

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнопсихология**

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль: Психология управления

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Этнопсихология» является формирование следующих компетенций: способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии(ПК-7), способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях(ПК-9). Для формирования указанных компетенций необходимо изучение теоретических основ этнопсихологии, теоретических и методических подходов в исследованиях различий между культурами; формирование представлений о многообразии факторов, влияющих на становление и функционирование этнических традиционных норм, о стремлении различных народов сохранить свою самобытность, уникальную бытовую культуру и особенности психологического склада, обрести этническую идентичность и осознать свою принадлежность к определенному этносу.

Важнейшей целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных этнических процессах, о психологии межэтнических отношений, о причинах возникновения и способах урегулирования этнических конфликтов, о факторах, влияющих на процессы адаптации к новой культурной среде, и о последствиях межкультурных контактов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Этнопсихология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Психология:**

Знания: психические процессы, свойства и состояния.

Умения: разбираться в теоретических основах психической деятельности индивида.

Навыки: навыками практической работы с тестовыми методиками по определению уровня познавательных психических процессов, свойств личности: темперамента характера, способностей, направленности.

#### **2.1.2. Философия:**

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности;

Умения: интерпретировать явления этнической психологии с позиции философских подходов; анализировать проблемы современных этнических процессов и их психологической составляющей в свете современных достижений философской мысли; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития;

Навыки: навыками систематизации психологических явлений и событий в жизни этнических общностей, формулировки гипотез, анализа причин этнических конфликтов в контекстосоциальных проблем.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Специальная психология**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-2 Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях транспортной отрасли	ПКР-2.1 Знает формы, приемы и способы использования базовых психологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания в высших учебных заведениях транспортной отрасли. ПКР-2.2 Умеет анализировать результаты современных психологических исследований применительно к подготовке специалистов области транспорта. ПКР-2.3 Владеет навыками преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях транспортной отрасли.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	85	85
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПЦ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Введение	2		6		17	25	
2	5	Тема 1.1 Введение в современную этнопсихологию.	2				3	5	ПК1
3	5	Раздел 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	4		8		24	36	
4	5	Тема 2.2 История становления этнопсихологии	2				5	7	
5	5	Тема 2.2 Кросс-культурный подход в общей психологии	2				5	7	
6	5	Раздел 3 Человек и группа в культурах и этносах.	6		10		4	20	
7	5	Тема 3.3 Этнокультурное разнообразие процесса социализации	2				4	6	
8	5	Тема 3.3 Личность в контексте этнопсихологических исследований	2					2	
9	5	Тема 3.3 Универсальные и культурно-специфические аспекты общения	2					2	ПК2
10	5	Раздел 4 Психология межэтнических отношений.	4		10		28	42	
11	5	Тема 4.4 Межэтнические отношения и когнитивные процессы.	2					2	
12	5	Тема 4.4 Межгрупповое	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		восприятие в межэтнических отношени-ях.							
13	5	Экзамен					12	57	ЭК
14		Всего:	16		34		85	180	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Введение	Психологические причины возрождения этнического самосознания в современном мире.	2
2	5	РАЗДЕЛ 1 Введение	Тема 1. Психологические причины возрождения этнического самосознания в современном мире.	4
3	5	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	Тема 3. Изучение психологии народов в Германии России и США.	2
4	5	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	Тема 6. Основные теоретические подходы в этно психологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм, универсализм.	2
5	5	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	Изучение психологии народов в Германии России и США.	2
6	5	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	Основные теоретические подходы в этно психологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм, универсализм.	2
7	5	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	Тема 7. Влияние культуры на процессы социализации. Этнография детства. «Переход в мир взрослых».	2
8	5	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	Тема 8. Понятие «национальный характер».	2
9	5	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	. Понятие «национальный характер».	2
10	5	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	Влияние культуры на процессы социализации. Этнография детства. «Переход в мир взрослых».	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
11	5	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	Культура как регулирующий институт. Индивидуализм и коллективизм. Культурная специфика моделей конфликта.	2
12	5	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Тема 10. Формирование этнической идентичности.	2
13	5	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Тема 11. Этнические стереотипы и их основные свойства. Социальная каузальная атрибуция.	2
14	5	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Формирование этнической идентичности.	2
15	5	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Этнические конфликты: возникновение, протекание и урегулирование. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов	2
16	5	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Этнические стереотипы и их основные свойства. Социальная каузальная атрибуция.	2
ВСЕГО:				34/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации).

2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса.

- Одна часть занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, обсуждают конкретные проблемы и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам докладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

- Другая часть занятий проводится в интерактивном режиме с использованием методов групповых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем современной этнопсихологии, вызвавших особый интерес у студентов.

3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, подготовка к текущим контролям. Представлены темы для самостоятельного освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.

