

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнопсихология»**

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Этнопсихология» является формирование следующих компетенций: способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии(ПК-7), способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях(ПК-9). Для формирования указанных компетенций необходимо изучение теоретических основ этнопсихологии, теоретических и методических подходов в исследованиях различий между культурами; формирование представлений о многообразии факторов, влияющих на становление и функционирование этнических традиционных норм, о стремлении различных народов сохранить свою самобытность, уникальную бытовую культуру и особенности психологического склада, обрести этническую идентичность и осознать свою принадлежность к определенному этносу.

Важнейшей целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных этнических процессах, о психологии межэтнических отношений, о причинах возникновения и способах урегулирования этнических конфликтов, о факторах, влияющих на процессы адаптации к новой культурной среде, и о последствиях межкультурных контактов.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Этнопсихология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 77,8% являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и на 22,2% с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации). 2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках

целостной концепции курса. • 66.7% занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, об-суждают конкретные проблем и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логич-но, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам док-ладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необхо-димости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. • 33.3% занятий проводятся в интерактивном режиме с использованием методов груп-повых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем со-временной этнопсихологии, вызвавших особый интерес у студентов.3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, подготовка к текущим контролям. Представлены темы для самостоятельного освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.Важным аспектом самостоятельной работы студента является курсовая работа. Подго-товка курсовой работы предполагает самостоятельный поиск, разработку и анализ ин-формационных ресурсов, по возможности проведение исследовательской работы и пра-вильное оформление проекта. Процесс выполнения курсовой работы способствует развитию самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студента.4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющие собой логически завершен-ный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания прак-тического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей.5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Этноп-сихология» студентам предлагаются экскурсии в Этнографический музей Востока, Исто-рический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Еврейский музей (Центр толерантности).6. Итоговый зачет по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к зачету; итоговая оценка степени освоения материала курса про-водится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контрольной работы, активной самостоятельной работы..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Введение**

Тема: Введение в современную этнопсихологию.

### **РАЗДЕЛ 2**

История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.

Тема: История становления эт-нопсихологии

Тема: Кросс-культурный подход в общей психологии

### РАЗДЕЛ 3

Человек и группа в культурах и этносах.

Тема: Этнокультурное разнообразие процесса социализации

Тема: Личность в контексте этнопсихологических исследований

Тема: Универсальные и культурно-специфические аспекты общения

### РАЗДЕЛ 4

Психология межэтнических отношений.

Тема: Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

Тема: Межгрупповое восприятие в межэтнических отношениях.

Тема: Межэтнические конфликты, причины возникновения и способы урегулирования