

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЖДСТУ
Заведующий кафедрой Фик



Н.А. Некрасова

21 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

06 июня 2020 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Мухлынкина Юлия Владимировна, к.ф.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика деловых отношений

Направление подготовки:	23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта
Направленность:	Управление процессами перевозок
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 4 30 апреля 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 18 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	--

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этика деловых отношений» является важной частью подготовки к осуществлению профессиональной деятельности будущих научных работников. Ее изучение позволит обучающимся овладеть основами этических знаний в сфере деловых отношений и найти правильное решение многих задач и проблем, возникающих на рабочем месте.

Целью данного курса является ознакомление с фундаментальными основами теории и практики этики деловых отношений и формирование современной деловой культуры.

Задачи курса:

- 1) повышение этической эффективности деловых отношений;
 - 2) обеспечение понимания теоретических основ и общих принципов этики деловых отношений, социально-психологических закономерностей делового общения;
 - 3) осознание важности этической составляющей межличностных отношений в деловой сфере;
 - 4) подготовка к деятельности в качестве высокого уровня исполнителей/руководителей производственного или научного коллектива;
 - 5) развития навыков общения, необходимых для продуктивной социальной, успешной профессиональной деятельности и эффективных деловых контактов;
 - 6) выработка практических навыков выбора оптимального поведения в проблемных ситуациях, предъявляющих определённые требования к поведению исследователя, педагога, руководителя;
 - 7) знакомство с практическими навыками поведения в характерных служебных ситуациях.
- И др.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Этика деловых отношений" относится к блоку 2 "Факультативы" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать и понимать: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.; современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.</p> <p>Уметь: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.; современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.; современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		педагогического мастерства.
2	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать и понимать: . Уметь: . Владеть: .

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 зачетных единиц (36 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	18	18,15
Аудиторные занятия (всего):	18	18
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	18	18
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	1.0	1.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Теоретические основания этики деловых отношений	10		2		9	21	
2	2	Тема 1.1 Сущность и основные принципы этики деловых отношений.	2				2	4	ПК1, ПК2
3	2	Тема 1.2 История этических учений.	2				2	4	
4	2	Тема 1.3 Формы регулирования поведения человека в современном обществе.	2				2	4	
5	2	Тема 1.4 Этика деятельности организации	2		2		2	6	
6	2	Тема 1.5 Этика поведения в конфликтной ситуации.	2				1	3	, ТК-1 тест
7	2	Раздел 2 Деловое общение и управление им.	4		2		9	15	
8	2	Тема 2.1 Психология общения.					2	2	
9	2	Тема 2.2 Деловое общение и его специфика.	2				1	3	
10	2	Тема 2.3 Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Этика деятельности руководителя и подчиненного.					2	2	
11	2	Тема 2.4 Этикет делового поведения.			2		2	4	
12	2	Тема 2.5	2				2	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Национальные особенности делового общения и этикета.							
13	2	Раздел 3 зачет						0	ЗЧ
14		Всего:	14		4		18	36	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 4 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания этики деловых отношений Тема: Этика деятельности организации	Этика деятельности организации Этика деятельности организации. Этика и мораль.	2
2	2	РАЗДЕЛ 2 Деловое общение и управление им. Тема: Этикет делового поведения.	Этикет делового поведения. Этикет делового поведения в различных ситуациях деловых отношений. Национальные особенности делового общения и этикета.	2
ВСЕГО:				4/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Этика деловых отношений» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме и на 100 % являются мультимедийными лекциями, сопровождаемыми презентациями, созданными средствами программы Power Point. Лекции являются преимущественно объяснительно-иллюстративными, но по ряду вопросов предполагают использование диалоговых технологий, в том числе, проблемная лекция, разбор и анализ конкретных ситуаций.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, активных и интерактивных технологий:

- семинар-коллоквиум;
- разбор и анализ конкретных деловых ситуаций (кейс-стади),
- проектные технологии: творческие проекты (разработка этических кодексов и др.);
- создание электронных презентаций;
- и др.

Самостоятельная работа аспиранта организована с использованием традиционных видов работы и активных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К активным технологиям относятся проекты и творческие задания, сопровождающиеся защитой их результатов и т.п.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, кейсы; мини-проекты, темы для подготовки электронных презентаций и написания эссе и т.п.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания этики деловых отношений Тема 1: Сущность и основные принципы этики деловых отношений.	Сущность и основные принципы этики деловых отношений. Проработка учебного материала. Внеаудиторное чтение. Подготовка докладов, разработка творческих проектов, презентаций. Написание эссе. Подготовка к контрольной работе № 1 и тестированию. Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы: осн.- [1],[2], доп.- [1],[2]	2
2	2	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания этики деловых отношений Тема 2: История этических учений.	История этических учений. Проработка учебного материала. Внеаудиторное чтение. Подготовка докладов, разработка творческих проектов, презентаций. Написание эссе. Подготовка к контрольной работе № 1 и тестированию. Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы: осн.- [1],[2], доп.- [1],[2]	2
3	2	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания этики деловых отношений Тема 3: Формы регулирования поведения человека в современном обществе.	Формы регулирования поведения человека в современном обществе. Проработка учебного материала. Внеаудиторное чтение. Подготовка докладов, разработка творческих проектов, презентаций. Написание эссе. Подготовка к контрольной работе № 1 и тестированию. Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы: осн.- [1],[2], доп.- [1],[2]	2
4	2	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания этики деловых отношений Тема 4: Этика деятельности организации	Этика деятельности организации Проработка учебного материала. Внеаудиторное чтение. Подготовка докладов, разработка творческих проектов, презентаций. Написание эссе. Подготовка к контрольной работе № 1 и тестированию. Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы: осн.- [1],[2], доп.- [1],[2]	2
5	2	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания этики деловых отношений Тема 5: Этика	Этика поведения в конфликтной ситуации. Проработка учебного материала. Внеаудиторное чтение. Подготовка докладов, разработка творческих проектов, презентаций.	1

