

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы
по направлению подготовки
38.06.01 Экономика,
утвержденной проректором РУТ (МИИТ) Савиным
А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этика деловых отношений

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 314524
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван
Владимирович
Дата: 26.10.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Курс «История и философии науки» ставит перед собой целью подготовить высококвалифицированные научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации всех направлений для сдачи кандидатского экзамена, в частности – получения знаний по истории развития науки и её основным теоретическим проблемам.

Задачи дисциплины:

«История и философия науки» является мировоззренческой и методологической дисциплиной. Вырабатывая систему категорий научного мышления, она служит общенаучным методом познания. Сознательное применение философских, т.е. логических, категорий делает более осознанной и целенаправленной всю познавательную и практическую деятельность специалиста. Практическая направленность курса истории и философии науки заключается в том, что во время чтения лекций и ведения семинарских занятий по всем темам и разделам приводятся примеры из всех сфер развития научного знания, а также определяется методологическая база общефилософских проблем для специалиста в этих областях.

Курс представляет собой целостную систему знаний по истории и философии науки в её различных сферах, анализа основных моделей развития фило-софии науки как направления, а также в области онтологии, гносеологии и методологии науки, особое значение уделяется динамике и современному этапу развития науки. Его основная задача - способствовать созданию у аспирантов и соискателей целостного системного представления о развитии научного знания, а также способствовать развитию рационального мировоз-зрения, и применению общенаучной методологии при работе над диссерта-ционным исследованием

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Уметь

Использовать основные категории и понятия при описании мировоззренческих и методологических проблем

Знать

Этапы развития философской мысли, мировоззренческих и методологических проблем, включая категориальный аппарат философии.

Владеть

Категориальным аппаратом и основами философии для применения анализа науки и техники.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 з.е. (36 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|---------|
| | Всего | Сем. №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| Занятия семинарского типа | 4 | 4 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 18 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме

контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика основных моделей развития философии науки как направления |
| 2 | Тема 2. Основные этапы развития по-зитивистской модели философии науки |
| 3 | Тема 3. Эволюционная, герменевтиче-ская и структуралистская модели развития философии науки |
| 4 | Тема 4. Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины |
| 5 | Тема 5. Проблема периодизации науки и её зарождение. Становление теоретической науки в античности |
| 6 | Тема 6. Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени. |
| 7 | Тема 7. Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествозна-ния. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв.). |
| 8 | Тема 8. Наука как вид познавательной деятельности. Наука как система знаний. Наука как со-циальный институт |
| 9 | Тема 9. Наука как система знаний. Наука как социальный институт |
| 10 | Тема 10. Особенности научного по-знания. Проблема истины в процессе научного познания. Научное творче-ство и его особенности |
| 11 | Тема 11. Методы научного познания |
| 12 | Тема 12. Развитие научного знания в истории и философии науки. Законо-мерности развития науки. Научные традиции и глобальные научные революции. |
| 13 | Тема 13. Научная рациональность. Историческая смена типов научной рациональности. Научная картина мира. |
| 14 | Тема 14. Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. |
| 15 | Тема 15. Наука и глобальные проблемы современности. |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика основ-ных моделей развития философии науки как направления |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|---|
| 2 | Тема 2. Основные этапы развития позитивистской модели философии науки |
| 3 | Тема 3. Эволюционная, герменевтиче-ская и структуралистская модели развития философии науки |
| 4 | Тема 4. Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины |
| 5 | Тема 5. Проблема периодизации науки и её зарождение |
| 6 | Тема 6. Средневековая наука. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени |
| 7 | Тема 7. Особенности развития науки XIX века: диалектизация естествозна-ния. Формирование неклассической науки и новой картины мира (конец XIX-XX вв). Интерактивная форма: «Обучая учусь» - распределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей; коллективное обобщение и вы-воды по проблеме различных методов, применяемых к классификации миро-воззрений античности, Средневековья, Нового времени |
| 8 | Тема 8. Наука как вид познавательной деятельности. Интерактивная форма «Выбери пози-цию» - распределение по группам и от-стаивание коллективного мнения по проблеме «Наука как система знаний». |
| 9 | Тема 9. Наука как система знаний. Наука как социальный институт |
| 10 | Тема 10. Методы научного познания. Формы научного познания «Панельная дискуссия» («Заседание экспертной группы») по вопросу основных форм научного познания. |
| 11 | Тема 11. Развитие научного знания в истории и философии науки Закономерности развития науки Научные традиции и глобальные науч-ные революции |
| 12 | Тема 12. Научная рациональность. Ис-торическая смена типов научной рациональности. Научная картина мира |
| 13 | Тема 13. Особенности современного этапа развития науки. Этика науки. Интерактивная форма: «Совместный проект»- Круглый стол - группы работают над выполнением исследова-ний по теме «Основные направления в современной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования Интерактивная форма «Выбери пози-цию» - распределение по группам и от-стаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы». |
| 14 | Тема 14. Наука и глобальные проблемы современности |

Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1 | Раздел 1. Философия науки как направление в развитии философии 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 1, 2,3. 2. Изучение учебной литературы из пе-речня основной литературы: 3. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. 4. Подготовка к интерактивной форме «Микрофон», во время которой каждому аспиранту даётся право высказаться на тему «одна из основных моделей развития философии науки». Осн. лит-ра [1]- [6]. Доп. лит-ра [7], [8]. |
| 2 | Раздел 2. Предметная сфера философии науки. 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 4,5,6,7. |

