

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

22 мая 2018 г.


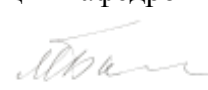
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна, к.псх.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экстремальная психология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Экстремальной психологии являются:

- Обеспечить освоение студентами системы знаний по экстремальной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.
- Ознакомить со значением экстремальной психологии в системе научного знания и в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.
- Обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым психологам для выполнения комплекса работ по сопровождению деятельности сотрудников спецслужб, выполняющих профессиональные задачи в особых и экстремальных условиях, а также населению, пострадавшему в результате чрезвычайных ситуаций,
- Развить личностные и профессиональные качества психолога-консультанта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Экстремальная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Общая психология:

Знания: закономерности протекания психических процессов, формирования психических свойств и состояний;

Умения: использовать научные знания об особенностях протекания психических процессов и форсирования состояний для самоорганизации;

Навыки: психологическими приемами повышения эффективности собственной познавательной деятельности.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психология конфликта

Знания: категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

Умения: применять знания о закономерностях функционирования и развития психики

Навыки: исследовании психологических феноменов личности в ситуации конфликта

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать и понимать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в чрезвычайных условиях жизнедеятельности; методы психической регуляции деятельности различных категорий работников в особых условиях; современные технологии психологического воздействия ; систему оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, а также лицам, участвующим в спасательных операциях</p> <p>Уметь: анализировать сущность явлений и проблем, наблюдаемых в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; планировать и обосновывать программу психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников «опасных профессий»; организовать и оказывать психологическую помощь лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: - методами диагностики неблагоприятных психологических состояний; техниками экстренной психологической помощи; методами психологической работы с последствиями экстремальных ситуаций; навыками формирования и поддержания психологической устойчивости</p>
2	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: закономерности функционирования психики человека в чрезвычайных условиях жизнедеятельности; специфику оказания психологической помощи субъектам экстремальной ситуации; основные направления работы психологической службы МЧС РФ, МВД РФ, системы социальной защиты</p> <p>Уметь: ставить профессиональные задачи при осуществлении психологического сопровождения деятельности сотрудников экстремального профиля, как в очаге экстремальной ситуации, так и на отдаленных ее этапах</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач в рамках осуществления профессиональной деятельности психолога с субъектами экстремальной (чрезвычайной) ситуации</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	42	42,15
Аудиторные занятия (всего):	42	42
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Введение в экстремальную психологию	2/1		2/2		14	18/3	
2	3	Тема 1.1 Предмет экстремальной психологии. Предмет, цели, задачи экстремальной психологии. Значение и роль экстремальной психологии в системе научного знания. Разделы экстремальной психологии. Факторы экстремальной ситуации. Субъекты экстремальной ситуации. Профессии экстремального профиля.	2/1					2/1	
3	3	Раздел 2 Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство	2/1		4/4		4	10/5	
4	3	Тема 2.1 Посттравматическое стрессовое расстройство. Травматический стресс. История изучения. Теоретические подходы к изучению ПТСР. Диагностические критерии. Механизмы противодействия психической травме. Понятие копинг-стратегий. Психоаналитическая концепция защит	2/1					2/1	ПК1
5	3	Раздел 3 Основы организации психологической помощи в экстремальных ситуациях	2		6/4		2	10/4	
6	3	Тема 3.1 Модель экстренной психологической помощи. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи. Взаимодействие спасательных служб при возникновении экстренной ситуации. Основные направления деятельности психологов в очаге экстремальной/чрезвычайной ситуации	2					2	
7	3	Раздел 4	2		4/2		1	7/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Психология горя							
8	3	Тема 4.1 Горе как травматическая реакция на утрату близкого человека. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Теоретические подходы к изучению феномена горя. Фазы протекания горя.	2					2	
9	3	Раздел 5 Суицидальное поведение	2/1		4/2		2	8/3	
10	3	Тема 5.1 Суицид как социально психологический феномен. Теоретико-концептуальные основы суицидального поведения. Проблема самоубийств в современном обществе. Факторы суицидального риска	2/1					2/1	
11	3	Тема 5.1 Психологическая помощь суицидальному клиенту. Диагностика суицидального риска. Особенности психологического консультирования суицидального клиента.						0	ПК2
12	3	Раздел 6 Психология терроризма			2		4	6	
13	3	Раздел 7 Профессиональный стресс и профессиональное здоровье.	4/1		6/2		3	49/3	
14	3	Тема 7.1 .Профессиональный стресс. Факторы, определяющие экстремальность профессиональной деятельности. Модель адаптации к экстремальным условиям (В.И. Лебедев). Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.	2/1					2/1	
15	3	Тема 7.1 Профилактика последствий профессионального стресса.	2					38	ЭК
16		Тема 1.1 Экстремальная, кризисная, проблемная ситуации: соотношение понятий.							
17		Тема 2.1							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Стресс: основные понятия, история изучения. Определение стресса Кривая развития стрессовой реакции. Симптомы стресса. Стресс-факторы. Виды стрессов. Управление стрессом							
18		Тема 2.1 Теоретико-концептуальные основы изучения стресса. История изучения стресса. Г. Селье и Р. Лазарус о стрессе. Современные теории стресса. Теории профессионального стресса							
19		Тема 3.1 Психические реакции на экстремальную/чрезвычайную ситуацию. Характеристика психических реакций и особенностей поведения человека, возникающих в экстремальных ситуациях (А.Ю. Александровский).							
20		Тема 3.1 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.							
21		Тема 3.1 ПТСР: диагностика и психологическая помощь. Диагностические критерии ПТСР. Психологическая помощь при посттравматических стрессовых расстройствах. Психологический дебрифинг. Групповые методы психологической экстренной помощи. Пситотерапия при ПТСР.							
22		Тема 4.1 Психологическая помощь человеку на различных этапах переживания горя. Патологическое горе и причины его возникновения.							
23		Тема 6.1 Терроризм как вид деструктивной деятельности.							
24		Тема 6.1 Ситуация захвата заложников террористами.							
25		Тема 7.1 . Вторичная травматизация.							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Феномен эмоционального выгорания. Понятие вторичной травмы. Основные причины. Концепции синдрома «эмоционального выгорания» (М. Буриша, В.В. Бойко и др.).							
26		Всего:	14/4		28/16		30	108/20	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Введение в экстремальную психологию	Экстремальная, кризисная, проблемная ситуации: соотношение понятий.	2 / 2
2	3	РАЗДЕЛ 2 Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство	Посттравматическое стрессовое расстройство	2 / 2
3	3	РАЗДЕЛ 2 Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство	Стресс: основные понятия, история изучения	2 / 2
4	3	РАЗДЕЛ 3 Основы организации психологической помощи в экстремальных ситуациях	. ПТСР: диагностика и психологическая помощь	2 / 2
5	3	РАЗДЕЛ 3 Основы организации психологической помощи в экстремальных ситуациях	Психические реакции на экстремальную/чрезвычайную ситуацию	2
6	3	РАЗДЕЛ 3 Основы организации психологической помощи в экстремальных ситуациях	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	2 / 2
7	3	РАЗДЕЛ 4 Психология горя	Горе как травматическая реакция на утрату близкого человека	2
8	3	РАЗДЕЛ 4 Психология горя	Психологическая помощь человеку на различных этапах переживания горя.	2 / 2
9	3	РАЗДЕЛ 5 Суицидальное поведение	. Психологическая помощь суицидальному клиенту.	2 / 2
10	3	РАЗДЕЛ 5 Суицидальное поведение	Суицид как социально психологический феномен.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
11	3	РАЗДЕЛ 6 Психология терроризма	Ситуация захвата заложников террористами	2
12	3	РАЗДЕЛ 7 Профессиональный стресс и профессиональное здоровье.	Профессиональный стресс	2
13	3	РАЗДЕЛ 7 Профессиональный стресс и профессиональное здоровье.	Профилактика последствий профессионального стресса.	2 / 2
14	3	РАЗДЕЛ 7 Профессиональный стресс и профессиональное здоровье.	17Вторичная травматизация. Феномен эмоционального выгорания	2
ВСЕГО:				28/16

