

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ИСЦЭ
Заведующий кафедрой ИСЦЭ



Л.А. Каргина

20 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

25 мая 2020 г.



Кафедра «Экономическая теория и мировая экономика»

Автор Яковлева Марина Александровна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

| | |
|--------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки: | 38.03.05 – Бизнес-информатика |
| Профиль: | Цифровая экономика |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2020 |

| | |
|--|---|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 15 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  М.А. Яковлева |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 115324
Подписал: Заведующий кафедрой Яковлева Марина Александровна
Дата: 12.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Экономическая теория» состоят в том, чтобы дать общее представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики; познакомить со спецификой экономического моделирования, раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

В процессе изучения дисциплины «Экономическая теория» студент должен:

- получить знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- уметь использовать экономические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
- владеть навыками расчета основных микро- и макроэкономических показателей;
- сформировать способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономическая теория" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Теоретические основы информатики:

Знания: использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Умения: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Навыки: Применяет современные информационных технологи и программные средства для обеспечения соответствия архитектуры предприятия его стратегическим целям

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Цифровая экономика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|--|---|
| 1 | ОПК-6 Способен применять знания экономической теории для анализа экономических процессов при решении прикладных задач. | ОПК-6.1 Знает понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки. ОПК-6.2 Знает особенности подходов в трактовке проблемных вопросов основных научных направлений в экономической теории. ОПК-6.3 Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и аргументировать свою позицию. ОПК-6.4 Способен выделить основные закономерности экономического развития и применять их для моделирования поведения экономических субъектов. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 2 |
| Контактная работа | 68 | 68,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 34 | 34 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 76 | 76 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗаО | ЗаО |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/Т П | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | Тема 1 Предмет и метод экономической теории. Основные экономические категории Генезис экономической теории. Экономикс. Предмет и метод экономической теории. Экономические отношения. Экономические законы. Потребности и ресурсы. Факторы производства: сущность и проблема их ограниченности. Кривая производственных возможностей. | 2 | | 2 | | 4 | 8 | , опрос |
| 2 | 2 | Тема 2 Экономические системы и модели. Собственность и рыночная экономика Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы. Экономическое и юридическое содержание собственности. Виды и формы собственности в современной экономике. Разгосударствление и приватизация и их особенности в Российской Федерации | 2 | | 2 | | 3 | 7 | , тестирование |
| 3 | 2 | Тема 3 Основы рыночного хозяйства Основные характеристики товарного производства. Закон стоимости и его регулирующая роль в рыночной экономике. Экономическая сущность денег и их функции. | 2 | | 2 | | 2 | 6 | , тестирование |
| 4 | 2 | Тема 4 Спрос, предложение и их взаимосвязь. Эластичность спроса и предложения Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения и цена предложения. Факторы, | 2 | | 2 | | 4 | 8 | , опрос |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/Т П | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | влияющие на предложение. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Дефицит и излишки. Устойчивость равновесия. Эластичность: понятие, коэффициент, виды, формы. Практическое значение теории эластичности. | | | | | | | |
| 5 | 2 | Тема 5 Теория потребительского поведения Два подхода к анализу потребительского поведения. Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Законы Госсена. Условие максимизации общей полезности приобретаемых благ (кардиналистская теория). Ординалистская теория потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетные ограничения. Оптимальный выбор потребителя. | 2 | | 2 | | 4 | 8 | , опрос |
| 6 | 2 | Тема 6 Основы теории производства Понятие и структура издержек производства. Явные и альтернативные (вменённые) издержки. Понятие финансовой экономической и нормальной прибыли. Предельные издержки. Понятие предельного продукта и дохода. Формирование издержек в краткосрочном периоде. Издержки в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства. Изокоста и изокванта. Оптимум производителя. | 2 | | 2 | | 8 | 12 | |
| 7 | 2 | Тема 7 Типы рыночных структур | 2 | | 2 | | 6 | 10 | , опрос |
| 8 | 2 | Тема 8 Рынки факторов производства Структура рынка ресурсов: рынок труда, капитала, земли. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Рынок | 2 | | 2 | | 5 | 9 | ПК1, ТК -1, ТК -1, тестирование |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/Т П | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | капитала. Текущая стоимость капитальных благ (дисконтирование). Капитал и процент. Рынок земли. Экономическая природа ренты и её виды. Цена земли. | | | | | | | |
| 9 | 2 | Тема 9 Введение в макроэкономический анализ Предмет макроэкономики, методы ее изучения. Кругооборот продуктов, доходов и расходов. Запасы и потоки в макроэкономике. Основные показатели степени национальных счетов (СНС): валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), валовой национальный доход (ВНД), чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД). Измерение ВВП по доходам и расходам. Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Номинальные и реальные показатели. Индекс цен. Методы расчета основных показателей: пример России. международные сопоставления экономических показателей. | 2 | | 2 | | 8 | 12 | , опрос |
