

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы специалитета
по специальности
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элементная база дискретных устройств в электроэнергетике

Специальность: 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Электроснабжение железных дорог

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 3221
Подписал: заведующий кафедрой Шевлюгин Максим Валерьевич
Дата: 26.03.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины «Элементная база дискретных устройств в электроэнергетике» являются:

- изложение основ теории анализа и синтеза дискретных устройств, применяемых при автоматизации технологических процессов железнодорожного транспорта, и объяснение принципов построения безопасных дискретных устройств железнодорожной автоматики и телемеханики. Изложению подлежат фундаментальные принципы построения дискретных устройств, лежащие в основе всей микропроцессорной техники, которые помогают, благодаря своей общности, легко ориентироваться как в схемах микропроцессорных систем любой сложности, так и в их программировании.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- получение теоретических и практических знаний по конечным функциональным преобразователям, Булевой алгебре, логическим дискретным элементам железнодорожной автоматики и телемеханики и методам синтеза на их основе дискретных устройств автоматики широкого применения, теории автоматов.

- формирование у студентов в ходе изучения этой дисциплины знаний и умений просто ориентироваться в области применения микропроцессорной техники для построения цифровых программных систем управления объектами энергоснабжения электрических железных дорог, а также в применяемой современной и постсовременной элементной базе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5 - Способен применять знания в области электротехники, электроники и цифровых технологий при решении профессиональных задач

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- Принципы построения цифровых схем управления на базе дискретной информации и цифровых схем обработки аналоговой информации;

- Принципы получения дискретной и цифроаналоговой информации;

Уметь:

- Применять теории конечных аункциональных преобразователей, нечётких множеств, пороговой логики, теории автоматов для построения систем управления объектами различной физической природы;

- Рассчитывать переметры схем одно и мультивибраторов и ждущих автогенераторов. Реализовывать защитные элементы схем дискретных устройств;

Владеть:

- Методиками составления схем дискретной логики, построения схем синхронного и асинхронного управления, аппаратной реализации математических выражений и алгоритмов;

- Методами и методиками разработки устойчивых к воздействиям внешней среды схем дискретных устройств, контроля целостности программного кода и аппаратной части схем.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	80	80
В том числе:		
Занятия лекционного типа	48	48
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 100 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Конечные функциональные преобразователи</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение. Переход к дискретности. Аналого-цифровые преобразователи; - Элементы теории множеств; - Бесконечные и конечные функциональные преобразователи.
2	<p>Булева алгебра</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Булева переменная, булева функция, теорема о булевом базисе; - Функции одной и двух переменных, виды и формы представления булевых функций; - Минимизация булевых функций.
3	<p>Нечёткая логика</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нечёткие множества, этапы решения задачи в нечёткой логике; - Лингвистические переменные, фаззификация; - Нечёткие правила, дефаззификация.
4	<p>Пороговая логика, нейронные сети</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формальная модель нейрона; - Реализация основных логических элементов на нейроне; - Введение в нейронные сети.
5	<p>Теория автоматов</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматные преобразователи информации; - Автомат Мили, граф задания автомата, минимизация автоматов; - Программная и аппаратная реализации автоматов.
6	<p>Триггеры</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RS-триггер, D-триггер; - T-триггер, JK-триггер; - Бистабильные элементы, память, статическая и динамическая память.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
7	<p>Счётчики</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двоичный и декадный счётчики; - Двоично-десятичный счётчик, реверсивный счетчики; - Счётчики с заданным коэффициентом пересчёта.
8	<p>Дешифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры, регистры</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие дешифратора, схемы дешифраторов, дешифрация адресов адресного пространства микропроцессора; - Коммутируемый доступ. Мультиплексоры и демультимплексоры; - Буферизация данных, регистровые схемы, регистры микропроцессоров.
9	<p>Сумматоры, схемы сортировки</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полусумматоры, двоичные сумматоры; - сумматоры чисел со знаком; - аппаратная сортировка.
10	<p>Генераторы тактовых сигналов, схемы пропуска помех на одно и мультивибраторах</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простейшие генераторы на С и RC элементах и логических элементах; - Генераторы на кварцевых резонаторах. Термостабильные генераторы; - Одновибраторы, схемы аппаратной защиты от помех и дребезга контактов.