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология стресса» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции в объеме 14 часов проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Остальная часть лекционного курса (4час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, все лекции проводятся с использованием презентаций.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 16 час. Остальная часть практического курса (20 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, анализа конкретных ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (10 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (7час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, использование средств коммуникаций: электронной почты, скайпа.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Введение в экстремальную психологию	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников</p> <p>1. Психология экстремальных ситуаций.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/[Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева и др.]; под общей редакцией Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл; Издательский центр Академия, 2009. [с.6-32].</p> <p>2. Малкина –Пых И.Г. психологическая помощь в кризисных ситуациях./И.Г. Малкина-Пых. – М.: эксмо, 2010. - [с.14-96].</p> <p>3. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/Сост.: А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Мн.: Харвест. [с.39-54].</p>	14
2	3	РАЗДЕЛ 2 Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников</p> <p>1. Смирнова М.В. Психология стресса: Учебное пособие: – М.: МГУПС (МИИТ), 2014. [с.21-24].</p> <p>2. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции Учебное пособие: Спб.: Питер.2012. [с.89-96].</p> <p>3. Смирнова М.В. Травматический стресс: Учебное пособие: – М.: МГУПС (МИИТ), 2015. -96 с.</p> <p>4. Психология экстремальных ситуаций.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/[Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева и др.]; под общей редакцией Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл; Издательский центр Академия, 2009. [с.33-52;152-208; 133-418].</p> <p>5. Малкина – Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях./И.Г. Малкина-Пых. – М.: эксмо, 2010. - [с.14-96].</p> <p>6. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/Сост.: А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Мн.: Харвест. . [с.154-211].</p>	4
3	3	РАЗДЕЛ 3 Основы организации психологической помощи в экстремальных ситуациях	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников</p> <p>1. Психология экстремальных ситуаций.: учебное пособие для студентов высших</p>	2

