

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

21 мая 2019 г.

Кафедра «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте»

Автор Табунщиков Александр Константинович, к.т.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электропитание и электроснабжение нетяговых потребителей

Специальность: 23.05.05 – Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Квалификация выпускника: Инженер путей сообщения

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 9 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  А.А. Антонов
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 21905
Подписал: Заведующий кафедрой Антонов Антон
Анатольевич
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Электропитание и электроснабжение нетяговых потребителей» является получение навыков самостоятельной инженерной деятельности в области проектирования, строительства и эксплуатации устройств электропитания аппаратуры автоматики, телемеханики и связи на ж.д. транспорте.

Устройства электропитания обеспечивают нормальное функционирование всей аппаратуры автоматики, телемеханики и связи на ж.д. транспорте и поэтому к ним предъявляются очень высокие требования в отношении надежности, и знание их является обязательным для специалистов железно дорожной автоматики, телемеханики и связи.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретической базы по общим принципам организации электропитания устройств железнодорожной автоматики, телемеханики и связи;
- Изучение видов, назначения и принципы действия различных источников электропитания;
- Изучение технологических процессов при строительстве, эксплуатации, ремонте устройств электропитания;
- правил техники безопасности при работе с источниками питания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Электропитание и электроснабжение нетяговых потребителей" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Теоретические основы электротехники:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.2. Электрические машины:

Знания: основные законы и методы расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; основные законы и понятия электромагнетизма; электрические машины; основные законы и методы расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; основные законы и понятия электромагнетизма; электрические машины;

Умения: определять параметры электрических цепей постоянного и переменного тока; различать и выбирать электрические аппараты для типовых электрических цепей; применять электрические машины для типовых механизмов и машин; читать электрические схемы систем управления исполнительными машинами; определять параметры электрических цепей постоянного и переменного тока; различать и выбирать электрические аппараты для типовых электрических цепей; применять электрические машины для типовых механизмов и машин; читать электрические схемы систем управления исполнительными машинами;

Навыки: методами выбора электрических аппаратов для типовых электрических схем систем управления; методами чтения электрических схем систем управления исполнительными машинами; методами выбора электрических аппаратов для типовых электрических схем систем управления; методами чтения электрических схем систем управления исполнительными машинами;

2.1.3. Электроника:

Знания: основы электроники, измерительной техники, воспринимающих и управляющих элементов.

Умения: проводить измерения, обрабатывать и представлять результаты, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

Навыки: методами математического описания физических явлений и процессов, определяющих принципы работы различных технических устройств, основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Безопасность технологических процессов и технических средств на железнодорожном транспорте

2.2.2. Эксплуатация технических средств управления движением поездов

Знания: методы организации работы малых коллективов исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации производства и труда; организовывать работу по повышению квалификации персонала.

Умения: организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области технической эксплуатации систем управления движением поездов, работу по повышению квалификации персонала.

Навыки: методами организации работы малых коллективов исполнителей, принятия управленческих решений по технической эксплуатации систем управления движением поездов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-10 способностью применять знания в области электротехники и электроники для разработки и внедрения технологических процессов, технологического оборудования и технологической оснастки, средств автоматизации и механизации;	Знать и понимать: основы электротехники и электроники и их применение в технологических процессах железнодорожной автоматики Уметь: применять знания в области электротехники и электроники при изучении принципов работы источников электропитания Владеть: законами электротехники и электроники для использования их при изучении принципов действия систем электропитания
2	ОПК-12 владением основами расчета и проектирования элементов и устройств различных физических принципов действия;	Знать и понимать: основы расчета устройств электропитания Уметь: разрабатывать проекты систем электропитания Владеть: методами расчета узлов и источников
3	ПК-13 способностью разрабатывать с учетом эстетических, прочностных и экономических параметров технические задания и проекты устройств электроснабжения, железнодорожной автоматики и телемеханики, стационарной и подвижной связи, средств защиты устройств при аварийных ситуациях, определять цель проекта, составлять планы размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывать загрузку оборудования и показатели качества продукции, проводить сравнительный экономический анализ и экономическое обоснование .	Знать и понимать: требования к проектам устройств электропитания по эстетическим, эксплуатационным и экономическим нормам, определять цель проекта Уметь: составлять проекты устройств электропитания Владеть: методами сравнительного экономического анализа и экономического обоснования проекта

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 4	Семестр 5
Контактная работа	81	39,15	42,15
Аудиторные занятия (всего):	81	39	42
В том числе:			
лекции (Л)	46	18	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	0	14
лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)	18	18	0
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	0
Самостоятельная работа (всего)	99	33	66
Экзамен (при наличии)	36	36	0
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК2, ТК	ПК2, ТК	КР (1), ПК2, ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Диф.зачёт, Экзамен	Экзамен	Диф.зачёт

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Введение.	2				4	6	
2	4	Тема 1.1 Назначение и классификация источников электропитания устройств автоматики, телемеханики и связи.	1					1	
3	4	Тема 1.2 Параметры ИЭП.	1					1	
4	4	Раздел 2 Общие принципы распределения электрической энергии.	4/1				4	8/1	
5	4	Тема 2.1 Понятие о правилах устройства электроустановок (ПУЭ).	2/1					2/1	
6	4	Тема 2.2 Производство и распределение электрической энергии.	1					1	
7	4	Тема 2.3 Классификация потребителей по надёжности электроснабжения.	1					1	
8	4	Раздел 3 Параметрические стабилизаторы напряжения.	1	6/2		1	4	12/2	
9	4	Тема 3.1 Полупроводниковые и феррорезонансные стабилизаторы.	1			1		2	
10	4	Раздел 4 Компенсационные стабилизаторы напряжения.	1/1	6/2			4	11/3	
11	4	Тема 4.1 Стабилизаторы на полупроводниковых триодах непрерывного типа.	1/1					1/1	ТК
12	4	Раздел 5	3/1				4	7/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Кислотные аккумуляторы.							
13	4	Тема 5.1 Принцип действия кислотных аккумуляторов.	1					1	
14	4	Тема 5.2 Параметры, Типы, особенности эксплуатации.	2/1					2/1	
15	4	Раздел 6 Щелочные аккумуляторы.	2			1	4	7	
16	4	Тема 6.1 Принцип действия щелочных аккумуляторов.	1			1		2	
17	4	Тема 6.2 Параметры, Типы, особенности эксплуатации.	1					1	
18	4	Раздел 7 Виды и режимы работы АБ и ВУ с нагрузкой.	2/1	6/2			3	11/3	
19	4	Тема 7.1 Режимы среднего тока, импульсного подзаряда и непрерывного подзаряда.	1					1	
20	4	Тема 7.2 Выпрямитель для режима среднего тока.	1/1					1/1	ПК2
21	4	Раздел 8 Выпрямители систем ЖАТС.	1/1			1	2	4/1	
22	4	Тема 8.1 Выпрямители для непрерывного подзаряда, для режима среднего тока, для импульсного подзаряда.	1/1			1		2/1	
23	4	Раздел 9 Преобразователи постоянного напряжения.	1/1				2	3/1	
24	4	Тема 9.1 Инверторы на триодах и тиристорах.	1/1					1/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Преобразователи с защитой от перегрузки.							
25	4	Раздел 10 Преобразователи частоты ПЧ 50/25 Гц.	1				2	3	
26	4	Тема 10.1 Схемы ПЧ, особенности нагрузочной и переходной характеристик.	1					1	
27	4	Экзамен						36	Экзамен
28	5	Раздел 11 Выпрямительные схемы	4/2		6/2		6	16/4	
29	5	Тема 11.1 Параметры схем выпрямления однофазного и трехфазного токов.	4/2					4/2	
30	5	Раздел 12 Сглаживающие фильтры.	8/2				6	14/2	
31	5	Тема 12.1 Индуктивные, емкостные, LC- и RC-фильтры.	4					4	
32	5	Тема 12.2 Активные фильтры.	4/2					4/2	ТК
33	5	Раздел 13 Системы электропитания устройств ЖАТС.			8/4		23	31/4	
34	5	Тема 13.1 Системы электропитания устройств АБ, ЭЦ, домов связи.					17	17	Диф.зачёт, КР
35	5	Раздел 14 Импульсные стабилизаторы напряжения.	4/2				6	10/2	
36	5	Тема 14.2 Стабилизаторы релейного типа и с ШИМ-модуляцией.	4/2					4/2	ПК2
37	5	Раздел 15 Интегральные стабилизаторы напряжения.	4/2				6	10/2	
38	5	Тема 15.1 Построение схем	4/2					4/2	КР