| 10 | 2 | Тема 10 Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. Совокупные предложения, его понятие. Кривая совокупного предложения (кривая AS) в коротком и длительном периодах. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения. Значение модели AD-AS в макроэкономике. Государственная стабилизационная политика в модели AD-AS. | 2 | | 2 | | 4 | 8 | , опрос |
| 11 | 2 | Тема 11 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. | 2 | | 2 | | 3 | 7 | , опрос |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
|-------|---------|---|--|----|-----------|-----|----|-------|---|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/Т П | КСР | СР | Всего | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | Соотношение потребления и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Инвестиционный климат. Инвестиционный потенциал. Инвестиционные риски. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов. | | | | | | | | |
| 12 | 2 | Тема 12 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Экономический цикл: понятие, структура, виды, причины. Безработица, ее понятие и виды. Причины безработицы: различные теоретические концепции. Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости. Инфляция: сущность, виды, причины, показатели. Последствия инфляции. Сеньораж. Инфляция и безработица: кривая Филлипса. Инфляционная и антиинфляционная политика, ее методы. | 2 | | 2 | | 7 | 11 | опрос | |
| 13 | 2 | Тема 13 Бюджетно-налоговая политика Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга. Основные подходы к | 2 | | 2 | | 4 | 8 | ПК2, ТК- 2, тестирование | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Всего | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----------|-----|----|---|-------------------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/Т П | КСР | СР | 0 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. Определение профицита бюджета и его влияние на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России. | | | | | | | | |
| 14 | 2 | Тема 14 Кредитно-денежная политика. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Модели денежного рынка: неоклассическая и кейнсианская. Современная кредитная система. Понятие кредита. Банковский процент. Создание денег банковской системой. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика: ее сущность, задачи, основные инструменты. Политика дешевых и дорогих денег. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежных рынках. Модель IS-LM. | 2 | | 2 | | 4 | 8 | , опрос | |
| 15 | 2 | Тема 15 Выбор моделей макроэкономической политики. Экономические функции государства. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика государства. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России. Эффективность макроэкономической политики и факторы, | 2 | | 2 | | 2 | 6 | , тестирование | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-----------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/Т П | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | осложняющие её реализацию. | | | | | | | |
| 16 | 2 | Тема 16 Теоретические проблемы экономического роста. Экономическое развитие и экономический рост. Изменение экономического роста. Факторы экономического роста и их связь с экономическими ресурсами. Интенсивный и экстенсивный рост. Модели экономического роста: Кейнсианская, Домара, Харрода, Солоу. Экономический рост в современной экономике. Государственное регулирование экономического роста опрос | 2 | | 2 | | 4 | 8 | |
| 17 | 2 | Тема 17 Международные экономические отношения. Открытая экономика и автаркия. Вовлечённость национальной экономики в МРТ. Модель Мандела-Флеминга. Теории международной торговли. Классическая теория (А. Смита и Д.Рикардо). Теория Хекшера-Олина. Торговая политика, ее основные инструменты. Платежный баланс: понятие, структура, дефицит и кризис. Валютный курс и его составляющие. | 2 | | 2 | | 4 | 8 | , опрос |
| 18 | 2 | Зачет | | | | | | 0 | ЗаО, Дифференцированный зачет |
| 19 | | Всего: | 34 | | 34 | | 76 | 144 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Тема: Предмет и метод экономической теории. Основные экономические категории | Генезис экономической теории. Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Производственные возможности общества: проблема выбора, альтернативные издержки. | 2 |
| 2 | 2 | Тема: Экономические системы и модели. Собственность и рыночная экономика | Экономические системы: основные ступени развития Современные экономические системы. Экономическое и юридическое содержание собственности. Виды и формы собственности в современной экономике. Разгосударствление и приватизация и их особенности в Российской Федерации | 2 |
| 3 | 2 | Тема: Основы рыночного хозяйства | Основные характеристики товарного производства. Закон стоимости и его регулирующая роль в рыночной экономике. Экономическая сущность денег и их функции. | 2 |
| 4 | 2 | Тема: Спрос, предложение и их взаимосвязь. Эластичность спроса и предложения | Спрос, предложение и их взаимосвязь Величина спроса. Ценовые и неценовые товары, влияющие на спрос. Предложение. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Равновесная цена и механизм её формирования. Эластичность спроса и предложения, её виды | 2 |
| 5 | 2 | Тема: Теория потребительского поведения | Теория потребительского поведения на рынке Теория предельной полезности. Потребность, полезность, ценность, цена. Первый закон Госсена. Закон убывающей предельной полезности Правило максимизации полезности и рациональное распределение денежного дохода. Второй закон Госсена о максимизации удовлетворения потребностей. Потребительский выбор. Принцип предпочтения. Кривая и карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия. Равновесие потребителя. Эффект замещения и эффект дохода. | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 2 | Тема: Основы теории производства | <p>Издержки производства и прибыль</p> <p>Валовой доход и предпринимательский доход. Прибыль: бухгалтерская, экономическая, нормальная.</p> <p>Постоянные, переменные и валовые издержки, их динамика в зависимости от объема производства. Средние и предельные издержки производства и их взаимосвязи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Изокванта и изокоста.</p> | 2 |
| 7 | 2 | Тема: Типы рыночных структур | <p>Типы рыночных структур</p> <p>Модель совершенной конкуренции и её характеристики. Краткосрочное равновесие конкурентного рынка.</p> <p>Основные характеристики модели чистой конкуренции. Ценовая дискриминация.</p> <p>Условия возникновения монополистической конкуренции и её особенности при определении цены и объема производства.</p> <p>Рынок олигополии и его характеристика. Структура олигополистического рынка. Модель Курно и её равновесие. Монопсония и двухсторонняя монополия. Цели и методы антимонопольного государственного регулирования.</p> | 2 |