			учебных заведений/ [Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева и др.]; под общей редакцией Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл; Издательский центр Академия, 2009. [с.116-151]. 2. Малкина – Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях./И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. - [с.14-96].	
4	3	РАЗДЕЛ 4 Психология горя	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Смирнова М.В. Травматический стресс: Учебное пособие: – М.: МГУПС (МИИТ), 2015. -96 с. 2. Психология экстремальных ситуаций.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ [Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева и др.]; под общей редакцией Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл; Издательский центр Академия, 2009. [с.211-234]. 3.Малкина – Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях./И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. - [с.755-809]. 4. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными	1
5	3	РАЗДЕЛ 5 Суицидальное поведение	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2011. [с.50-66]. 2..Малкина – Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях./И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. - [с.660-708]. 3. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/Сост.: А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Мн.: Харвест. [с.277-299].	2
6	3	РАЗДЕЛ 6 Психология терроризма	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников 1. Психология терроризма.- Спб.: Питер, 2002. [с..13-252]. 2. Малкина – Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях./И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. - [с.50-77].	4
7	3	РАЗДЕЛ 7 Профессиональный стресс и	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.	3

		<p>профессиональное здоровье.</p>	<p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова М.В. Психология стресса: Учебное пособие: – М.: МГУПС (МИИТ), 2014. [с.24-27; с.40-44]. 2. Смирнова М.В. Травматический стресс: Учебное пособие: – М.: МГУПС (МИИТ), 2015. -96 с. 3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции Учебное пособие: Спб.: Питер.2012. [с.132-151]. 4. Психология экстремальных ситуаций.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ [Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисева и др.]; под общей редакцией Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл; Издательский центр Академия, 2009. [с.239-312]. 5..Малкина – Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях./И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. - [с.660-708]. 6. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/Сост.: А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Мн.: Харвест. [с.60-79, 350-460]. 	
ВСЕГО:			30	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями.	Меновщиков В.Ю	. М.: Смысл, 2011	НТБ МИИТ
2	Психология стресса	Смирнова М.В.	М.: МГУПС МИИТ, 2014	Электронная версия. 2014 Кафедральная библиотека
3	Травматический стресс	Смирнова М.В.	М.: МГУПС МИИТ, 2015	Электронная версия. 2014 Кафедральная библиотека
4	Психология стресса и методы коррекции	Щербатых Ю.В	Спб.: Питер, 2012	Электронная версия. 2014 Кафедральная библиотека

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Психология экстремальных ситуаций: учеб. Пособие для высших учеб.заведений	Т.Н. Гуренкова и др. /под.общ. ред. Ю.С.Шойгу	М. : Смысл, 2009	НТБ МИИТ
6	Психология травматического стресса: Теория и практика	Н.В. Тарабрина	М: Изд-во «Институт психологии РАН»-, 2007	Кафедральная библиотека
7	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	И.Г. Малкина-Пых	М: Эксмо, 2010	НТБ МИИТ
8	Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия	Тарас А.Е., Сельченко К.В.	Мн.: Харвест, 2000	Кафедральная библиотека
9	Психология терроризма	Ольшанский Д. В	Спб.: Питер, 2001	Кафедральная библиотека
10	Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах: Учебник	Лебедев В.И.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001	Кафедральная библиотека

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.jurpsy.ru/>
<http://bookap.info>.
<http://www.psychology.ru/library/>

<http://www.psyinst.ru/library.php>
<http://flogiston.ru/library>
http://www.flogiston.ru/arch/freid_bessozn.shtml
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.follow.ru>
<http://www.aquarun.ru/psih/extrem/default.htm>
<http://www.psychology.ru/library>
<http://www.twirpx.com>

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
4. Электронно-библиотечные системы: <http://www.iprbookshop.ru/home.html>
<http://www.znaniy.com>
"Лань" (<http://e.lanbook.com>);
ЭБС "Айсбук" (<http://ibooks.ru/>) и <http://elibrary.ru>.
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
6. Электронный доступ к некоторым книгам.
<http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/psychology/161757-scherbatyh-yu-v-psihologiya-stressa-i-metody-korrekcii-2012.html> Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции.
<http://www.twirpx.com/file/278946/>- Китаев-Смык Л.А. Психология стресса.
Психологическая антропология стресса.
<http://www.twirpx.com/file/172943/> - Бодров В.А. Информационный стресс.
<http://www.twirpx.com/file/570751/>- Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций
<http://www.twirpx.com/file/218580/> - Т.Н. Гуренкова и др. /под. общ. ред.
Ю.С.Шойгу. Психология экстремальных ситуаций: учеб. Пособие для высших
учеб. заведений. М. : Смысл.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для проведения тестирования необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения тестирования: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из видов учебной работы, включающим активные формы и методы обучения. СРС может быть как аудиторной, то есть выполняемой в ходе аудиторных занятий по расписанию, так и внеаудиторной. Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество

преподавателя и студента, дифференциация по степени сложности на каждом этапе освоения основной образовательной программы.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение новых знаний, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

СРС направлена на решение следующих задач:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование потребности в непрерывном образовании.

Конкретными формами внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- выполнение курсовых и дипломных работ и др.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.