

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан



И.В. Федякин

12 ноября 2019 г.



Кафедра «Управление производством и кадровое обеспечение
транспортного комплекса»

Автор Аброськин Петр Николаевич, к.э.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

Направление подготовки:	<u>38.03.03 – Управление персоналом</u>
Профиль:	<u>Управление персоналом организации</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 3 12 ноября 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 24 октября 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">В.А. Козырев</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2161
Подписал: Заведующий кафедрой Козырев Валентин Александрович
Дата: 24.10.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки (в соответствии с формируемыми компетенциями), в области экономической теории.

Достичь формирования представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к базовым знаниям по экономике на предприятиях АПК.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые экономические понятия, экономические законы;
- овладеть методами микро- и макроэкономического анализа, навыками самостоятельного изучения теоретического, статистического, фактического и документального материала и умением формулировать на этой основе адекватные выводы;
- сформировать мировоззрение, позволяющее студенту объективно оценивать социальноэкономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства;
- выработать умение и навыки экономического мышления, логичного, аргументированного изложения мыслей, ясного и четкого построения устной и письменной речи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экономическая теория" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Математика:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.2. Экономика:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная итоговая аттестация

2.2.2. Маркетинг

2.2.3. Цифровая экономика

2.2.4. Экономика управления персоналом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.;	ОПК-1.1 Знать теоретические основы экономики, организации, управления, социологии и психологии в части, применимой для решения профессиональных задач управления персоналом.
2	ПКО-2 Способность методически грамотно определять экономические показатели, в том числе экономическую эффективность, использования персонала.	ПКО-2.1 Знать теоретические основы экономической теории, экономики отрасли и экономики управления персоналом.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	16	16,15
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	128	128
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Тема 1 1. Предмет экономической теории Экономическая система и ее функции. Полиструктурность экономической системы. Собственность и ее место в экономической системе. Проблема выбора и альтернативные издержки. Кривая потребительских и кривая производственных возможностей. Эффективное и неэффективное распределение и использование ресурсов. Экономический рост и пределы его возможностей.			2		20	22	
2	3	Тема 2 2. Основы теории рынка Определения, функции и классификации рынков. Товар, деньги и цены: соотношения. Спрос и факторы, влияющие на него. Предложения и факторы, влияющие на него. Рыночное равновесие и его варианты. Неравновесные цены и их виды.			2		20	22	
3	3	Тема 3 3. Эластичность			2		20	22	ПК1, Тестирование.

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		спроса и предложения Определение и виды эластичности. Эластичность спроса по цене и ее варианты. Факторы, влияющие на эластичные спросы по цене. Эластичность спроса по цене и общий доход. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения							
4	3	Тема 4 4. Издержки и масштабы производства 4. Издержки и масштабы производства Издержки бухгалтерские и экономические. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Целевые установки фирмы и периоды времени. Технология производства и производственная функция. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт и закон понижающейся отдачи (производительности). Изокванты и принцип замещения факторов производства. Изокоста и правило наименьших издержек. Структура и			2		20	22	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		графическое изображение издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде.							
5	3	Тема 5 5. Модели рыночной конкуренции Рынок совершенной конкуренции и его отличительные особенности. Рынок чистой монополии и его характерные черты. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополии.			4		24	28	ПК2, Тестирование.
6	3	Тема 6 6. Рынок факторов производства Определение и общая характеристика факторных рынков. Два лица фирмы: фирма на продуктовом и факторном рынках. Спрос на факторы производства и сдвиг кривой спроса. Предложения факторов производства. Рынок рабочей силы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Профсоюзы и государство на рынке рабочей силы. Рынки капиталов.			4		24	28	
7	3	Раздел 7 Дифференцированный зачет						0	ЗаО
8		Всего:			16		128	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	Тема: 1. Предмет экономической теории	Устные выступления и ответы на вопросы по теме лекции.	2
2	3	Тема: 2. Основы теории рынка	Устные выступления и ответы на вопросы по теме лекции. Тестирование по темам 1 и 2.	2
3	3	Тема: 3. Эластичность спроса и предложения	Устные выступления и ответы на вопросы по теме лекции.	2
4	3	Тема: 4. Издержки и масштабы производства	Устные выступления и ответы на вопросы по теме лекции. Тестирование по темам 3 и 4.	2
5	3	Тема: 5. Модели рыночной конкуренции	Устные выступления и ответы на вопросы по теме лекции.	4
6	3	Тема: 6. Рынок факторов производства	Устные выступления и ответы на вопросы по теме лекции. Тестирование по темам 5 и 6.	4
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках подготовки студентов по дисциплине «Экономическая теория» используются следующие образовательные технологии: лекции, семинары, дискуссии, доклады, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Тема 1: 1. Предмет экономической теории	<p>Подготовка к семинарским занятиям по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов лекций; • проработка источников основной и дополнительной литературы; • составление краткого конспекта этих источников; • подготовка тезисов для устного выступления на семинаре; • подготовка непонятных вопросов для разъяснения преподавателем. <p>Конспекты лекций и список источников основной и дополнительной литературы:</p> <p>ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-3.</p>	20
2	3	Тема 2: 2. Основы теории рынка	<p>Подготовка к семинарским занятиям по теме и тестированию по темам 1 и 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов лекций; • проработка источников основной и дополнительной литературы; • составление краткого конспекта этих источников; • подготовка тезисов для устного выступления на семинаре; • подготовка непонятных вопросов для разъяснения преподавателем. <p>Конспекты лекций и список источников основной и дополнительной литературы:</p> <p>ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4.</p>	20
3	3	Тема 3: 3. Эластичность спроса и предложения	<p>Подготовка к семинарским занятиям по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов лекций; • проработка источников основной и дополнительной литературы; • составление краткого конспекта этих источников; • подготовка тезисов для устного выступления на семинаре; • подготовка непонятных вопросов для разъяснения преподавателем. <p>Конспекты лекций и список источников основной и дополнительной литературы:</p> <p>ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4.</p>	20
4	3	Тема 4: 4. Издержки	Подготовка к семинарским занятиям по теме	20

