

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

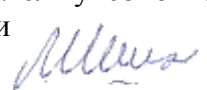
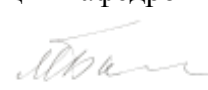
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Хомякова Ирина Анатольевна, к.б.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнопсихология**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Этнопсихология» является формирование следующих компетенций: способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии(ПК-7), способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях(ПК-9). Для формирования указанных компетенций необходимо изучение теоретических основ этнопсихологии, теоретических и методических подходов в исследованиях различий между культурами; формирование представлений о многообразии факторов, влияющих на становление и функционирование этнических традиционных норм, о стремлении различных народов сохранить свою самобытность, уникальную бытовую культуру и особенности психологического склада, обрести этническую идентичность и осознать свою принадлежность к определенному этносу.

Важнейшей целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных этнических процессах, о психологии межэтнических отношений, о причинах возникновения и способах урегулирования этнических конфликтов, о факторах, влияющих на процессы адаптации к новой культурной среде, и о последствиях межкультурных контактов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Этнопсихология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Психология:**

Знания: психические процессы, свойства и состояния.

Умения: разбираться в теоретических основах психической деятельности индивида.

Навыки: навыками практической работы с тестовыми методиками по определению уровня познавательных психических процессов, свойств личности: темперамента характера, способностей, направленности.

#### **2.1.2. Философия:**

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности;

Умения: интерпретировать явления этнической психологии с позиции философских подходов; анализировать проблемы современных этнических процессов и их психологической составляющей в свете современных достижений философской мысли; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития;

Навыки: навыками систематизации психологических явлений и событий в жизни этнических общностей, формулировки гипотез, анализа причин этнических конфликтов в контекстосоциальных проблем.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Инженерная психология и эргономика**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать и понимать: • теоретические подходы к исследованиям в области этнопсихологии, • основные направления исследований в области кросс-культурной психологии и методические подходы (etic- и emic-подходы)</p> <p>Уметь: • выявлять психологические особенности взаимодействующих этнических групп с помощью опросов, тестирования и др. общепринятых методик; • анализировать психологические причины возникновения конфликтных ситуаций в межэтнических взаимодействиях; • определять факторы, влияющие на процесс адаптации человека или группы.</p> <p>Владеть: • приемами и методиками социально-психологических исследований; • методами выявления специфики психического функционирования человека (группы) в условиях адаптации к новой культурной среде; • навыками составления рекомендаций по урегулированию конфликтных ситуаций в межэтнических отношениях.</p>
2	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать и понимать: • основные закономерности взаимодействия человека и группы в культурах и этносах; • этнокультурную вариативность процессов социализации, этапы инкультурации, этнической социализации и культурной трансмиссии.</p> <p>Уметь: • оценивать влияние инкультурации (этнической социализации) на процесс развития и формирования поведения, восприятия, ценностей и образа действий личности, свойственных той или иной этнической общности.</p> <p>Владеть: • навыками определения способов социализации, инкультурации и культурной трансмиссии на индивидуальном и/или групповом уровне; • навыками определения культурной специфики регуляторов человеческого поведения (обычаев, ценностей, нравственных норм, профессиональной и образовательной деятельности и т.п.) для объяснения особенностей психического функционирования человека в связи с этнической принадлежностью.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПЦ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Введение	2		2		6	10	
2	7	Тема 1.1 Введение в современную этнопсихологию.	2				6	8	ПК1
3	7	Раздел 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	4		4/1		10	18/1	
4	7	Тема 2.2 История становления этнопсихологии	2				5	7	
5	7	Тема 2.2 Кросс-культурный подход в общей психологии	2				5	7	
6	7	Раздел 3 Человек и группа в культурах и этносах.	6/2		6/2		10	22/4	
7	7	Тема 3.3 Этнокультурное разнообразие процесса социализации	2				4	6	
8	7	Тема 3.3 Личность в контексте этнопсихологических исследований	2/1				3	5/1	
9	7	Тема 3.3 Универсальные и культурно-специфические аспекты общения	2/1				3	5/1	ПК2
10	7	Раздел 4 Психология межэтнических отношений.	6/2		6/3		10	22/5	ЗЧ
11	7	Тема 4.4 Межэтнические отношения и когнитивные процессы.	2/1				3	5/1	
12	7	Тема 4.4 Межгрупповое	2/1				3	5/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		восприятие в межэтнических отношени-ях.							
13	7	Тема 4.4 Межэтнические конфликты, причины возникновения и спо-собы урегулирования	2				4	6	
14		Всего:	18/4		18/6		36	72/10	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Введение	Психологические причины возрождения этнического самосознания в современном мире.	2
2	7	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	Изучение психологии народов в Германии России и США.	2
3	7	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	Основные теоретические подходы в этно психологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм, универсализм.	2 / 1
4	7	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	. Понятие «национальный характер».	2 / 1
5	7	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	Влияние культуры на процессы социализации. Этнография детства. «Переход в мир взрослых».	2
6	7	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	Культура как регулирующий институт. Индивидуализм и коллективизм. Культурная специфика моделей конфликта.	2 / 1
7	7	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Формирование этнической идентичности.	2 / 1
8	7	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Этнические конфликты: возникновение, протекание и урегулирование. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов	2 / 1
9	7	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Этнические стереотипы и их основные свойства. Социальная каузальная атрибуция.	2 / 1
ВСЕГО:				18/6

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 77,8% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и на 22,2% с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации).

2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса.

- 66.7% занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, обсуждают конкретные проблем и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам докладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

- 33.3% занятий проводятся в интерактивном режиме с использованием методов групповых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем современной этнопсихологии, вызвавших особый интерес у студентов.

3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, подготовка к текущим контролям. Представлены темы для самостоятельного освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.

Важным аспектом самостоятельной работы студента является курсовая работа. Подготовка курсовой работы предполагает самостоятельный поиск, разработку и анализ информационных ресурсов, по возможности проведение исследовательской работы и правильное оформление проекта. Процесс выполнения курсовой работы способствует развитию самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студента.

4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющие собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей.

5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Этнопсихология» студентам предлагаются экскурсии в Этнографический музей Востока, Исторический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Еврейский музей (Центр толерантности).

6. Итоговый зачет по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к зачету; итоговая оценка степени освоения материала курса проводится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контрольной работы, активной самостоятельной работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Введение	Введение в современную этнопсихологию.	6
2	7	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	История становления эт-нопсихологии	5
3	7	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	Кросс-культурный подход в общей психологии	5
4	7	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	Этнокультурное разнообразие процесса социализации	4
5	7	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	Личность в контексте эт-нопсихологических исследований	3
6	7	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения	3
7	7	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Межэтнические отношения и когнитивные процессы.	3
8	7	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Межгрупповое восприятие в межэтнических отношениях.	3
9	7	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Межэтнические конфликты, причины возникновения и спо-собы урегулирования	4
ВСЕГО:				36

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Этнопсихология	Лебедева Н.М.	Юрайт, 2017 <a href="http://library.miit.ru/fulltext.php">http://library.miit.ru/fulltext.php</a>	Все разделы
2	Этническая психология	Крысько В.Г.	Юрайт, 2017 <a href="http://library.miit.ru/fulltext.php">http://library.miit.ru/fulltext.php</a>	Все разделы
3	Кросс-культурная и этническая психология.	Почебут Л.Г.	Юрайт, 2017 <a href="http://library.miit.ru/fulltext.php">http://library.miit.ru/fulltext.php</a>	Все разделы
4	Этнопеддагогика.	Латышина Д.И.,	Юрайт, 2017 <a href="http://library.miit.ru/fulltext.php">http://library.miit.ru/fulltext.php</a>	Все разделы
5	Межэтнические взаимодействия в современном мире	Южанина Н.С.	МИИТ, 2010	Все разделы
6	Глобализация и этнокультурная динамика	Южанина Н.С.	МИИТ, 2014	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
7	Социальная психология.	Андреева Г.М.	Аспект Пресс, 2004	Все разделы
8	Этническая психология.	Баронин А.С.	Тандем, 2000	Все разделы
9	Этническая социализация	Белинская Е.П.,	МОДЭК, 2000	Все разделы
10	Проблемы психологии народов. Преступная толпа	Вундт В.	МИИТ, 1998	Все разделы
11	Культурно-историческая психология.	Коул М.	МИИТ, 1997	Все разделы
12	Век толп. Исторический трактат по психологии масс.	Московичи С.	«Центр психологии и психотерапии». , 1998	Все разделы
13	Социальная психология. Серия «Мастера психологии»	Майерс Д.	Питер, 2002	Все разделы
14	Становление личности.	Олпорт Г.	Смысл, 2002	Все разделы
15	Российский менталитет	Под редакцией: Абульхановой К.А.	Институт психологии РАН., 1997	Все разделы
16	Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии.	Росс Л.	Аспект Пресс. , 2000	Все разделы
17	Этнология	Садохин А.П	Гардарики, 2000	Все разделы
18	Этнопсихология	Стефаненко Т.Г	Аспект Пресс, 2009	Все разделы
19	Психоанализ. Религия. Культура	Фрейд З.	МИИТ, 1992	Все разделы
20	Теории личности. Серия	Хьелл Л.,	Питер, 2003	Все разделы

	«Мастера психологии»			
21	Детство и общество.	Эриксон Э.	Ленато, 1996	Все разделы
22	Идентичность: юность и кризис.	Эриксон Э.	Прогресс, 1996	Все разделы

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии  
<http://ethnopsychology.academic.ru/>  
<http://childcult.rsuh.ru/>  
<http://ethnopsychology.narod.ru/>  
<http://www.psychologos.ru/>
2. Поисковые системы: Yandex, Google и др.
3. Библиотечные системы:
  - Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
  - Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
  - ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными про-граммными продуктами: MicrosoftOffice 2007 (2013) и следующие.
2. Компьютеры должны быть подключены к сети «Интернет».

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение курса «Этнопсихология» предусматривает различные формы учебно-познавательной деятельности студентов - аудиторные занятия (лекции и семинары) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего-специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения. Основная цель – совершенствование навыков систематической самостоятельной работы над учебным курсом, а также формирование у студентов умения применять теоретические положения для анализа и оценивания конкретных психологических и педагогических ситуаций.

Формы самостоятельной работы студентов по курсу «Этнопсихология»:

1. работа с лекционными материалами и учебными пособиями для успешного на-писания контрольных работ;

2. контрольные работы для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу, закрепления знаний и умений, полученных на лекционных и семинарских занятиях;
3. подготовка докладов и сообщений для расширения и углубления учебного материала, для совершенствования навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
4. подготовка дискуссий для развития самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов;
5. подготовка презентаций по темам докладов и курсовых работ для освоения навыков визуального представления своих работ, краткого изложения результатов и выступления перед аудиторией;
6. представление докладов с презентациями, сообщения в качестве дополнений по темам докладов, обсуждение докладов, дискуссии по темам докладов и/или обсуждение проблем современной этнопсихологии, вызвавших особый интерес у обучающихся, формируют активное отношение к приобретению знаний, умений и навыков;
7. представление отчетов в виде сообщений, докладов и презентаций по результатам посещения музеев; рекомендуемые музеи – Этнографический музей Востока, Исторический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Еврейский музей (Центр Толерантности).

Тематика и формы контрольных работ и домашних заданий (докладов, сообщений и рефератов) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.

Программа предусматривает проведение 2 контрольных работ как форм текущего контроля, которые выполняются в рамках практического занятия (2 часа) путем тестирования.

Домашние задания – доклады и сообщения - выполняются в рамках предусмотренных программой тем, а также в соответствии с интересами и потребностями студентов. Они могут носить как теоретический, так и прикладной характер. Основная цель - углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплины, совершенствовать умения самостоятельной работы с научной литературой, развить индивидуальные способности студентов и их творческое мышление.

Доклады и сообщения подготавливаются в свободной форме с представлением презентаций.

Основой для оценивания степени усвоения знаний студентов, их самостоятельности, активности, творчества в процессе изучения дисциплины являются итоги (результаты) контроля и защиты домашних работ (докладов, курсовых). Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы студентов. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные - в оценочных суждениях типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее установленный балл, показатель (например, оценочному суждению «отлично» - балл 5).

Тематика и формы контрольных работ и домашних заданий (докладов, сообщений) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.