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		интегральных стабилизаторов напряжения.							
39	5	Раздел 16 Источники и системы бесперебойного электропитания.	6/4				7	13/4	
40	5	Тема 16.1 Построение ИБП для питания микропроцессорных систем ЖАТ.	4/2				1	5/2	
41	5	Тема 16.2 Применение BYPASS.	2/2					2/2	
42	5	Раздел 17 Устройства защиты ЭПУ.	2				12	14	
43	5	Тема 17.1 Методы и средства защиты от импульсных помех и токовых перегрузок.	2					2	Диф.зачёт
44		Тема 14.1 Принцип действия.							
45		Всего:	46/18	18/6	14/6	3	99	216/30	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 3 Параметрические стабилизаторы напряжения.	Исследование параметрического стабилизатора напряжения.	6 / 2
2	4	РАЗДЕЛ 4 Компенсационные стабилизаторы напряжения.	Исследование компенсационного стабилизатора напряжения на одном триоде.	6 / 2
3	4	РАЗДЕЛ 7 Виды и режимы работы АБ и ВУ с нагрузкой.	Исследование источника питания рельсовой цепи постоянного тока.	6 / 2
ВСЕГО:				18/6

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 11 Выпрямительные схемы	Исследование свойств выпрямительных схем.	4 / 1
2	5	РАЗДЕЛ 11 Выпрямительные схемы	Исследование буферного выпрямителя БВ 24/2,5	2 / 1
3	5	РАЗДЕЛ 13 Системы электропитания устройств ЖАТС.	Расчёт мощности потребляемой ЭПУ.	2 / 1
4	5	РАЗДЕЛ 13 Системы электропитания устройств ЖАТС.	Изучение принципов действия вводных панелей.	2 / 1
5	5	РАЗДЕЛ 13 Системы электропитания устройств ЖАТС.	Изучение выпрямительных панелей. Изучение дистанционного питания.	2 / 1
6	5	РАЗДЕЛ 13 Системы электропитания устройств ЖАТС.	Изучение преобразовательных панелей.	2 / 1
ВСЕГО:				14/6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Проектирование электропитающих установок систем железнодорожной автоматики, телемеханики и связи:

- автоблокировки,
- электрической централизации,
- домов связи.

В работу должны быть включены:

Принципы организации электропитания устройств ЖАТС.

Дистанционное питание. Источники бесперебойного питания. Унифицированные панели электропитания.

Обязательным элементом каждого проекта являются расчеты мощности потребляемой ЭПУ и узлов электропитающей установки: выпрямителя, сглаживающего фильтра, преобразователя напряжения, стабилизатора с применением ЭВМ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционные занятия проводятся в форме традиционных лекций и лекций с использованием компьютерных презентаций.

Лабораторные работы проводятся в форме студенческих исследовательских работ на лабораторных стендах и установках с использованием современных контрольно-измерительных приборов.

Лабораторные работы проводятся с использованием лабораторных установок для моделирования ИЭП и автоматических обучающих систем.

Практические занятия проводятся с использованием персональных компьютеров для расчетов, а также для разработки схем и чертежей.

