

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

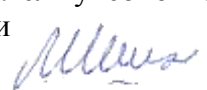
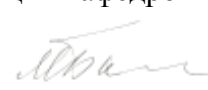
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Направление подготовки: | 37.03.01 – Психология |
| Профиль: | Психология управления |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2020 |

| | |
|--|--|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Этнопсихология» является формирование следующих компетенций: способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии(ПК-7), способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях(ПК-9).

Для формирования указанных компетенций необходимо изучение теоретических основ этнопсихологии, теоретических и методических подходов в исследованиях различий между культурами; формирование представлений о многообразии факторов, влияющих на становление и функционирование этнических традиционных норм, о стремлении различных народов сохранить свою самобытность, уникальную бытовую культуру и особенности психологического склада, обрести этническую идентичность и осознать свою принадлежность к определенному этносу.

Важнейшей целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных этнических процессах, о психологии межэтнических отношений, о причинах возникновения и способах урегулирования этнических конфликтов, о факторах, влияющих на процессы адаптации к новой культурной среде, и о последствиях межкультурных контактов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Этнопсихология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Психология:

Знания: психические процессы, свойства и состояния.

Умения: разбираться в теоретических основах психической деятельности индивида.

Навыки: навыками практической работы с тестовыми методиками по определению уровня познавательных психических процессов, свойств личности: темперамента характера, способностей, направленности.

2.1.2. Философия:

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности;

Умения: интерпретировать явления этнической психологии с позиции философских подходов; анализировать проблемы современных этнических процессов и их психологической составляющей в свете современных достижений философской мысли; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития;

Навыки: навыками систематизации психологических явлений и событий в жизни этнических общностей, формулировки гипотез, анализа причин этнических конфликтов в контекстосоциальных проблем.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Активные методы в преподавании психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|
| 1 | ПКР-2 Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях транспортной отрасли | ПКР-2.1 Знает формы, приемы и способы использования базовых психологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания в высших учебных заведениях транспортной отрасли. ПКР-2.2 Умеет анализировать результаты современных психологических исследований применительно к подготовке специалистов области транспорта. ПКР-2.3 Владеет навыками преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях транспортной отрасли. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 5 |
| Контактная работа | 68 | 68,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 68 | 68 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 34 | 34 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа (всего) | 67 | 67 |
| Экзамен (при наличии) | 45 | 45 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 180 | 180 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 5.0 | 5.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЭК | ЭК |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ПЦ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 5 | Раздел 1 Введение | 2 | | 6 | | 17 | 25 | |
| 2 | 5 | Тема 1.1 Введение в современную этнопсихологию. | 2 | | | | 3 | 5 | ПК1 |
| 3 | 5 | Раздел 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы. | 4 | | 8 | | 24 | 36 | |
| 4 | 5 | Тема 2.2 История становления этнопсихологии | 2 | | | | 5 | 7 | |
| 5 | 5 | Тема 2.2 Кросс-культурный подход в общей психологии | 2 | | | | 5 | 7 | |
| 6 | 5 | Раздел 3 Человек и группа в культурах и этносах. | 6 | | 10 | | 4 | 20 | |
| 7 | 5 | Тема 3.3 Этнокультурное разнообразие процесса социализации | 2 | | | | 4 | 6 | |
| 8 | 5 | Тема 3.3 Личность в контексте этнопсихологических исследований | 2 | | | | | 2 | |
| 9 | 5 | Тема 3.3 Универсальные и культурно-специфические аспекты общения | 2 | | | | | 2 | ПК2 |
| 10 | 5 | Раздел 4 Психология межэтнических отношений. | 22 | | 10 | | 20 | 52 | |
| 11 | 5 | Тема 4.4 Межэтнические отношения и когнитивные процессы. | 2 | | | | | 2 | |
| 12 | 5 | Тема 4.4 Межгрупповое | 20 | | | | | 20 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | восприятие в межэтнических отношени-ях. | | | | | | | |
| 13 | 5 | Экзамен | | | | | 2 | 47 | ЭК |
| 14 | | Всего: | 34 | | 34 | | 67 | 180 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | РАЗДЕЛ 1 Введение | Психологические причины возрождения этнического самосознания в современном мире. | 2 |
| 2 | 5 | РАЗДЕЛ 1 Введение | Тема 1. Психологические причины возрождения этнического самосознания в современном мире. | 4 |
| 3 | 5 | РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы. | Тема 3. Изучение психологии народов в Германии России и США. | 2 |
| 4 | 5 | РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы. | Тема 6. Основные теоретические подходы в этно психологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм, универсализм. | 2 |
| 5 | 5 | РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы. | Изучение психологии народов в Германии России и США. | 2 |
| 6 | 5 | РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы. | Основные теоретические подходы в этно психологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм, универсализм. | 2 |
| 7 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах. | Тема 7. Влияние культуры на процессы социализации. Этнография детства. «Переход в мир взрослых». | 2 |
| 8 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах. | Тема 8. Понятие «национальный характер». | 2 |
| 9 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах. | . Понятие «национальный характер». | 2 |
| 10 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах. | Влияние культуры на процессы социализации. Этнография детства. «Переход в мир взрослых». | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах. | Культура как регулирующий институт. Индивидуализм и коллективизм. Культурная специфика моделей конфликта. | 2 |
| 12 | 5 | РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений. | Тема 10. Формирование этнической идентичности. | 2 |
| 13 | 5 | РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений. | Тема 11. Этнические стереотипы и их основные свойства. Социальная каузальная атрибуция. | 2 |
| 14 | 5 | РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений. | Формирование этнической идентичности. | 2 |
| 15 | 5 | РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений. | Этнические конфликты: возникновение, протекание и урегулирование. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов | 2 |
| 16 | 5 | РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений. | Этнические стереотипы и их основные свойства. Социальная каузальная атрибуция. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 34/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации).

