

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной  
безопасности,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Юридическая этика и коммуникация**

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной  
безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 826775  
Подписал: заведующий кафедрой Чеботарев Владимир  
Евгеньевич  
Дата: 13.06.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины является:

-формирование компетенций, необходимых обучающемуся для исполнения обязанностей по предстоящему должностному предназначению выбранного направления и задач профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

-формирование у студентов знаний о морали и нравственности, их роли в профессиональной деятельности юриста; целостного представления об основных моральных принципах, формах взаимосвязи правового и морального сознания, характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали;

-воспитание нравственно развитой личности, владеющей методами анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, основными принципами морального поведения и умеющей применять их в профессиональной деятельности;

-формирование знаний о категориальном и методологическом аппарате профессиональной коммуникации, овладение умениями и навыками использования коммуникативных методов и приемов в профессиональной деятельности, учитывая приоритетность интересов национальной безопасности Российской Федерации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-2** - Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

**ПК-16** - Способен решать профессиональные задачи, используя методы социальных и гуманитарных наук и соблюдая нормы профессиональной этики, коммуникативной культуры, приоритетности интересов национальной безопасности Российской Федерации.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

-категориально-терминологический аппарат, нормы и принципы профессиональной этики, методы анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, нормы служебной правовой и коммуникативной культуры;

-содержание, особенности, основные проблемы и значение профессиональной коммуникации для решения профессиональных задач в процессе осуществления служебной деятельности в целях реализации интересов национальной безопасности Российской Федерации.

**Уметь:**

-организовывать служебное взаимодействие и принимать профессиональные решения, основываясь на методах научного познания, правилах эффективной служебной коммуникации, приоритетах интересов национальной безопасности Российской Федерации;

-выявлять коррупционное и иное противоправное поведение и оказывать противодействие такому поведению на основе развитого морального сознания.

**Владеть:**

-навыками применения норм этики и профессиональной коммуникации в юридической практике, в том числе в целях реализации интересов национальной безопасности Российской Федерации;

-навыками использования коммуникативных методов в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	16	16

В том числе:			
Занятия семинарского типа	32	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 148 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

#### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Этика как наука. Методология этического знания.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет, объект и структура этического знания;</li> <li>-соотношение понятий этика, мораль, нравственность, этикет;</li> <li>-функции этики. Методы этического познания мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем;</li> <li>-соотношение морали и права: общее и особенное.</li> </ul>
2	<p>История этического знания.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы и направления развития этического знания;</li> <li>-типология этических школ.</li> </ul>
3	<p>Основные этические понятия, их сущность, содержание, специфика проявления в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные моральные и нравственные понятия: добро, зло, честь, достоинство, справедливость, долг и др.;</li> <li>-специфика проявления этических понятий в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>-принцип гуманизма. Гуманистическое содержание юридической деятельности.</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
4	<p>Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики юриста, в том числе при защите интересов национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональная честь как моральная основа оценки профессиональных заслуг;</li> <li>-служебный и нравственный долг в деятельности юриста;</li> <li>-совесть как внутренний регулятор нравственного поведения юриста;</li> <li>-нравственная и правовая стороны служебной ответственности;</li> <li>-принцип справедливости и законности как нравственная и правовая норма, их роль в деятельности юриста.</li> </ul>
5	<p>Понятие и виды профессиональной этики.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-место профессиональной морали в общей системе этики;</li> <li>-основные этические принципы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>-этический кодекс как один из механизмов этического регулирования профессиональной деятельности юриста.</li> </ul>
6	<p>Этические основы профессиональной деятельности представителей различных юридических профессий.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности;</li> <li>-судейская этика;</li> <li>-нравственные аспекты в профессиональной деятельности адвоката, следователя, прокурора, нотариуса;</li> <li>-отечественный и международный опыт этического регулирования юридической службы.</li> </ul>
7	<p>Профессионально-нравственная деформация юриста.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины и формы проявления профессионально-нравственной деформации;</li> <li>-основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации юриста.</li> </ul>
8	<p>Нравственные основы антикоррупционного поведения работников юридической сферы.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста и механизмы его урегулирования;</li> <li>-коррупция как этическая проблема;</li> <li>-причины коррупционного поведения, нравственные и юридические механизмы его предупреждения.</li> </ul>
9	<p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структура и содержание профессиональной коммуникации;</li> <li>-коммуникация и общение: сравнительная характеристика;</li> <li>-функции деловой коммуникации;</li> <li>-особенности коммуникации в юридической сфере.</li> </ul>
10	<p>Теории коммуникации.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-история становления и развития теории коммуникации;</li> <li>-линейная модель Г.Лассуэлла;</li> <li>-шумовая модель коммуникации;</li> <li>-циркулярная модель коммуникации.</li> </ul>
11	<p>Коммуникативные барьеры.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	-барьеры, связанные с коммуникативным процессом: физический, семантический, логический, фонетический и др.; -барьеры, связанные с личностью людей, которые вступают в процесс коммуникации: эмоциональный, барьер стереотипов и др.
12	<b>Вербальная коммуникация в юридической деятельности.</b> Рассматриваемые вопросы: -речь как средство коммуникации. Общие принципы построения речи; -устная деловая коммуникация в деятельности юриста. Деловая беседа и правила ее проведения. Публичная речь в деловых коммуникациях юриста; -письменная коммуникация в юридической деятельности.
13	<b>Невербальная коммуникация в юридической деятельности.</b> Рассматриваемые вопросы: -понятие невербальной коммуникации; -кинесика, такесика, проксемика – виды невербальной коммуникации; -особенности и значение невербальной коммуникации в юридической сфере.
14	<b>Конфликты в профессиональной коммуникации юриста.</b> Рассматриваемые вопросы: -понятие конфликта, его структура и типы; -типы поведения в конфликте. Стратегии и тактика разрешения конфликтных ситуаций; -конфликтное поведение и пути его преодоления.
15	<b>Профессиональные коммуникативные навыки юриста.</b> Рассматриваемые вопросы: -понятие коммуникативной компетентности; -компоненты коммуникативной компетентности юриста: когнитивная, аксиологическая, личностная, деятельностная; -приемы, повышающие эффективность коммуникации.
16	<b>Этикет в профессиональной деятельности юриста.</b> Рассматриваемые вопросы: -понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета; -виды и особенности юридического этикета.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Работа с литературой и интернет-источниками.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва :	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

	Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1.	<a href="https://urait.ru/bcode/555024">https://urait.ru/bcode/555024</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Текст : электронный
2	Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536857">https://urait.ru/bcode/536857</a> (дата обращения: 23.03.2024). — Текст : электронный
3	Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты : учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко ; под редакцией В. М. Бозрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13904-4.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544064">https://urait.ru/bcode/544064</a> (дата обращения: 20.03.2024). — Текст : электронный
4	Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535825">https://urait.ru/bcode/535825</a> (дата обращения: 23.03.2024). — Текст : электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный интернет-портал правовой информации — [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

Государственная автоматизированная система «Правосудие» – [sudrf.ru](http://sudrf.ru)

Российское агентство правовой и судебной информации – [rapsinews.ru](http://rapsinews.ru)

Конституционный Суд РФ – [ksrf.ru](http://ksrf.ru)

Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)

СПС «Консультант Плюс»;

Верховный Суд РФ – Верховный Суд.РФ, ВС.РФ, [supcourt.ru](http://supcourt.ru), [vsrf.ru](http://vsrf.ru)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Windows;

Microsoft Office;

Интернет-браузер.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Webinar.ru, Среда электронного обучения Русский Moodle, электронная почта и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные набором демонстрационного оборудования и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).



Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Методология права и юридическая  
коммуникация»

Т.А. Левченкова

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой УПиПД

С.П. Жданов

Заведующий кафедрой МП

В.Е. Чеботарев

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.Ю. Филиппова