Самостоятельная работа включает углубленное изучение отдельных разделов дисциплины, подготовку к лекциям, лабораторным работам, практическим занятиям, тестам, разработку и защиту курсового проекта, подготовку к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Введение.	Углубленное изучение литературы [1,3]	4
2	4	РАЗДЕЛ 2 Общие принципы распределения электрической энергии.	углубленное изучение литературы [1,3]	4
3	4	РАЗДЕЛ 3 Параметрические стабилизаторы напряжения.	Углубленное изучение литературы [1,3]	4
4	4	РАЗДЕЛ 4 Компенсационные стабилизаторы напряжения.	Углубленное изучение литературы [1,3]	4
5	4	РАЗДЕЛ 5 Кислотные аккумуляторы.	Углубленное изучение литературы [1,3]	4
6	4	РАЗДЕЛ 6 Щелочные аккумуляторы.	Углубленное изучение литературы [1,3]	4
7	4	РАЗДЕЛ 7 Виды и режимы работы АБ и ВУ с нагрузкой.	Углубленное изучение литературы [1,3]	3
8	4	РАЗДЕЛ 8 Выпрямители систем ЖАТС.	Углубленное изучение литературы [1,3]	2
9	4	РАЗДЕЛ 9 Преобразователи постоянного напряжения.	Углубленное изучение литературы [1,3]	2
10	4	РАЗДЕЛ 10 Преобразователи частоты ПЧ 50/25 Гц.	Углубленное изучение литературы [1,3]	2
11	5	РАЗДЕЛ 11 Выпрямительные схемы	Углубленное изучение литературы [1,3]	6
12	5	РАЗДЕЛ 12 Сглаживающие фильтры.	Углубленное изучение литературы [1,3]	6
13	5	РАЗДЕЛ 13 Системы электропитания устройств ЖАТС.	Системы электропитания устройств АБ, ЭЦ, домов связи.	17
14	5	РАЗДЕЛ 13 Системы электропитания устройств ЖАТС.	Углубленное изучение литературы [2 стр. 89-125,1,3]	6
15	5	РАЗДЕЛ 14 Импульсные стабилизаторы напряжения.	Углубленное изучение литературы : [1,3]	6

16	5	РАЗДЕЛ 15 Интегральные стабилизаторы напряжения.	Углубленное изучение литературы [1, раздел 2]	6
17	5	РАЗДЕЛ 16 Источники и системы бесперебойного электропитания.	Построение ИБП для питания микропроцессорных систем ЖАТ.	1
18	5	РАЗДЕЛ 16 Источники и системы бесперебойного электропитания.	Углубленное изучение литературы [1 стр. 248- 293]	6
19	5	РАЗДЕЛ 17 Устройства защиты ЭПУ.	Углубленное изучение литературы [3 стр. 85-130]	6
20	5	РАЗДЕЛ 17 Устройства защиты ЭПУ.	Курсовая работа с использованием литературы[2 стр. 34-88,4,5,6 все разделы]	6
ВСЕГО:				99

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	«Электропитание устройств железнодорожной автоматики, телемеханики и связи»	Вл. В.Сапожников, Н.П.Ковалев, В.А.Кононов, А.М.Костроминов, Б.С.Сергеев	М. Транспорт, 2005. 453с., 2005	Все разделы
2	Электропитание устройств автоматики и телемеханики	Д.А. Коган	ГОУ "Учебно-метод.центр по образованию на ж.д.транспорте", 2008	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	«Электропитающие устройства железнодорожной автоматики, телемеханики и связи»	Дмитриев В.Р. и др.	М. Транспорт 1985 Кафедра АТС на ж.д, 1985	Все разделы
4	«Аппаратура электропитания железнодорожной автоматики»	Д.А.Коган М.М.Молдавский	М. Академкнига. 2003., 2003	Все разделы
5	Методические указания к лабораторным работам по дисциплине ЭПУ	Ю.А. Барышев, А.К. Табунщиков, Н.Н. Титова	М. 2002. 32с. , 2002	Все разделы
6	Методические указания к курсовой работе по дисциплине ЭПУ	Ю.А. Барышев, А.К. Табунщиков, Н.Н. Титова	М.:НПФ М. 2004, 2004	Все разделы
7	Устройства электропитания постов ЭЦ промежуточных станций	Ю.А. Барышев, А.К.Табунщиков, Н.Н. Титова	М. МИИТ 2006 31с., 2006	Все разделы
8	Электропитание устройств железнодорожной автоматики и связи	Вл.В. Сапожников, Н.П. Ковалев, В.А. Кононов и др.; Под ред. В.В. Сапожникова	Маршрут, 2005 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.3); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Научно-техническая библиотека МИИТа www.library.mii.ru
3. Информационно-справочная система по железнодорожной автоматике www.scbist.com
4. Поисковые системы Yandex, Google.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная лаборатория MULTISIM.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для освоения дисциплины необходимо наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и демонстрационных практических занятий.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией

на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.