		и масштабы производства	и тестированию по темам 3 и 4: <ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов лекций; • проработка источников основной и дополнительной литературы; • составление краткого конспекта этих источников; • подготовка тезисов для устного выступления на семинаре; • подготовка непонятных вопросов для разъяснения преподавателем. • Конспекты лекций и список источников основной и дополнительной литературы: ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4.	
5	3	Тема 5: 5. Модели рыночной конкуренции	Подготовка к семинарским занятиям по теме: <ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов лекций; • проработка источников основной и дополнительной литературы; • составление краткого конспекта этих источников; • подготовка тезисов для устного выступления на семинаре; • подготовка непонятных вопросов для разъяснения преподавателем. Конспекты лекций и список источников основной и дополнительной литературы: ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4.	24
6	3	Тема 6: 6. Рынок факторов производства	Подготовка к семинарским занятиям по теме и тестированию по темам 3, 4 и 5: <ul style="list-style-type: none"> • проработка конспектов лекций; • проработка источников основной и дополнительной литературы; • составление краткого конспекта этих источников; • подготовка тезисов для устного выступления на семинаре; • подготовка непонятных вопросов для разъяснения преподавателем. Конспекты лекций и список источников основной и дополнительной литературы: ОЛ-1, ОЛ-2, ОЛ-3, ОЛ-4, ОЛ-5, ДЛ-1, ДЛ-2, ДЛ-3, ДЛ-4.	24
ВСЕГО:				128

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая теория : учебник для вузов	Максимова В.Ф.	М.: Юрайт, 2020 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов	Толкачев С.А.	М.: Юрайт, 2020 НТБ МИИТ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	«Курс экономической теории»	Под.ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.	Москва, НТБ МИИТа, 2012 НТБ МИИТ	Все разделы
4	«Микроэкономика»	Максимова В.Ф	Москва, НТБ МИИТа, 2010 НТБ МИИТ	Все разделы
5	«Курс экономической теории»	Сидорович А.В. ред.	Москва, НТБ МИИТа, 2007 НТБ МИИТ	Все разделы
6	«Экономикс»	Бомол У., Блайндер А.	Москва, НТБ МИИТа, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
7	«Принципы экономикс»	Мэнкью Н.Г.	Москва, НТБ МИИТа, 2001 НТБ МИИТ	Все разделы
8	«Экономическая теория»	Сажина М.А., Чибриков Г.Г.	Москва, НТБ МИИТа, 2006 НТБ МИИТ	Все разделы
9	«Экономикс»	Дж. Сломан	Москва, НТБ МИИТа, 2005 НТБ МИИТ	Все разделы
10	«Экономикс».	Пол Э.Самуэльсон, Вильям Д. Нордхаус	Москва, НТБ МИИТа, 2012 НТБ МИИТ	Все разделы
11	«Экономикс».	Макконнелл К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М.	Москва, НТБ МИИТа, 2011 НТБ МИИТ	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
2. <http://www.ekonomika-st.ru> – портал по специальным и общепрофессиональным дисциплинам для студентов и школьников.
3. <http://www.studfiles.ru/> – файловый архив для студентов.

