

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Юридическая риторика**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовой

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 826775  
Подписал: заведующий кафедрой Чеботарев Владимир  
Евгеньевич  
Дата: 28.05.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины является:

-овладение знаниями о научных основах ораторского искусства в применении к разным сферам практической юридической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

-способствовать развитию коммуникативных умений юриста в практике публичных выступлений;

-формирование представлений о культуре речи и риторике в совокупности всех составляющих и в междисциплинарном контексте;

-формирование навыков подготовки публичной речи и знакомство с современными технологиями, применяемыми в публичной убеждающей коммуникации;

-научить студентов преодолению «страха публичного выступления», умению использовать в публичных выступлениях невербальные средства общения и акустические ресурсы звучащей речи;

-раскрыть специфику судебной риторики, навыками и приемами выступления в суде.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-5** - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики .

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

-профессиональную и юридическую лексику, эффективные приемы использования профессиональной юридической лексики.

### **Уметь:**

-использовать профессиональную юридическую лексику, единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику.

### **Владеть:**

-навыками корректного использования профессиональной юридической лексики в работе по охране прав и свобод граждан; способностью логически верно, аргументированно и ясно составлять юридические документы.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |            |
|---|------------------|------------|
|   | Всего            | Семестр №3 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 32               | 32         |
| В том числе:  |                  |            |
| Занятия семинарского типа                                 | 32               | 32         |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 40 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|----------|--|
| 1        | <p><b>Риторика как наука.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-историческая судьба риторики как науки;</li> <li>-классическая риторика и неориторика;</li> <li>-предмет и задачи изучения риторики в юридических вузах;</li> <li>-общая и частные риторики;</li> <li>-связь риторики с другими науками;</li> <li>-риторика как искусство, её место среди других искусств;</li> <li>-практические аспекты риторики.</li> </ul>   |
| 2        | <p><b>История развития риторики.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие риторики;</li> <li>-становление риторики;</li> <li>-зарождение риторики в древней Греции;</li> <li>-развитие риторики в средние века, эпоху возрождения, Новое время в Европе;</li> <li>-богословие как основное приложение риторики;</li> <li>-гуманистическая риторика эпохи возрождения;</li> <li>-особенности древнерусского красноречия;</li> <li>-первые учебники русских авторов;</li> <li>-сущность русского риторического идеала;</li> <li>-неориторика;</li> <li>-законы и принципы современной риторики.</li> </ul>  |
| 3        | <p><b>Коммуникативные технологии в риторике.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие технологии в риторике;</li> <li>-коммуникативные качества юриста;</li> <li>-коммуникативная компетентность и ее компоненты;</li> <li>-коммуникативные навыки юриста разных юридических профессий;</li> <li>-методы исследования коммуникативной компетентности юриста;</li> <li>-психология и этика деловой коммуникации в юридической деятельности;</li> <li>-условия эффективной речевой коммуникации;</li> <li>-нравственные установки участников речевой коммуникации;</li> <li>-понятие пропаганды, основные приемы пропаганды;</li> <li>-пропаганда в коммуникации руководителя.</li> </ul> |
| 4        | <p><b>Психологические технологии в риторике юриста.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слушать в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>-технологии слушания в работе следователя, юриста – консультанта, адвоката;</li> <li>-понятие об «обратной связи» (Л. А. Петровская), технологии обратной связи;</li> <li>-понятие манипулятивной коммуникации: психологическое воздействие; скрытое воздействие; воздействие на основе технологий;</li> <li>-манипулятивная риторика;</li> <li>-проблемы информационно-психологической безопасности населения в аспекте манипулятивной риторики.</li> </ul>   |
| 5        | <p><b>Деловое общение в юридической практике: этика и психология.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные характеристики делового общения;</li> <li>-характерные черты делового общения: высокий уровень регламентированности, строгое соблюдение участниками ролевого амплуа, повышенная ответственность коммуникантов за результат общения;</li> <li>-общение в юридической практике как разновидность делового общения.</li> </ul>   |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|----------|--|
| 6        | <p>Судебная речь. Судебные прения: коммуникативный и психологический аспект.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-назначение судебной речи;</li> <li>-отличительные черты судебной речи;</li> <li>-советы П. Сергеича в работе «искусство речи на суде»;</li> <li>-состязательность судебных речей;</li> <li>-убеждающее воздействие судебных речей (прокурора и адвоката);</li> <li>-виды судебных речей и их характеристика: прокурорская (обвинительная) речь; общественно-обвинительная речь; адвокатская (защитительная) речь; общественно-защитительная речь; самозащитительная речь обвиняемого;</li> <li>-реплика;</li> <li>-речевое поведение юриста в судебных прениях;</li> <li>-судебное красноречие;</li> <li>-виды судебного красноречия;</li> <li>-защитительная и обвинительная речи;</li> <li>-схемы обвинительной и защитительной речей;</li> <li>-великие судебные ораторы России: А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, П.С. Пороховщиков, С.А. Андреевский, В.Д. Спасович, Н.И. Холев и др.;</li> <li>-нравственные основы судебной речи;</li> <li>-кодекс ритора, составленный А.Ф. Кони и П.С. Пороховщиковым для различных ситуаций общения;</li> <li>-характеристика идеального защитника и обвинителя в работах А.Ф. Кони;</li> <li>-анализ речей известных судебных ораторов прошлых столетий.</li> </ul> |
| 7        | <p>Основы ораторского мастерства.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия теории ораторского искусства;</li> <li>-подготовка к выступлениям;</li> <li>-форма и композиция выступления;</li> <li>-оратор и аудитория;</li> <li>-проблема первого впечатления;</li> <li>-личность оратора;</li> <li>-техника речи;</li> <li>-приемы и упражнения по развитию речевого голоса, по подготовке речевого аппарата к выступлению;</li> <li>-выразительность речи;</li> <li>-отношение теоретиков и практиков к выразительной судебной речи;</li> <li>-использование вербальных и невербальных приемов ораторского искусства судебных ораторов России.</li> </ul>   |
| 8        | <p>Спор, полемика, дискуссия, дебаты.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эристика как искусство ведения спора;</li> <li>-характеристика понятия «спор»;</li> <li>-основные виды спора (дискуссия, полемика, диспут) и виды обсуждения проблемы (дебаты, прения);</li> <li>-виды спора по цели, по количеству участников, по форме проведения, по его организованности;</li> <li>-уловки в споре;</li> <li>-опровержение доводов оппонента;</li> <li>-типичные замечания и их нейтрализация;</li> <li>-принципы и правила ведения спора.</li> </ul>  |
| 9        | <p>Профессиональная речь юриста.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функциональные разновидности юридической речи;</li> <li>-официально-деловой стиль;</li> </ul>   |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|-------|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-научный стиль;</li> <li>-публицистический стиль;</li> <li>-разговорная речь;</li> <li>-профессиональная юридическая лексика;</li> <li>-фразеологические единицы в речи юриста;</li> <li>-юридические клише и штампы;</li> <li>-требования, предъявляемые к речи юриста: точность речи, правильность речи, понятность речи.</li> </ul>  |
| 10    | <p>Технологии ораторского мастерства.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-искусство спора;</li> <li>-аргументация и речь;</li> <li>-технологии аргументации;</li> <li>-функции и разновидности аргументирующей речи;</li> <li>-доказательство в аргументирующей речи: тезис, аргументы, демонстрация;</li> <li>-требования к тезису;</li> <li>-специфика риторической аргументации в административном праве;</li> <li>-типология аргументов;</li> <li>-работа с аргументами и их расположение;</li> <li>-переконструирование порядка предъявления аргументов в соответствии с правилами Сократа, Гомера, Паскаля;</li> <li>-система корректных (лояльных) приемов ведения спора;</li> <li>-система некорректных (нелояльных) аргументов;</li> <li>-«уловки» в споре;</li> <li>-преодоление некорректных способов ведения спора.</li> </ul> |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|
| 1     | Работа с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативными и правовыми актами.                          |
| 2     | Работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет.  |
| 3     | Подготовка к семинарским занятиям, подготовка доклада или сообщения с использованием мультимедийной презентацией. |
| 4     | Выполнение учебных заданий: основных, дополнительных, индивидуальных, творческих.                                 |
| 5     | Подготовка к промежуточной аттестации.  |
| 6     | Подготовка к текущему контролю.   |