| 8 | 2 | Тема: Рынки факторов производства | <p>Рынки факторов производства</p> <p>Рынок труда, его специфика и структура.</p> <p>Рынок природных ресурсов. Экономическая рента.</p> <p>Рынок капитала. Понятие капитала, его функциональные формы. Основной и оборотный капитал. Сущность дисконтирования.</p> <p>Земля как экономический ресурс. Сущность земельной ренты. Цена земли.</p> | 2 |
| 9 | 2 | Тема: Введение в макроэкономический анализ | <p>Введение в макроэкономический анализ</p> <p>Основные макроэкономические показатели.</p> <p>Основные показатели системы национальных счетов (СНС): валовой внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), чистый факторный доход. Методы расчёта ВВП</p> <p>Номинальный и реальный ВВП</p> <p>Макроэкономические индикаторы и индексы</p> <p>Динамика основных макроэкономических показателей в России</p> | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | 2 | Тема: Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. | Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS Совокупный спрос AD и его составляющие Совокупное предложение AS и его факторы. Классическая и кейнсианская модели кривой совокупного предложения Взаимодействие спроса и предложения. Модель AD-AS Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика | 2 |
| 11 | 2 | Тема: Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке Функции потребления и сбережения и факторы их динамики. Инвестиции, их типы, функция и факторы динамики Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест» Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и дефляционный разрыв Парадокс бережливости | 2 |
| 12 | 2 | Тема: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Экономический цикл: понятие, структура, виды, причины Безработица, её понятие и виды. Причины безработицы: различные теоретические концепции. Последствия безработицы. Антиинфляционная политика, её методы. | 2 |
| 13 | 2 | Тема: Бюджетно-налоговая политика | Государственный бюджет и налоги Государственный бюджет, его расходы и доходы. Виды бюджетов. Государственный долг и его последствия. Мультипликатор государственных расходов Федеральный бюджет России Налоговая система, основные принципы налогообложения Виды налогов. Налоговые ставки и доходы государства. Кривая Лаффера Проблемы налогообложения в России | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | 2 | Тема: Кредитно-денежная политика. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. | <p>Денежный рынок и кредитно-денежная система</p> <p>Денежные системы и денежное обращение. Основные денежные агрегаты</p> <p>Денежный рынок: спрос и предложение. Классическая и кейнсианская модели спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Современная кредитная система, её структура и функции.</p> <p>Кредитно-денежная политика государства: цели, методы и инструменты</p> <p>Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM</p> | 2 |
| 15 | 2 | Тема: Выбор моделей макроэкономической политики. | <p>Экономические функции государства.</p> <p>Макроэкономическая политика государства:</p> <p>сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика государства. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России. Эффективность макроэкономической политики и факторы, осложняющие её реализацию.</p> | 2 |
| 16 | 2 | Тема: Теоретические проблемы экономического роста. | <p>Экономический рост и факторы, его определяющие</p> <p>Экономический рост: сущность, измерение, факторы</p> <p>Интенсивный и экстенсивный рост</p> <p>Модели экономического роста</p> <p>Государственное регулирование экономического роста</p> | 2 |
| 17 | 2 | Тема: Международные экономические отношения. | <p>Открытая экономика и автаркия. Вовлечённость национальной экономики в МРТ.</p> <p>Модель Мандела-Флеминга. Теории международной торговли. Классическая теория (А. Смита и Д.Рикардо).</p> <p>Теория Хекшера-Олина.</p> <p>Торговая политика, ее основные инструменты.</p> <p>Платежный баланс: понятие, структура, дефицит и кризис</p> <p>Валютный курс и его составляющие.</p> | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 34/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Экономическая теория» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме (34 часов), по типу управления познавательной деятельностью и сочетают объяснительный, иллюстративный (с использованием мультимедийных средств) и проблемный подходы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения: в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в сочетании с элементами интерактивных (диалоговые) технологий (например, разбор и анализ конкретных ситуаций, использование компьютерной тестирующей системы).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и лекциям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем с привлечением Интернет-ресурсов, подготовка к промежуточному контролю.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 17 тем, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, расчётные задания) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Тема 1: Предмет и метод экономической теории. Основные экономические категории | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 1; [2] глава 1; [3] глава 1,2 | 4 |
| 2 | 2 | Тема 2: Экономические системы и модели. Собственность и рыночная экономика | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 3; [2] глава 2; [3] глава 3 | 3 |
| 3 | 2 | Тема 3: Основы рыночного хозяйства | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 2; [3] глава 4,5 | 2 |
| 4 | 2 | Тема 4: Спрос, предложение и их взаимосвязь. Эластичность спроса и предложения | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 4,5; [2] глава 3; [3] глава 7.4-7.5, 9 | 4 |
| 5 | 2 | Тема 5: Теория потребительского поведения | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 6; [2] глава 4; [3] глава 7.1-7.3 | 4 |
| 6 | 2 | Тема 6: Основы теории производства | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт [1] глава 8,9; [2] глава 5; [3] глава 8.6 | 8 |
| 7 | 2 | Тема 7: Типы рыночных структур | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 7, 10-13; [2] глава 7 | 6 |
| 8 | 2 | Тема 8: Рынки факторов производства | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 14-18; [2] глава 8; [3] глава 11 | 5 |
| 9 | 2 | Тема 9: Введение в макроэкономический анализ | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 21,22; [2] глава 10; [3] глава 13 | 8 |