Важным аспектом самостоятельной работы студента является курсовая работа. Подготовка курсовой работы предполагает самостоятельный поиск, разработку и анализ информационных ресурсов, по возможности проведение исследовательской работы и правильное оформление проекта. Процесс выполнения курсовой работы способствует развитию самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студента.

4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющие собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей.

5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Этнопсихология» студентам предлагаются экскурсии в Этнографический музей Востока, Исторический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Еврейский музей (Центр толерантности).

6. Итоговый зачет по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к зачету; итоговая оценка степени освоения материала курса проводится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контрольной работы, активной самостоятельной работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Введение	Введение в современную этнопсихологию.	3
2	5	РАЗДЕЛ 1 Введение	Работа со списком основной и дополнительной литературы  2. Обсуждения (дискуссии) основных проблем этнопсихологии. 1) Лебедева Н.М. Этнопсихология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 491 с. 2) Крысько В.Г. Этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 359 с. 3) Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 335 с. 4) Южанина Н.С. Межэтнические взаимодействия в современном мире : учеб.пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МИИТ, 2010. - 166 с. 5) Южанина Н.С. Глобализация и этнокультурная динамика: учебное пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МГУПС (МИИТ), 2014. - 60 с. 6) Садохин А.П. Этнология. Учебник. Москва: Гардарики, 2000. 256 с. 3. Знакомство с интернет-ресурсами. <a href="http://ethnopsychology.academic.ru/">http://ethnopsychology.academic.ru/</a> <a href="http://ethnopsychology.narod.ru/">http://ethnopsychology.narod.ru/</a> <a href="http://www.psychologos.ru/">http://www.psychologos.ru/</a>	14
3	5	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	История становления этнопсихологии	5
4	5	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	Работа со списком основной и дополнительной литературы  2. Обсуждения (дискуссии) основных проблем этнопсихологии. 1) Лебедева Н.М. Этнопсихология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 491 с. 2) Крысько В.Г. Этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 359 с. 3) Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 335 с. 4) Южанина Н.С. Межэтнические взаимодействия в современном мире : учеб.пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МИИТ, 2010. - 166 с. 5) Южанина Н.С. Глобализация и этнокультурная динамика: учебное пособие	14

			<p>для студ. гуманитарных спец. М.: МГУПС (МИИТ), 2014. - 60 с.</p> <p>6) Садохин А.П. Этнология. Учебник. Москва: Гардарики, 2000. 256 с.</p> <p>3. Знакомство с интернет-ресурсами.  <a href="http://ethnopsychology.academic.ru/">http://ethnopsychology.academic.ru/</a>  <a href="http://ethnopsychology.narod.ru/">http://ethnopsychology.narod.ru/</a>  <a href="http://www.psychologos.ru/">http://www.psychologos.ru/</a></p>	
5	5	РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.	Кросс-культурный подход в общей психологии	5
6	5	РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах.	Этнокультурное разнообразие процесса социализации	4
7	5	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	Межэтнические конфликты, причины возникновения и спо-собы урегулирования	14
8	5	РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений.	<p>Работа со списком основной и дополнительной литературы</p> <p>2. Обсуждения (дискуссии) основных проблем этнопсихоло-гии.</p> <p>1) Лебедева Н.М. Этнопсихология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 491 с.</p> <p>2) Крысько В.Г. Этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 359 с.</p> <p>3) Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 335 с.</p> <p>4) Южанина Н.С. Межэтнические взаимодействия в совре-менном мире : учеб.пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МИИТ, 2010. - 166 с.</p> <p>5) Южанина Н.С. Глобализация и этнокультурная динамика: учебное пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МГУПС (МИИТ), 2014. - 60 с.</p> <p>6) Садохин А.П. Этнология. Учебник. Москва: Гардарики, 2000. 256 с.</p> <p>3. Знакомство с интернет-ресурсами.  <a href="http://ethnopsychology.academic.ru/">http://ethnopsychology.academic.ru/</a>  <a href="http://ethnopsychology.narod.ru/">http://ethnopsychology.narod.ru/</a>  <a href="http://www.psychologos.ru/">http://www.psychologos.ru/</a></p>	14
9	5	РАЗДЕЛ 5 Экзамен	<p>Работа со списком основной и дополнительной литературы</p> <p>2. Обсуждения (дискуссии) основных проблем этнопсихоло-гии.</p> <p>1) Лебедева Н.М. Этнопсихология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 491 с.</p> <p>2) Крысько В.Г. Этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 359 с.</p> <p>3) Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 335 с.</p>	12

		<p>4) Южанина Н.С. Межэтнические взаимодействия в современном мире : учеб. пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МИИТ, 2010. - 166 с.</p> <p>5) Южанина Н.С. Глобализация и этнокультурная динамика: учебное пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МГУПС (МИИТ), 2014. - 60 с.</p> <p>6) Садохин А.П. Этнология. Учебник. Москва: Гардарики, 2000. 256 с.</p> <p>3. Знакомство с интернет-ресурсами.  <a href="http://ethnopsychology.academic.ru/">http://ethnopsychology.academic.ru/</a>  <a href="http://ethnopsyhology.narod.ru/">http://ethnopsyhology.narod.ru/</a>  <a href="http://www.psychologos.ru/">http://www.psychologos.ru/</a></p>	
ВСЕГО:			85

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Этнопсихология	Лебедева Н.М.	Юрайт, 2017 <a href="http://library.miiit.ru/fulltext.php">http://library.miiit.ru/fulltext.php</a>	Все разделы
2	Этническая психология	Крысько В.Г.	Юрайт, 2017 <a href="http://library.miiit.ru/fulltext.php">http://library.miiit.ru/fulltext.php</a>	Все разделы
3	Кросс-культурная и этническая психология.	Почебут Л.Г.	Юрайт, 2017 <a href="http://library.miiit.ru/fulltext.php">http://library.miiit.ru/fulltext.php</a>	Все разделы
4	Этнопеддагогика.	Латышина Д.И.,	Юрайт, 2017 <a href="http://library.miiit.ru/fulltext.php">http://library.miiit.ru/fulltext.php</a>	Все разделы
5	Межэтнические взаимодействия в современном мире	Южанина Н.С.	МИИТ, 2010 <a href="http://library.miiit.ru/">http://library.miiit.ru/</a>	Все разделы
6	Глобализация и этнокультурная динамика	Южанина Н.С.	МИИТ, 2014 <a href="http://library.miiit.ru/">http://library.miiit.ru/</a>	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
-------	--------------	-----------	--------------------------------------	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://ethnopsychology.academic.ru/>

<http://childcult.rsuh.ru/>

<http://ethnopsychology.narod.ru/>

<http://www.psychologos.ru/>

2. Поисковые системы: Yandex, Google и др.

3. Библиотечные системы:

- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

- Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miiit.ru>

- ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными про-граммными продуктами: MicrosoftOffice 2007 (2013) и следующие.

2. Компьютеры должны быть подключены к сети «Интернет».

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение курса «Этнопсихология» предусматривает различные формы учебно-познавательной деятельности студентов - аудиторные занятия (лекции и семинары) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения. Основная цель – совершенствование навыков систематической самостоятельной работы над учебным курсом, а также формирование у студентов умения применять теоретические положения для анализа и оценивания конкретных психологических и педагогических ситуаций.

Формы самостоятельной работы студентов по курсу «Этнопсихология»:

1. работа с лекционными материалами и учебными пособиями для успешного на-писания контрольных работ;
2. контрольные работы для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу, закрепления знаний и умений, полученных на лекционных и семинарских занятиях;
3. подготовка докладов и сообщений для расширения и углубления учебного материала, для совершенствования навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
4. подготовка дискуссий для развития самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов;
5. подготовка презентаций по темам докладов и курсовых работ для освоения навыков визуального представления своих работ, краткого изложения результатов и выступления перед аудиторией;
6. представление докладов с презентациями, сообщения в качестве дополнений по темам докладов, обсуждение докладов, дискуссии по темам докладов и/или обсуждение проблем современной этнопсихологии, вызвавших особый интерес у обучающихся, формируют активное отношение к приобретению знаний, умений и навыков;
7. представление отчетов в виде сообщений, докладов и презентаций по результатам посещения музеев; рекомендуемые музеи – Этнографический музей Востока, Исторический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Еврейский музей (Центр Толерантности).

Тематика и формы контрольных работ и домашних заданий (докладов, сообщений и рефератов) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.

Программа предусматривает проведение 2 контрольных работ как форм текущего контроля, которые выполняются в рамках практического занятия (2 часа) путем тестирования.

Домашние задания – доклады и сообщения - выполняются в рамках предусмотренных программой тем, а также в соответствии с интересами и потребностями студентов. Они могут носить как теоретический, так и прикладной характер. Основная цель - углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплины, совершенствовать умения

самостоятельной работы с научной литературой, развить индивидуальные способности студентов и их творческое мышление.

Доклады и сообщения подготавливаются в свободной форме с представлением презентаций.

Основой для оценивания степени усвоения знаний студентов, их самостоятельности, активности, творчества в процессе изучения дисциплины являются итоги (результаты) контроля и защиты домашних работ (докладов, курсовых). Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы студентов. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные - в оценочных суждениях типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее установленный балл, показатель (например, оценочному суждению «отлично» - балл 5).

Тематика и формы контрольных работ и домашних заданий (докладов, сообщений) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.