		поведения в конфликтной ситуации.	Написание эссе. Подготовка к контрольной работе № 1 и тестированию. Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы: осн.- [1],[2], доп.- [1],[2]	
6	2	РАЗДЕЛ 2 Деловое общение и управление им. Тема 1: Психология общения.	Психология общения. Проработка учебного материала. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проектов, презентаций. Разбор кейсов. Подготовка к тестированию. Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы: осн.- [1],[2] доп. - [1],[2]	2
7	2	РАЗДЕЛ 2 Деловое общение и управление им. Тема 2: Деловое общение и его специфика.	Деловое общение и его специфика. Проработка учебного материала. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проектов, презентаций. Разбор кейсов. Подготовка к тестированию. Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы: осн.- [1],[2] доп. - [1],[2]	1
8	2	РАЗДЕЛ 2 Деловое общение и управление им. Тема 3: Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Этика деятельности руководителя и подчиненного.	Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Этика деятельности руководителя и подчиненного. Проработка учебного материала. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проектов, презентаций. Разбор кейсов. Подготовка к тестированию. Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы: осн.- [1],[2] доп. - [1],[2]	2
9	2	РАЗДЕЛ 2 Деловое общение и управление им. Тема 4: Этикет делового поведения.	Этикет делового поведения. Проработка учебного материала. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проектов, презентаций. Разбор кейсов. Подготовка к тестированию. Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы: осн.- [1],[2] доп. - [1],[2]	2
10	2	РАЗДЕЛ 2 Деловое общение и управление им. Тема 5: Национальные особенности делового общения и этикета.	Национальные особенности делового общения и этикета. Проработка учебного материала. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проектов, презентаций. Разбор кейсов. Подготовка к тестированию. Изучение учебной литературы из перечня	2

			основной и дополнительной литературы: осн. - [1],[2] доп. - [1],[2]		
				ВСЕГО:	18

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Этика делового общения: Конспект лекций.	Токарева М. В.	Москва: МИИТ, 2014 НТБ РУТ(МИИТ) http://library.miit.ru/methodics/200217/17-156.pdf	Все разделы?3-80?
2	Этика делового общения: Конспект лекций.	Мухлынкина Ю.В. Дронкина А.Г.	Москва: РУТ (МИИТ)., 2018 НТБ РУТ(МИИТ) http://library.miit.ru/methodics/28112016/03-43976.pdf	Все разделы 4-162

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Этика делового общения: Практикум для проведения семинарских занятий	Мухлынкина Ю.В	Москва: МГУПС (МИИТ), 2015 НТБ РУТ(МИИТ) http://library.miit.ru/methodics/28112016/03-43976.pdf	Раздел 1?3-16?Раздел 2?17-36?
4	Этикет государственного служащего: учеб. пособие./ 4-е изд., перераб. и доп.	Зарайченко, В.Е.	Ростов н/Д: Феникс., 2013 НТБ РУТ(МИИТ) http://library.miit.ru/	Раздел 1?9-26?Раздел 2?38-440?
5	Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет: Учеб. пособие для вузов	Колтунова, М. В.	Москва: Экономическая литература., 2002 НТБ РУТ(МИИТ) http://library.miit.ru/	Раздел 2.?4-144?

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

База данных библиотеки РУТ (МИИТ),

Электронная библиотека философских текстов www.philosophy.ru/;

Этика. Образовательный ресурсный центр - <http://ethicscenter.ru/>;

Центр профессиональной и прикладной этики (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике) - <http://ethics.iph.ras.ru/cpppe/links.html>;

Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <http://book.ru>;

Сектор этики Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) - <http://ethics.iph.ras.ru/>;

Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) - <http://iph.ras.ru/page52091689.htm>;

Интернет-сайт «Словари и энциклопедии» <http://encbook.ru/content175701>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются:

- специальными помещениями для проведения консультаций и собеседований с научным руководителем, учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций № 8515
- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»:
ПК 27шт 23 Системных блоков: IntelCore I7 860 2,8ГГц, оперативная память 6 Гб DDR3, HDD 1Тб, Видеокарта NvidiaGeforce 260 gtx, DVD-RW, Windows 7 Professional.
4 Системных блока: IntelCore 2 Duo e 7400 2.8 ГГц, оперативная память 2 Гб DDR2, HDD 160 Гб, Видеокарта NvidiaGeforce 9600, DVD-RW, Windows 7 Professional, ММ Доска 1шт.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа аспирантов по освоению дисциплины «Этика деловых отношений» направлена на более глубокое изучение и закрепление материала, изложенного преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям, чтение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических и творческих заданий и проектов. Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов связана не только с углублением понимания материалов лекций и семинарских занятий, но и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины» настоящей программы содержится список основной и дополнительной литературы, необходимой для самостоятельной подготовки.