| | | | | |
|--------|---|--|---|----|
| 10 | 2 | Тема 10: Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 24,[2] глава 11 | 4 |
| 11 | 2 | Тема 11: Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 25; [2] глава 12 | 3 |
| 12 | 2 | Тема 12: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 23; [2] глава 13; | 7 |
| 13 | 2 | Тема 13: Бюджетно-налоговая политика | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 26.2-26.5;[2] глава 14 | 4 |
| 14 | 2 | Тема 14: Кредитно-денежная политика. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 27-28; [2] глава 15 | 4 |
| 15 | 2 | Тема 15: Выбор моделей макроэкономической политики. | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 26.1;[3] глава 17 | 2 |
| 16 | 2 | Тема 16: Теоретические проблемы экономического роста. | - проработка учебного материала по лекциям и учебно-методической литературе - подготовка устных сообщений НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 30; [2] глава 17 | 4 |
| 17 | 2 | Тема 17: Международные экономические отношения. | Самостоятельное изучение и обобщение материала по конспектам лекций, основной и дополнительной литературе. НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт[1] глава 31-32; [2] глава 18-20; [3] глава 18 | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 76 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--------------------------------|--|--|
| 1 | Экономическая теория : учебник для бакалавров | под общ. ред. В. Ф. Максимовой | М.: Юрайт, 2019 — ISBN 978-5-9916-3098-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425848 | 1-17 |
| 2 | Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата | под ред. С. А. Толкачева | М.: Юрайт, 2019 ISBN 978-5-534-07435-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432076 | 1-2, 4-14, 16-17 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|--|--|
| 3 | Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата. | Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова | М.: Юрайт, 2019 ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432017 | 1-6, 8-9, 15, 17 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно

предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Эффективным методом активизации работы, как отдельного студента, так и группы, является подготовка докладов в рамках тематики дисциплины и их обсуждение на семинарском занятии. Интерактивная форма проведения занятий дает возможность сопоставить различные позиции по теории вопроса, формирует навыки к аналитическому мышлению и поиску обоснованного варианта решения микроэкономических и макроэкономических проблем.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.