмана.1. Раздел 1, 2	2
7	1	РАЗДЕЛ 7 Экономические системы: основные ступени развития	Подготовить доклады на темы: - Эволюция капиталистической системы;- Современные экономические модели капитализма;- Командно-административная модель экономики советского типа 1. Раздел 12. Раздел 1-43. Часть 1	2
8	1	РАЗДЕЛ 8 Собственность и рыночная экономика	Принять участие в диспуте на тему "Какая форма собственности эффективна, а какая- нет" 1. Раздел 12. Раздел 1-43. Часть 1	2
9	1	РАЗДЕЛ 9 Основы рыночного	Подготовить сообщения на темы:	6

		хозяйства	Закон стоимости и его регулирующая роль в экономике;- Стоимость товара и его цена;- Экономическая природа денег и их функции в экономике;- Эволюция денежной системыю Современные виды денег1. Раздел 12. Раздел 1-43. Часть 1	
10	2		зачет	33
ВСЕГО:				66

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Курс экономической теории. Учебник	Чепурин М.Н. Киселева Е.А.	-Киров: АСА, 2011 832с.МИИТ НТБ330(075.8)Уч.6- 23, уч.5-12, уч.2-5, 2011	Все разделы
2	Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics)	Грязнова А.Г. Юданов А.Ю	М.: Кнорус, 2011, 704с.МИИТ НТБУч.7-1, 2011	Все разделы
3	Основы экономической теории	Куликов Л.М.	М.: Юрайт. 2011, 455с., МИИТ НТБфб.-3, чз.2-2, 2011	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
----------	--------------	-----------	--------------------------------------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий используется: Microsoft Desktop Education ALNGLicSAPk MVL A Faculty EES (OS Windows, MS Office). Project Professional ALNG LicSAPk MVL w1Project Server CAL EES (MS Project). "Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1". Программный комплекс АСТ-Тест Plus.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ

каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется: Проектор-1 шт., экран – 1 шт.

Пк - 25 шт.

В случае проведении занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В случае проведении занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.