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам практических занятий. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада (реферата), его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии; кейс; деловая игра.

Определившись с заявленной темой и проблематикой практического занятия, студенту следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебного пособия или учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только концептуальные основы, в то время как в монографиях и

статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных точек зрения.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой.

Чтение учебной, научной, литературы предполагает определенное умение выбрать нужную книгу, проанализировать прочитанное, осмысливать ее. Это процесс активного творческого мышления: в поиске и изучении содержания книги определяется существенное, главное в соответствии с выбранной темой.

Начать ознакомление с книгой необходимо с изучения её оглавления. Название глав и разделов помогут оценить содержание материала – насколько он полезен в работе над темой семинарского занятия. После знакомства с оглавлением, если материал заинтересовал, следует познакомиться с введением, в котором сам автор кратко формулирует основное содержание работы, и заключением, в котором подводятся итоги, делаются обобщения и основные выводы.

Целесообразно в начале прочитать весь выбранный текст (раздел, главу) в соответствии с темой занятия. При этом происходит общее знакомство с материалом. Затем следует повторно читать его по частям, осмысливая главные идеи. Определение основных идей приводит к закреплению их в сознании, т.е. материал становится осознанным, продуманным. Психологи доказали, что в памяти лучше сохраняется материал, проработанный таким методом. Чтобы лучше усвоить идеи книги, полезно ее читать с карандашом, делая заметки, накапливая, таким образом, первичный материал для ответа на семинарском занятии, реферата или доклада. Эти записи помогут облегчить дальнейшую работу. Записи служат своеобразным контролем восприятия, ибо чтобы записать какую-либо идею, нужно понять ее (конечно, если записывать не механически). Виды записей многообразны – конспекты, тезисы, выписки, цитаты, аннотации и др. Остановимся на наиболее распространенных из них.

ВЫПИСКИ – точная запись текста из книги, статьи для последующей работы над ними.

ЦИТАТА – дословная выдержка из какого-либо произведения. К цитатам обращаются, когда хотят ссылкой на авторитет или источник подтвердить свою мысль, если слова эти лучше выражают мысль, высказанную автором реферата. Прибегают к цитированию и тогда, когда определенные мысли, позиции автора книги намереваются раскритиковать.

АННОТАЦИЯ – краткое изложение основных положений собственными словами.

Можно составить план прочитанного материала, т.е. разбить его на логические части и озаглавить их. Если содержание усвоено, то составить план будет нетрудно.

Особое внимание нужно обратить на форму записей: часто их трудно использовать в дальнейшей работе, если написаны они в строчку, мелко, отсутствуют поля для дополнений. Хорошо записывать текст колонками, уступами; главные мысли выделить более крупно; использовать цветные стержни для подчеркивания; делать подзаголовки, выделять определения, какие-либо очерчивания на полях. Вот тогда записи помогут хорошо ориентироваться в материале, сохранят время, сделают труд более организованным.

Все навыки работы над литературой потребуются и при написании реферата, доклада, сообщений на семинарских занятиях.

Работа на семинарских занятиях. Цель занятий – выработка и закрепление навыка решения проблем, обозначенных на лекциях и проверка результатов усвоения тем, предназначенных для самостоятельного изучения. Темы семинарских занятий являются основой для докладов и сообщений. Доклады предназначены для индивидуального изучения дополнительной литературы по конкретному вопросу, с целью донесения информации до аспирантов и ее обсуждения.

На занятиях используются разнообразные активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на творческое усвоение материала, формирование и развитие различных умений и навыков. В основном, это индивидуальные выступления аспирантов, групповое обсуждение вопросов и проблем, решение

практических ситуаций и заданий (кейсов), участие в тренингах и коммуникативных практикумах. Данный вид работы носит творческий характер.

Планируемая работа аспирантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Изучение рекомендуемых информационных источников предполагает конспектирование, поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение письменных заданий и упражнений, составление конспекта и заполнение таблиц и др.

Управление самостоятельной работой аспирантов осуществляется следующими методами:

- текущий контроль: проверка различных видов самостоятельной работы, выполненных во внеаудиторное время;
- следящий контроль: устные ответы, дискуссии, тесты, письменные работы;
- консультации, в ходе которых преподаватель проверяет степень понимания студентом изученной информации, оказывает помощь по ее осмыслению, а также актуализирует знания по отдельной проблеме;
- итоговый контроль: зачёт.