4.2. Занятия семинарского типа.

Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ / краткое содержание
1	<p>Разработка конечного функционального преобразователя для определения возможности коммутации линейного разъединителя контактной сети в ячейке фидера тяговой сети постоянного тока РУ-3,3</p> <p>В результате работы на занятии студент получает навык в системном подходе к разработке конечного функционального преобразователя.</p>
2	<p>Для выражения, заданного в виде схемы, написать аналитическое выражение, упростить его, выразить его через 4 базиса и нарисовать схему устройства</p> <p>В результате работы на занятии студент получает навык преобразования Булевых функций между различными видами представления и выражении функций через элементную базу конкретных базисов.</p>
3	<p>Доказать существование или отсутствие базисов {И, НЕ}, {ИЛИ, НЕ}, Пирса, Шеффера</p> <p>В результате работы на занятии студент получает навык доказательства теорем в Булевом пространстве переменных.</p>
4	<p>По табличным данным составить аналитическое выражения, упростить их по законам Булевой алгебры и с помощью карт Вейча-Карно. По упрощенным выражениям составить схемы устройств</p> <p>Определение коэффициентов трансформации величин погрешностей трансформаторов тока.</p>

№ п/п	Наименование лабораторных работ / краткое содержание
5	Упростить заданные логические выражения с помощью законов Булевой алгебры В результате работы на занятии студент получает навык оперирования законами Булевой алгебры.
6	Граф Автомата Светофора для простого и сложного перекрестка В результате работы на занятии студент получает навык разработки графа автоматного преобразователя информации.
7	Схема бегущих 4-х и 16-ти огоньков в прямом и обратном направлении В результате работы на занятии студент получает навык синтезирования автоматных преобразователей информации на практических примерах.
8	Счетчики на 2,3,4,5,6,7,8,9; Схема часов на счетчиках, будильник В результате работы на занятии студент получает навык синтеза счётных автоматных схем, таймер-счетчиков, делителей частоты.
9	Разработать схему преобразователя $\{0,1\}^4 \rightarrow \{0,9\}$ В результате работы на занятии студент получает навык синтеза схем дешифраторов.
10	Разработать схему преобразователя $\{0,1\}^4 \rightarrow$ сегментный индикатор В результате работы на занятии студент получает навык синтеза схем управления светодиодными индикаторами.
11	Разработать схему для сортировки трёх двухразрядных двоичных чисел В результате работы на занятии студент получает навык синтеза схем аппаратной сортировки чисел.
12	Разработать схему сумматора двух 4-х разрядных двоичных чисел В результате работы на занятии студент получает навык синтеза схем арифметико-логического устройства микропроцессоров.
13	Схема сумматора для двух десятичных одnorазрядных чисел В результате работы на занятии студент получает навык разработки аппаратных блоков работы с BCD числами.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	подготовка к лабораторным работам
2	работа с лекционным материалом и литературой
3	Выполнение курсовой работы.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

Общее описание задания на курсовое проектирование.

В ячейке питающей линии тяговой сети постоянного тока установлено устройство измерения тока питающей линии. Информация о токе в цепи формируется датчиком тока в аналоговой форме и преобразуется в цифровой вид с помощью 8-битного аналого-цифрового преобразователя (АЦП) с параллельным двоичным выходом. Признаком окончания очередного аналого-цифрового преобразования служит одиночный стробирующий

импульс с выхода «готовность АЦП». Устройство измерения работает непрерывно. Необходимо отслеживать появление последовательностей токов в соответствии с вариантом задания (см. таблицу 1, столбцы «Первая искомая последовательность токов», «Вторая искомая последовательность токов») и выполнять операцию, предписанную в таблице 1, столбце «Операция», в соответствии с заданным номером варианта. Принять токи питающей линии неотрицательными. Параметры I_1 , I_2 , I_3 задавать с помощью специально разработанной для этого схемы, работающей в шестнадцатеричной системе счисления.

Дано: схема 8-битного аналого-цифрового преобразователя (АЦП) с параллельным двоичным выходом и выходом «готовность АЦП». Если требуется, можно одному разряду АЦП тока поставить в соответствие 50 А. Остальные элементы схемы могут быть любыми из числа дискретных комбинаторных или автоматных, кроме микроконтроллеров или микропроцессоров.