4. <http://www.portal.tpu.ru/> – образовательный портал.
5. <http://www.institutiones.com/> – экономический портал по статьям и публикациям на экономическую тематику.
6. <http://www.econteor.ru/> – портал по проблемам экономической теории.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для подготовки методических материалов и проведения практических занятий необходимо следующее программное обеспечение:

- Операционная система Windows XP или выше;
- Microsoft Office Power Point или OpenOffice.org Impress (3.3.0 или выше);
- Microsoft Office Word или OpenOffice.org Writer (3.3.0 или выше);
- Windows Media Player + набор кодеков или Light Alloy + набор кодеков ACTIV studio 1.9.8.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная микрофоном; для проведения практических занятий – проектором и активным экраном для возможности проводить презентации и пользоваться учебными видеоматериалами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Экономической теории» предлагает усвоение лекционного материала, проработку источников основной и дополнительной литературы по каждой теме и выступление на семинарских занятиях.

Лекции формируют основу теоретической подготовки, и никакая самостоятельная работа студента не в состоянии подменить лекционный курс, но только дополнить его.

Лекции читаются на потоках и в группах, и в современных условиях предполагают использование технических средств обучения. Однако этим последним отводится вспомогательная роль, но не доминирующая. Содержание лекции нельзя подменять голыми схемами и цветными картинками, какими бы красивыми они ни были.

Для того, чтобы содержание лекционного курса было усвоено, осмысленно, дополнено и расширено самостоятельной работой студента, лекция должна конспектироваться.

Необходимость конспектирования объясняется не только тем, что у студента на руках остается исходный (а довольно часто и единственный) источник содержания курса, но также и тем, что значительная часть материала усваивается не только ушами и глазами, но и через «моторику» (т.е. через написание). В этой связи достаточно сослаться на опыты по усвоению материала, проводившиеся в 20-е годы XX века в СССР и позже повторенные с теми же результатами в США. В настоящее время некоторые студенты предпочитают набирать текст лекции на ноутбуках, утверждая, что это им проще делать, чем писать. Практические занятия (семинары) являются вторым по важности элементом учебного процесса, на которых происходит более глубокое усвоение содержания темы.

Важную роль при проведении семинарских занятий играют дискуссии, в которых не только отстаивается собственная позиция студента, но и формируются навыки, аргументированного доказательства. При этом важно помнить, что в пылу дискуссий ни при каких обстоятельствах нельзя переходить на личные выпады – только корректная аргументация.

Семинарское занятие предполагает самостоятельную работу студента, которая является

третьим важным элементом учебного процесса. Именно здесь прививаются навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формируется и развивается научное мышление.

Отправным пунктом подготовки к семинарскому занятию является проработка конспекта лекций по данной теме. После этого следует проработка источников основной и дополнительной литературы, сопровождающаяся составлением краткого конспекта этих источников.

Проработка основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, может быть дополнена интернет-ресурсами, которые привлекательны не только наличием богатого и разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую студента в образовательном процессе. Размещённую в сети интернет информацию делят на три основные группы: справочную (энциклопедии и электронные библиотеки), научную (тексты книг, газет, журналов) и учебную (методические разработки, рефераты, аннотации). Наиболее важными считаются электронные библиотеки, в которых можно найти редкие книги и документы.

Основательно проработанная литература является залогом успешного выступления на предстоящем семинарском занятии.

Следующим этапом самостоятельной работы студента является подготовка тезисов для устного выступления на семинаре. Такие тезисы всегда являются хорошим подспорьем для обоснованного и логически увязанного выступления.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента является подготовка непонятных вопросов для разъяснения преподавателем.

Написание рефератов, часто используемое в учебном процессе, предполагает проработку студентом более широкого по охвату списка источников литературы (как правило, не менее 10). Методические указания к написанию рефератов остаются традиционно-стандартными: это правильно оформленный титульный лист, наличие оглавления, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Объем примерно 1 п.л., т.е. в пределах 24-х страниц стандартного листа А4.