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание   | Место доступа                           |
|-------|--|---|
| 1     | Культура речи и риторика для юристов: Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Н. А. Юшковой. - | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2020. - 321 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - ISBN 978-5-534-00359-8.   | — URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/511458">https://urait.ru/bcode/511458</a><br>(дата обращения:<br>05.05.2024). - Текст:<br>электронный  |
| 2 | Коноваленко М. Ю. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Коноваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04999-2.                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт].<br>— URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/513466">https://urait.ru/bcode/513466</a><br>(дата обращения:<br>05.05.2024). - Текст:<br>электронный |
| 3 | Михалкин Н.В. Риторика для юристов: учебник для вузов / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9772-9. | Образовательная платформа Юрайт [сайт].<br>— URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/510609">https://urait.ru/bcode/510609</a><br>(дата обращения:<br>05.05.2024). - Текст:<br>электронный |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный интернет-портал правовой информации – [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» интернет-портал – [sudrf.ru](http://sudrf.ru)

Российское агентство правовой и судебной информации – [gapsinews.ru](http://gapsinews.ru)

Конституционный Суд Российской Федерации – [ksrf.ru](http://ksrf.ru)

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

СПС «Консультант Плюс» - <https://consultantplus.moscow>

Верховный Суд Российской Федерации – [vsrf.ru](http://vsrf.ru)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Windows;

Microsoft Office;

Интернет-браузер.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ),

Webinar.ru, Среда электронного обучения Русский Moodle, электронная почта и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).



Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Управление транспортным  
бизнесом и интеллектуальные  
системы»

О.П. Стерлигова

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой УПиПД

С.П. Жданов

Заведующий кафедрой МП

В.Е. Чеботарев

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.Ю. Филиппова