Варианты заданий:

1. Синтез конечно-автоматного устройства для суммирования 1-ых токов после 1-ой последовательности;
2. Синтез конечно-автоматного устройства для суммирования 1-ых токов после 2-ой последовательности;
3. Синтез конечно-автоматного устройства для вычисления разницы между 1-ыми токами после 1-ой и 2-ой последовательностями;
4. Синтез конечно-автоматного устройства для вычисления среднего по 1-ым токам после 1-ой последовательности;
5. Синтез конечно-автоматного устройства для вычисления среднего по 1-ым токам после 2-ой последовательности;
6. Синтез конечно-автоматного устройства для подсчёта числа встретившихся 1-ых и 2-ых последовательностей;
7. Синтез конечно-автоматного устройства для проверки суммы 1-ых токов после 1-ой последовательностей на кратность 4;
8. Синтез конечно-автоматного устройства для проверки суммы 1-ых токов после 2-ой последовательности на кратность 4;
9. Синтез конечно-автоматного устройства для проверки 1-ых токов после 1-ой последовательности на кратность 3;
10. Синтез конечно-автоматного устройства для проверки 1-ых токов после 1-ой последовательности на кратность 4;
11. Синтез конечно-автоматного устройства для проверки 1-ых токов после 1-ой последовательности на кратность 5;

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Филиппов, В. М. Основы теории дискретных устройств : учебное пособие / В. М. Филиппов, И. Е. Чертков. — Омск : ОмГУПС, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-949-41185-8.	https://e.lanbook.com/book/129217 (дата обращения: 21.02.2024).
2	Филиппов, В. М. Основы теории дискретных устройств : учебное пособие / В. М. Филиппов, И. Е. Чертков. — Омск : ОмГУПС, [б. г.]. — Часть 2 — 2018. — 55 с. — ISBN 978-5-949-41187-2.	https://e.lanbook.com/book/129218 (дата обращения: 21.02.2024).
3	Шоломов, Л. А. Основы теории дискретных логических и вычислительных устройств : учебное пособие / Л. А. Шоломов. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1197-9.	https://e.lanbook.com/book/210638 (дата обращения: 21.02.2024).
4	Филиппов, В. М. Практикум по дисциплине «Теория интегральных цифровых устройств» : учебное пособие / В. М. Филиппов, Е. И. Чертков, С. О. Подгорная. — Омск : ОмГУПС, 2022. — 26 с.	https://e.lanbook.com/book/264551 (дата обращения: 21.02.2024).
5	Филиппов, В. М. Учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Теория дискретных устройств" : учебно-методическое пособие / В. М. Филиппов, Н. А. Калинина. — 2-е изд. — Омск : ОмГУПС, 2019. — 33 с.	https://e.lanbook.com/book/165711 (дата обращения: 21.02.2024).
6	Ростова, Е. П. Основы дискретной математики : учебное пособие / Е. П. Ростова. — Самара : Самарский университет, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-7883-1573-7.	https://e.lanbook.com/book/188957 (дата обращения: 21.02.2024).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. СЦБИСТ Железнодорожный информационный портал: Фотоматериалы, новая техника, информационные материалы, вопросы и ответы (<http://scbist.com>).

2. Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru)

3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>)

4. Российская Государственная Библиотека (<http://www.rsl.ru>)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Security Essentials, Embarcadero RAD Studio XE2 Professional Concurrent AppWave

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Компьютерное оборудование.

Многотерминальный комплекс на базе ПЭВМ для изучения программирования микроконтроллеров и управления технологическими объектами на их базе.

Типовой комплект учебного оборудования: «Элементы систем автоматики и вычислительной техники».

Лабораторные стенды: «Программируемый логистический контроллер»

Лабораторный стенд: «Микроконтроллеры и автоматизация»

9. Форма промежуточной аттестации:

Курсовая работа в 7 семестре.

Экзамен в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

профессор, доцент, д.н. кафедры
«Электроэнергетика транспорта»

В.А. Гречишников

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭЭТ

М.В. Шевлюгин

Председатель учебно-методической
комиссии

С.В. Володин