2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса.

- Одна часть занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, обсуждают конкретные проблем и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам докладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

- Другая часть занятий проводится в интерактивном режиме с использованием методов групповых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем современной этнопсихологии, вызвавших особый интерес у студентов.

3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, подготовка к текущим контролям. Представлены темы для самостоятельного освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.

Важным аспектом самостоятельной работы студента является курсовая работа. Подготовка курсовой работы предполагает самостоятельный поиск, разработку и анализ информационных ресурсов, по возможности проведение исследовательской работы и правильное оформление проекта. Процесс выполнения курсовой работы способствует развитию самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студента.

4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющие собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей.

5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Этнопсихология» студентам предлагаются экскурсии в Этнографический музей Востока, Исторический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Еврейский музей (Центр толерантности).

6. Итоговый зачет по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к зачету; итоговая оценка степени освоения материала курса проводится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контрольной работы, активной самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | РАЗДЕЛ 1 Введение | Введение в современную этнопсихологию. | 3 |
| 2 | 5 | РАЗДЕЛ 1 Введение | Работа со списком основной и дополнительной литературы 2. Обсуждения (дискуссии) основных проблем этнопсихологии. 1) Лебедева Н.М. Этнопсихология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 491 с. 2) Крысько В.Г. Этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 359 с. 3) Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 335 с. 4) Южанина Н.С. Межэтнические взаимодействия в современном мире : учеб.пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МИИТ, 2010. - 166 с. 5) Южанина Н.С. Глобализация и этнокультурная динамика: учебное пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МГУПС (МИИТ), 2014. - 60 с. 6) Садохин А.П. Этнология. Учебник. Москва: Гардарики, 2000. 256 с. 3. Знакомство с интернет-ресурсами. http://ethnopsychology.academic.ru/ http://ethnopsychology.narod.ru/ http://www.psychologos.ru/ | 14 |
| 3 | 5 | РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы. | Работа со списком основной и дополнительной литературы 2. Обсуждения (дискуссии) основных проблем этнопсихологии. 1) Лебедева Н.М. Этнопсихология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 491 с. 2) Крысько В.Г. Этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 359 с. 3) Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 335 с. 4) Южанина Н.С. Межэтнические взаимодействия в современном мире : учеб.пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МИИТ, 2010. - 166 с. 5) Южанина Н.С. Глобализация и этнокультурная динамика: учебное пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МГУПС (МИИТ), 2014. - 60 с. 6) Садохин А.П. Этнология. Учебник. Москва: Гардарики, 2000. 256 с. 3. Знакомство с интернет-ресурсами. http://ethnopsychology.academic.ru/ http://ethnopsychology.narod.ru/ | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | | | http://www.psychologos.ru/ | |
| 4 | 5 | РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы. | История становления эт-нопсихологии | 5 |
| 5 | 5 | РАЗДЕЛ 2 История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы. | Кросс-культурный подход в общей психологии | 5 |
| 6 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Человек и группа в культурах и этносах. | Этнокультурное разнообразие процесса социализации | 4 |
| 7 | 5 | РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений. | Работа со списком основной и дополнительной литературы 2. Обсуждения (дискуссии) основных проблем этнопсихологии. 1) Лебедева Н.М. Этнопсихология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 491 с. 2) Крысько В.Г. Этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 359 с. 3) Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 335 с. 4) Южанина Н.С. Межэтнические взаимодействия в современном мире : учеб.пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МИИТ, 2010. - 166 с. 5) Южанина Н.С. Глобализация и этнокультурная динамика: учебное пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МГУПС (МИИТ), 2014. - 60 с. 6) Садохин А.П. Этнология. Учебник. Москва: Гардарики, 2000. 256 с. 3. Знакомство с интернет-ресурсами. http://ethnopsychology.academic.ru/ http://ethnopsychology.narod.ru/ http://www.psychologos.ru/ | 14 |
| 8 | 5 | РАЗДЕЛ 4 Психология межэтнических отношений. | Межэтнические конфликты, причины возникновения и спо-собы урегулирования | 6 |
| 9 | 5 | РАЗДЕЛ 5 Экзамен | Работа со списком основной и дополнительной литературы 2. Обсуждения (дискуссии) основных проблем этнопсихологии. 1) Лебедева Н.М. Этнопсихология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 491 с. 2) Крысько В.Г. Этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 359 с. 3) Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 335 с. | 2 |

| | | | |
|--------|--|---|----|
| | | <p>4) Южанина Н.С. Межэтнические взаимодействия в современном мире : учеб. пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МИИТ, 2010. - 166 с.</p> <p>5) Южанина Н.С. Глобализация и этнокультурная динамика: учебное пособие для студ. гуманитарных спец. М.: МГУПС (МИИТ), 2014. - 60 с.</p> <p>6) Садохин А.П. Этнология. Учебник. Москва: Гардарики, 2000. 256 с.</p> <p>3. Знакомство с интернет-ресурсами. http://ethnopsychology.academic.ru/ http://ethnopsyhology.narod.ru/ http://www.psychologos.ru/</p> | |
| ВСЕГО: | | | 67 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-----------------------|---------------|--|--|
| 1 | Этнопсихология | Лебедева Н.М. | Юрайт, 2017 http://library.miit.ru/fulltext.php | Все разделы |
| 2 | Этническая психология | Крысько В.Г. | Юрайт, 2017 http://library.miit.ru/fulltext.php | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|----------------|--|--|
| 5 | Кросс-культурная и этническая психология. | Почебут Л.Г. | Юрайт, 2017 http://library.miit.ru/fulltext.php | Все разделы |
| 6 | Этнопедогогика. | Латышина Д.И., | Юрайт, 2017 http://library.miit.ru/fulltext.php | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://ethnopsychology.academic.ru/>

<http://childcult.rsuh.ru/>

<http://ethnopsychology.narod.ru/>

<http://www.psychologos.ru/>

2. Поисковые системы: Yandex, Google и др.

3. Библиотечные системы:

- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

- Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

- ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными про-граммными продуктами: MicrosoftOffice 2007 (2013) и следующие.

2. Компьютеры должны быть подключены к сети «Интернет».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Этнопсихология» предусматривает различные формы учебно-познавательной деятельности студентов - аудиторные занятия (лекции и семинары) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего-специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения. Основная цель – совершенствование навыков систематической самостоятельной работы над учебным курсом, а также формирование у студентов умения применять теоретические положения для анализа и оценивания конкретных психологических и педагогических ситуаций.

Формы самостоятельной работы студентов по курсу «Этнопсихология»:

1. работа с лекционными материалами и учебными пособиями для успешного написания контрольных работ;
2. контрольные работы для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу, закрепления знаний и умений, полученных на лекционных и семинарских занятиях;
3. подготовка докладов и сообщений для расширения и углубления учебного материала, для совершенствования навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
4. подготовка дискуссий для развития самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов;
5. подготовка презентаций по темам докладов и курсовых работ для освоения навыков визуального представления своих работ, краткого изложения результатов и выступления перед аудиторией;
6. представление докладов с презентациями, сообщения в качестве дополнений по темам докладов, обсуждение докладов, дискуссии по темам докладов и/или обсуждение проблем современной этнопсихологии, вызвавших особый интерес у обучающихся, формируют активное отношение к приобретению знаний, умений и навыков;
7. представление отчетов в виде сообщений, докладов и презентаций по результатам посещения музеев; рекомендуемые музеи – Этнографический музей Востока, Исторический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Еврейский музей (Центр Толерантности).

Тематика и формы контрольных работ и домашних заданий (докладов, сообщений и рефератов) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.

Программа предусматривает проведение 2 контрольных работ как форм текущего контроля, которые выполняются в рамках практического занятия (2 часа) путем тестирования.

Домашние задания – доклады и сообщения - выполняются в рамках предусмотренных программой тем, а также в соответствии с интересами и потребностями студентов. Они могут носить как теоретический, так и прикладной характер. Основная цель - углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплины, совершенствовать умения самостоятельной работы с научной литературой, развить индивидуальные способности студентов и их творческое мышление.

Доклады и сообщения подготавливаются в свободной форме с представлением презентаций.

Основой для оценивания степени усвоения знаний студентов, их самостоятельности, активности, творчества в процессе изучения дисциплины являются итоги (результаты) контроля и защиты домашних работ (докладов, курсовых). Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы студентов. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные - в оценочных суждениях типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее установленный балл, показатель (например, оценочному суждению «отлично» - балл 5).

Тематика и формы контрольных работ и домашних заданий (докладов, сообщений) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.