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|----------|--|
| | 2. Подготовка индивидуальных заданий к интерактивной форме «Обучая учусь» - распределение задания изучить один из подходов и последовательно донести суть сидящему рядом аспиранту, смена ролей; коллективное обобщение и выводы по проблеме различных методов, применяемых к классификации мировоззрений античности, Средневековья, Нового времени 3 Осн. лит-ра [1]- [6]. Доп. лит-ра [7], [8]. |
| 3 | Раздел 3. Онтология науки 1. Подготовка к практическому занятию № 8. 2. Подготовка ответа к интерактивной форме «Выбери позицию», во время которой происходит распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Наука как система знаний». 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме Осн. лит-ра [1]- [6]. Доп. лит-ра [7], [8]. |
| 4 | Раздел 4. Гносеология науки 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 9,10. 2. Подготовка к интерактивной форме «Дебаты» по проблеме особенностей научного творчества. 3. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 1-0. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по Осн. лит-ра [1]- [6]. Доп. лит-ра [7], [8]. |
| 5 | Раздел 5. Методология научного познания 1. Подготовка к практическому занятию № 11. 2. Просмотр фильма о первобытном человеке. 3. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы: 4. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Осн. лит-ра [1]- [6]. Доп. лит-ра [7], [8]. |
| 6 | Раздел 6. Динамика научного познания 1. Подготовка к практическим занятиям №№ 12, 13. 2. Подготовка к интерактивной форме «Выбери позицию», где происходит распределение по группам и отстаивание коллективного мнения по проблеме «Научная картина мира. Смена парадигмы». 3. Подготовка к контрольной работе и тестированию по темам 11-13. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Осн. лит-ра [1]- [6]. Доп. лит-ра [7]- [8]. |
| 7 | Раздел 7. Будущее науки 1. Подготовка к практическому занятию №14. 2. Подготовка к контрольной работе и тестированию по теме 14. 3. Подготовка к интерактивной форме: «Совместный проект», где группы работают над выполнением исследований по теме «Основные направления в современной философии и этике науки» и последовательно презентуют свои исследования. 4. Изучение учебной литературы из перечня основной литературы 5. Подбор и изучение дополнительной литературы по теме. Осн. лит-ра [1]- [6]. Доп. лит-ра [7]- [8]. |
| 8 | Подготовка к промежуточной аттестации. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № | Библиографическое описание | Место доступа |
|---|----------------------------|---------------|
|---|----------------------------|---------------|

| | | |
|-----|---|----------------|
| п/п | | |
| 1 | История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие по дисц. "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных и технических спец. Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. Учебное пособие М. : ИНФРА-М, - 2014 - 416 с. , 2014 | НТБ РУТ (МИИТ) |
| 2 | Проблемы философии науки : учеб. пособие. Ч. 2 Арушанов, Виктор Зармаилович Учебное пособие М. : МИИТ, 2012. - 76 с. , 2012 | НТБ РУТ (МИИТ) |
| 3 | Проблемы философии науки : учебное пособие для бакалавров и студентов всех спец. Ч.3 Арушанов, Виктор Зармаилович Учебное пособие М. : МИИТ, 2013. - 80 с. , 2013 | НТБ РУТ (МИИТ) |
| 4 | Методологические аспекты научного познания : учеб. пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов Некрасова, Нина Андреевна Учебное пособие М. : МИИТ, 2012. - 72 , 2012 | НТБ РУТ (МИИТ) |
| 5 | Философия науки Лебедев, Сергей Алек-сандрович Учебное пособие М. : Юрайт, 2015 , 2015 | ЭБС «Юрайт» |
| 6 | История и философия техники Некрасова, Нина Андреевна Учебник М. : МИИТ, 2014. - 160 с. , 2014 | НТБ РУТ (МИИТ) |
| 1 | Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие / В.А. Канке. Канке, Виктор Андреевич Учебное пособие М. : Кнорус, 2011. - 368 с. | НТБ РУТ (МИИТ) |
| 2 | Развитие техники и технознания в России Некрасова, Нина Андреевна Учебник М. : МИИТ, 2015. - 160 с. , 2015 | НТБ РУТ (МИИТ) |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ. <http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://mirknig.com/knigi/gumannauki/1181273098-kulturologiya-uchebnik.html>

<http://www.philosophy.ru> – Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

<http://tinlib.ru>–Онлайн библиотека

<http://limgra.ru>– Библиотека электронных учебников

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской. Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются: • специальными помещениями для проведения консультаций и собеседований с научным руководителем, учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций № 8515

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»:

Мультимедийное оборудование: телевизор 1 шт. Персональный компьютер на базе Intel 1 шт. LenovoIdeaCentre AIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядра кэша L2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac, USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, Картридер SDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7Professional.

Необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

ПО: Windows 7, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2007, Microsoft Essential Security 2012 Контракт №0373100006316000234-0003566-01- АО «СофтЛайнТрейд». Google Chrome Свободно распространяемое ПО

- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Доцент, доцент, к.н. кафедры
«Философия»

Мухлынкина Юлия
Владимировна

Лист согласования

Заведующий кафедрой ФК

З.П. Межих

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян